J.I.N. N° 23 "LIDIA MACIÁ" - SALA "F" – MULTIEDAD Secuencia Didáctica:

Abracadabra... pirin, pimpete, absorbete.

Docente: María del Carmen Dietrich

Duración: dos semanas desde el 25/08

Fundamentación:

Los niños y niñas se relacionan cotidianamente y exploran con curiosidad propia de su edad los objetos y materiales de su entorno. Por ello, el abordaje de este eje brinda oportunidades para atender sus intereses y establecer relaciones con hechos significativos de su vida cotidiana, promoviendo una mirada más rica y compleja.

Esta propuesta, se ha denominado "Abracadabra, pirim, pimpete.... absorbete" con la intención de poder generar en los niños y niñas la curiosidad hacia la exploración de materiales en relación a la absorción, posibilitando hacer hincapié en el momento en que esta se produce. Es necesario destacar que "la magia" no tiene un punto de encuentro con el hecho de hacer ciencia, ya que esta posee un objeto de estudio específico y no así la ciencia. Solo es utilizada como disparador.

Es así que está orientada a la indagación de los objetos y sus materiales, a partir de su exploración, descripción y comparación, mediante preguntas problematizadoras que favorezcan el tratamiento de la diversidad de materiales, agrupándolos según su capacidad de absorción.

Se plantea con las niñas de tres años comenzar con la idea de objeto, para ir gradualmente acercándose a los materiales y sus propiedades, proporcionando en niños y niñas de cuatro y cinco años objetos diversos, construidos con el mismo material, posibilitando determinar la capacidad o no de absorción del material.

Se pretende entonces, que los niños y niñas logren establecer la relación entre las propiedades de los materiales y sus usos. Para ello se utilizarán preguntas problematizadoras y experiencias que les permitan expresar sus ideas acerca de la utilización de los materiales en función de la absorción.

Objetivo:

 Que los niños y niñas se aproximen a la idea de "absorción" utilizando diferentes materiales (telas y papeles).

Propósitos Pedagógicos:

• Favorecer situaciones de enseñanza en los niños y niñas de la sala multi edad que aproximen a ideas de absorción, a través de la exploración de diferentes materiales.

Eje:

Los objetos y los materiales en relación con los contextos sociales, culturales e históricos.

Saberes/supone:

- El reconocimiento de propiedades (absorbe o no absorbe) en diferentes papeles y telas.
 - Reconocer algunas características de los materiales como la absorción del agua.
 - Agrupar algunos objetos y materiales según absorben o no absorben.



J.I.N. N° 23 "LIDIA MACIÁ" - SALA "F" – MULTIEDAD Secuencia Didáctica:

Abracadabra... pirin, pimpete, absorbete.

- ales y los
- El establecimiento de relaciones entre las propiedades de los materiales y los objetos, con sus usos.
 - Relacionar el uso de los materiales (secar) con sus propiedades (absorción).

Actividades:

- 1 Ante la situación de un derrame de agua en el piso de la sala, se les pregunta:
 ¿Cómo podemos solucionar el problema del agua derramada en el piso?
 La docente irá registrando en una hoja todas las respuestas.
- 2 Se les propone a los niños/as comprobar "sus hipótesis", planteándoles: ¿Qué les parece si probamos de secar el piso con todo lo que Uds. dijeron? ¿Qué otras cosas podríamos utilizar para secar? Dibujamos la experiencia.
- 3 Con el fin de poder clasificar los objetos sugeridos para secar el piso, se les propone registrar en un cuadro que objetos secan y cuales no ¿Cómo podemos hacerlo?

Realizamos luego una ronda de intercambio con el grupo total.

• 4 - Al momento en que nos lavamos las manos, la docente propone observar ¿qué sucede con las servilletas de papel que utilizamos para secarnos las manos?, ¿cómo quedan después de secarnos? ¿Qué paso con el agua que estaba en nuestras manos? ¿Podríamos utilizar otros papeles para secarnos?

Para esto se buscarán en la sala papeles con diferentes texturas como (papel corrugado, papel afiche, hojas blancas, papel crepe y otros que puedan encontrar). Con las manos mojadas probarán cómo absorben los diferentes papeles, realizando una clasificación entre los papeles que sirven para secar (absorben) y los que no.

• 5 - Se les propone jugar con los rociadores de la sala, los cuales contienen habitualmente agua con alcohol, colocándole en esta oportunidad solo agua para que puedan rociar diferentes superficies y secarlas con materiales que encuentran en la sala. ¿Qué cosas podríamos utilizar para secar?

Al momento en que van seleccionado materiales se experimentará el uso de diferentes telas, observando si todas secan (absorben) de igual manera.

Transcurrido un tiempo, en la ronda de intercambio, conversamos sobre la experiencia realizada, donde los niños/as contarán lo sucedido. La docente podrá hacer hincapié en los siguientes interrogantes: ¿qué materiales/objetos sirvieron para secar?, todas las telas secan de igual forma?

• 6 - Búsqueda de información:

Con el fin de obtener información se les propone a los niños y niñas que desarrollen en sus hogares la siguiente propuesta, la cual será enviada por WhatsApp. Filmarán con la tablet la experiencia, para luego poder explicar cómo resolvió cada familia la propuesta.

J.I.N. N° 23 "LIDIA MACIÁ" - SALA "F" – MULTIEDAD Secuencia Didáctica: Abracadabra... pirin, pimpete, absorbete.



Familia:

Si tengo que secar agua o una gaseosa que se derrama, ¿qué diferentes cosas podrían utilizar para poder secar eso que se volcó?

¿Por qué eligieron "esa cosa" para secar?

Se realizará un listado de objetos/materiales utilizados, registrando conceptos que puedan surgir.

Experiencias:

• 7 – Absorción del agua en servilletas de papel con tintas de colores:

A partir de haber utilizado en diferentes oportunidades servilletas de papel para secar líquidos o limpiar algo que se derrama, la docente, con el fin de utilizar la palabra "absorber" y fomentar la curiosidad, les propone a los niños/as "jugar a ser magos" para lo cual se necesitarán los siguientes materiales:



- Papel de cocina blanco
- Fibrones lavables de colores
- Tapper
- Agua

Para desarrollar la experiencia se les pide a los niños que doblen una hoja de papel de cocina por la mitad. Luego deberán dibujar en la parte inferior círculos de colores con los fibrones lavables.

Llenarán un tapper de agua hasta las 3/4 partes, colgarán el papel doblado con los círculos en el borde del tapper, de forma que los círculos de color toquen el agua. Luego sacarán el papel del agua y diciendo las palabras mágicas, "abracadabra, pirin, pimpete, absorbete", observarán qué sucede. Conversamos entre todos.

8 - Variante para observar la absorción del agua en las servilletas de papel:

Materiales:

- Vasitos con agua
- Colorante o pintura de distintos colores
- Papel de cocina blanco
- Agua

J.I.N. N° 23 "LIDIA MACIÁ" - SALA "F" – MULTIEDAD Secuencia Didáctica: Abracadabra... pirin, pimpete, absorbete.



Procedimiento:

Prepararán en un vaso agua con colorante.

Cortarán una tira de servilleta de papel y colocarán la punta dentro del agua (puede trabársela con un escarbadientes o palito, para mantenerla quieta).

Observar: ¿Qué ocurre con el agua de color? Se toma registro de lo ocurrido.

¿Qué sucedería si probamos con otros materiales? La docente sugerirá buscar diferentes objetos de la sala para observar si ocurre lo mismo que con las servilletas (absorbe el agua).

¿Qué materiales absorben el agua? Los clasificamos,

colocándolos en una caja los que absorben y en otra los que no absorben.



Cierre de la propuesta:

• 9 – Con las imágenes y videos capturados durante el desarrollo de la propuesta la docente realizará un video, el cual será utilizado como soporte para que las niñas/os relaten las actividades que fueron desarrollando. Sus voces serán incluidas en una nueva edición y reenviadas a las familias como forma de socializar la propuesta.

Estrategias:

- Se trabajará en forma grupal y pequeños grupos, motivándolos a la observación en las distintas situaciones.
- Se fomentará la creación de un clima apropiado de trabajo grupal, realizando preguntas que inviten a la investigación.
- Se los incentivará a escuchar los aportes de los compañeros/as, fomentando el intercambio entre pares.

Evaluación:

Se realizará a partir de la observación directa y del registro narrativo teniendo en cuenta indicadores tales como:

- ¿Cómo logra identificar las propiedades de los materiales? (madera, papel, etc.)
- ¿Cómo puede diferenciar o reconocer los materiales según la absorción?
- ¿Se interesa por observar y describir situaciones presentadas? ¿Cómo lo hace? (en forma simple o con detalles)
- ¿Cómo registra la experiencia?
- ¿Cómo comunica lo que observa y descubre?