**INSTANCIA PROVINCIAL 2021**

**TITULO DEL TRABAJO**: **“NUESTROS AMIGOS EMPLUMADOS”**

**NIVEL:** Inicial

**CAMPO DEL CONOCIMIENTO/ESPACIO CURRICULAR/UNIDAD:** Ciencias y Tecnología

**MODALIDAD:** Ninguna

**SALA/SECCIÓN:** Sala Multiedad 4 y 5 – Cupof “I” **CANTIDAD DE ALUMNOS/AS PARTICIPANTES:** 13

**EJE TEMÁTICO:** Los seres vivos en la complejidad del ambiente

**SABERES:** Características comunes y diferentes de los seres vivos

Relacionar las características de los seres vivos: aves y sus funciones: plumas, con el ambiente.

* **DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

**NOMBRE:** JIN N°9 “MAFALDA MARIA PEPA DE GARNERO”

**LOCALIDAD:** Realicó **TELÉFONO:** 02331 462678

**CORREO ELECTRÓNICO:** [jin9@lapampa.edu.ar](mailto:jin9@lapampa.edu.ar)

**DOCENTES**

Grosso Carina Beatriz

***Desarrollo de la experiencia:***

**“NUESTROS AMIGOS EMPLUMADOS”**

#El grupo de niños/as que participó de esta propuesta, pertenece a una sala Multiedad de 4 y 5 años con 13 alumnos/as; 2 niñas y 2 niños de 4 años, y 2 niñas y 7 niños de 5 años. Concurren a clase en una sola burbuja. El contacto con ellos, es presencial, y con las familias cada vez que se necesita, es a través de una lista de difusión.

El grupo posee interesantes ideas previas de lo que los rodea, muy seguros para afirmar que es lo que saben, demostrando mucho interés en investigar y resolver aquellos nuevos interrogantes que se le fueron planteando.

Casi todo el grupo levanta, a diario, diversas plumas que se encuentran en el patio del Jardín, distintos colores y tamaños, solicitando al docente que las guarde para después hacer algo. Esto fue una motivación para seleccionar un recorte sobre aquello conocido que los rodea, e introducirlos en el mundo de las aves.

Por lo tanto, con una intencionalidad clara, definida y explicita, es posible planificar estrategias que desafíen a los alumnos con actividades que puedan resolver a partir de lo que ya saben, pero que vayan más allá de sus conocimientos y habilidades.1

Descubrir sobre las funciones de las plumas a través de la observación, descripción, investigación y experimentación, les permitirá reconocer la importancia que tienen las plumas en las aves.

Las ideas iniciales obtenidas, deben complejizarse para así evolucionar en nuevos conocimientos.

Abordar el tema permitirá revelar que “las plumas no solo les sirven a las aves para volar”.

#Nuestra práctica en este contexto que atravesamos, y habiendo tenido la posibilidad de trabajar en una sola burbuja y presencial, se vio afectada más que nada en la elección, distribución, reacomodo y ajustes de los elementos y materiales a utilizar por cada niño/a. La resolución de ciertas actividades en la no presencialidad es siempre lúdica y llevadas adelante junto a la familia, desde lo digital (juego interactivo).

#La propuesta se impulsó con los siguientes propósitos para desarrollar saberes seleccionados:

* Aproximar al niño/a al conocimiento del ambiente reconociendo una de las características única de las aves: las plumas y la variedad de funciones que posee.
* Fomentar la observación, exploración e investigación de las mismas.

Saber:

Características comunes y diferentes de los seres vivos.

Relacionar las características de los seres vivos: aves y sus funciones: plumas, con el ambiente.

#La propuesta se llevó a cabo colocando en una de las mesitas de la Sala las plumas que habían recolectado en el patio del Jardín. **¿Quién habrá dejado estas plumas, que ustedes me dieron, en el patio?**

Varios: -Las palomas.

**¿Solo de las palomas serán las plumas?** Pedro: -Hay loros también. Emma: -De águilas también!

**¿Saben ustedes que son la paloma, el loro, el águila?** Uriel: -Son aves Seño. Pedro: -Si, si, son aves. León: -Son pájaros. Uriel: -No, no, el loro es loro, no es pájaro.

**¿Me pueden decir qué saben de las aves? (**Se detalla lo que fueron diciendo grupalmente, sin identificar quién, ya que fueron variadas y muchas las respuestas obtenidas)

-Vuelan. -Viven en nidos. -Tienen crías y las cuidan. -Ponen huevos. -Gritan. -Comen gusanos. -También comen migas de pan. -Toman agua. -Tienen alas, cabeza. -También pico. -Son distintas las aves.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 Diseño Curricular-Educación Inicial-2012-Pagina 124

**¿Cómo hace para volar el ave?** Juan Pedro: -Mueve sus alas.

**¿Qué aves conocen?** (Se detalla las que nombraron entre todos).

Pájaro. Gaviota. Paloma. Tero. Pollito. Chimango. Gallina. Loro. Pato. Lechuza. Águila.

En el intercambio surgieron comentarios, descripciones, que fueron retomados más adelante:

-Seño, las mariposas vuelan también.

-Todas las aves tienen plumas.

**¿Para que tienen plumas las aves?** –Todos:Las plumas las tienen para volar.

#Con el registro de la información obtenida de los interrogantes, se desarrolló el tema.

#Presentando imágenes, con el proyector, de las aves nombradas: identificamos colores de sus plumajes, tamaños, lugar donde viven. Luego con las imágenes impresas observadas, se agregó las imágenes de un ñandú y de un pingüino, en pequeños grupos se dio respuesta a: qué tienen las aves (picos, alas, patas, hacen o no sonidos), si todas las que ven vuelan, si todas son aves, ¿es el ñandú y el pingüino un ave?

Todos: -No Señooo, el ñandú es muy grande. -El pingüino no vuela nunca puede ser un ave.

#Recolectando más plumas en el patio del Jardín y la escuela, y observándolas con detenimiento con una lupa como si fuéramos “exploradores de plumas”, orientando la observación, descubrimos: que tenían un palito mas duro al medio, pelitos a los costados, algunas eran grandes, otras más chicas, eran suaves al tocarlas, algunas estaban como despeinadas, unas más pesadas que otras.

#Invitando a los niños/as a encontrar aves ¿dónde encontrarlas? Seguimos sus pistas (caca, plumas, nidos, huellas), acostados boca arriba en el patio del Jardín, contemplamos para descubrirlas: ¿podemos contarlas? ¿podemos escuchar las aves sin verlas? ¿Cómo ponen las alas al volar y cuando están paradas? ¿Qué debemos hacer para poder escuchar y ver las aves?

#Jugando al memotest (creado en la Sala) observamos y adivinamos donde se esconden las crías de las aves.

#Obervando en la computadora imágenes y videos de otras aves que no fueron nombradas, escuchamos sus sonidos y descubrimos muchas curiosidades.

# Experimentamos.

**Peinar y separar la pluma, con la punta de un lápiz como si fuera el pico.**

**Soplar dos plumas de distintos tamaños e intentar, cada uno, de mantenerlas en el aire. ¿Qué pasó?**

**Colocar unas gotas de agua sobre la pluma ¿Qué sucede?**

Cada actividad presentada fue llevada a cabo con mucho entusiasmo e interés.

¿Qué aprendí de las aves y sus plumas?

- Que son los únicos animales que tienen pico y plumas. El ñandú y el pingüino tienen pico y plumas, entonces, son aves, que el pingüino es la un ave que no vuela.

- Que las plumas pueden ser de distintos colores porque son de distintas aves, y también de distintos tamaños, ya que depende del lugar que estén en las alas.

- Que para poder verlas y observarlas debemos estar quietos y hacer poco ruido porque se van.

- Podemos saber si hay aves cercas sin verlas, escuchándolas.

- Las crías se esconden debajo de las alas de su mamá, las plumas las protegen.

- Las aves con su pico peinan sus plumas para poder alinearlas. Deben estar siempre alineadas para poder sobrevivir al calor y frio. (Información brindada a los niños/as para ampliar sus conocimientos)

- Que sus plumas le permiten controlar su vuelo.

- Que las plumas no permiten que pase el agua. Sirven como aislamiento del agua. (Información brindada a los niños/as para ampliar sus conocimientos)

- Que las plumas pueden ser livianas (se sostienen en el aire) o pesadas (bajan rápidamente).

- Que el colibrí es el ave que tiene las alas más pequeñas.

- Que una de las aves que tiene las plumas mas grandes es el ñandú.

#Conclusiones que dieron respuesta a nuestro interrogante inicial: ¿Para qué tienen plumas las aves?

¿Solo para volar? Todos: -No, no, ¡Seño!

* Las plumas calientan y amparan a sus crías
* Las plumas protegen a las aves del frio, calor y agua
* Sus plumas le sirven para camuflarse y resguardarse del peligro.

#Este tema fue muy bien resuelto por los niños/as, estuvieron muy interesados durante toda la propuesta en el tiempo que duro. En la no presencialidad les había enviado un juego informativo interactivo que contenía toda la información obtenida, para resolver en familia. Al momento de comentar que íbamos a realizar una feria de ciencias para contarles a las familias lo que habíamos aprendido, demostraron mucho entusiasmo y enseguida me fueron planteando quien iba a explicar cada actividad realizada. Fue muy movilizante prepararla, la posibilidad de realizarla en forma presencial nos entusiasmaba más. Se realizó así, con el protocolo vigente y al aire libre, donde fueron a escucharnos dos miembros de cada familia. El día de la muestra intentamos, organizadamente, explicar a las familias lo aprendido, a cada pregunta realizada, demostraron todos tener las respuestas ya que todos buscaban participar y contar lo que sabían.

#Se realizó un intercambio virtual con la sala de 5 años de la localidad de Realico, quienes nos contaron su proyecto de Feria de ciencias: “El poder que atrae” y ellos escucharon el nuestro. Una experiencia nueva que nos trajo la no presencialidad y que resultó muy enriquecedora.