



## INSTANCIA PROVINCIAL

**TÍTULO DEL TRABAJO:** Abrazando la diversidad

**NIVEL:** Secundario

**CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR:** Ciencias Naturales-Biología

**TURNO:** Mañana

**SALA/GRADO/AÑO/SECCIÓN/CICLO:** 3° CB

**CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:** 19

**EJE TEMÁTICO:** Los organismos y las funciones vitales

**SABERES:** Reconocer la complejidad y multidimensionalidad de la sexualidad humana.

### DATOS DE LA INSTITUCIÓN

**NOMBRE:** Escuela Provincial de Comercio Mariano Moreno

**LOCALIDAD:** Ingeniero Luiggi

**TELÉFONO:** 02335-472063

**CORREO ELECTRÓNICO:** escuela.marianomoreno@lapampa.edu.ar

### DOCENTE

BARBARINI, María Belén



El trabajo “Abrazando la diversidad”, lo llevé a cabo con alumnos de 3° año Ciclo Básico (C.B), T.M de la Escuela Provincial de Comercio “Marino Moreno”, de Ingeniero Luiggi. El C.B. funciona en ambos turnos, y el Ciclo Orientado se desarrolla a la mañana con la modalidad Ciencias Naturales y por la tarde la modalidad Economía y Administración.

El grupo de alumnos de tercero son 19 estudiantes. Es un grupo heterogéneo, la mayoría de los estudiantes no realiza las tareas extraescolares, por lo que las actividades que propongo son para resolver en horas de clases, así se facilita la revisión y el proceso de retroalimentación. Esta forma de trabajo permitió que los chicos se comprometieran en la tarea y se pudiera realizar un seguimiento personalizado.

El eje que elegí para trabajar fue: “*los organismos y funciones vitales*”, correspondiente a los diseños curriculares de La Provincia de La Pampa, para la asignatura Biología. Y el saber seleccionado: *Reconocer la complejidad y multidimensionalidad de la sexualidad humana*. Elegí este eje y saber, para trabajar con los estudiantes sobre E.S.I, dado que a partir de la sanción de la Ley 26.150, las y los docentes de nuestro país, tenemos la responsabilidad y la oportunidad de enseñar educación sexual a nuestros niños, niñas y jóvenes. Y de esta manera, estudiantes y familias, comprendan que la sexualidad no es solamente enseñar todo lo relacionado a lo biológico, sino que involucra muchos aspectos.

Con estas actividades, varios estudiantes que estaban desvinculados con la materia, mostraron interés por los temas a trabajar y comenzaron a participar activamente de las tareas propuestas.

Recuerdo la primera actividad que les propuse, nuestra clase ha sido seleccionada por la NASA para que un extraterrestre venga a conocer a los seres humanos. El extraterrestre conoce la existencia de mujeres y hombres en el planeta Tierra, pero no sabe cómo distinguirlos. Ellos debían elaborar una de las pistas para que pueda aprender a diferenciarlos, algunos de estos indicadores podrán ser: los juegos de la infancia, las tareas que realiza en casa, los trabajos, formas de vestir, características físicas, comportamientos habituales. La mayoría de los estudiantes comenzó a trabajar y uno de ellos me dice, “seño no se qué poner, si la mayoría de las mujeres se visten como hombres”. A lo que le respondí que enseguida íbamos a trabajar con esa frase. Concluida la actividad, los estudiantes mencionaron las características que ellos utilizaron para distinguir a hombres y mujeres, seguido a esto diferenciamos las características culturales y las propias de cada sexo. Algunas de las características que utilizaron para distinguir hombres de mujeres fueron:

A una mujer se la puede distinguir por:	A un hombre se los puede distinguir por:
Tienen vagina, crecimiento de mamas, tienen útero y ovarios, hace el desarrollo del bebé, son más delicadas y con olor agradable, caderas más anchas, piel fina y suave, algunas utilizan vestidos y polleras, la mayoría tiene pelo largo, usan aritos.	Tienen pene y testículos, la voz es más gruesa y fuerte, la mayoría tiene pelo corto, barba y bigote, cuerpo más grande en comparación con las mujeres.

A partir de esta actividad, retomamos el concepto de sexo y sexualidad trabajado en clases anteriores e incorporamos el concepto de sexualidad.

Cuando observamos los capítulos de Los Simpsons, varios estudiantes mencionaron que ya habían visto los episodios y que muchos de ellos, muestran la realidad de la sociedad. A la hora de analizar los capítulos, salieron opiniones interesantes, entre ellas, puedo mencionar las siguientes:

Para el capítulo “Lisa contra la Baby Malibu”, un grupo de estudiantes manifestó, que los comentarios de la muñeca eran sexistas, les pregunté si sabían el significado de la palabra y la mayoría del curso mencionó haberla escuchado pero no sabían su significado. Para una mejor comprensión los invité a buscarlo en internet.. Siguiendo con el análisis del episodio, comentaron que las frases hacen ver a las



mujeres incapaces para resolver muchas cosas, y que gran parte de la sociedad todavía piensa de esa manera.

Para el capítulo “Por favor homero no uses ese martillo”, gran parte del grupo manifestó que hay ciertos trabajos como albañil, electricista, trabajo de campo, mecánico, solo se los relaciona a los hombres y por ese motivo, cuando Marge tocaba la puerta y comentaba que estaba haciendo trabajos de carpintería la ignoraban. A la hora de analizar la frase que Lenny le dice a Homero “Lo único que construyen las mujeres son deudas con la tarjeta de crédito”, una estudiante dijo que sí, que las mujeres gastan más y un compañero dijo que no era así, que esa es una preconcepción que se tiene acerca de las mujeres, que no tiene nada que ver con el sexo.

Para el capítulo “las chicas solo quieren sumar”, los estudiantes manifestaron que dividir la escuela en niños y niñas para aprender matemática, porque las mujeres son inferiores en cuanto a los conocimientos, no tenía sentido. Al comparar las diferencias entre las clases notaron que en la clase de niñas solo se relajaban, escuchaban música y bailaban, mientras que, en los niños, era más estructurada y era una clase normal. Por otro lado, Lisa se tuvo que vestir de “varón” para poder ingresar a la clase, inmediatamente una estudiante manifestó que la vestimenta no tiene género, cada uno se viste como quiere.

Concluido el análisis de los capítulos, introduje los conceptos roles y estereotipos, para luego continuar trabajando, sobre los mismos. Los estudiantes completaron un cuadro para caracterizar a abuelos y abuelas con mujeres y hombres actuales. En el análisis mencionaron que ha cambiado lo que se esperaba del hombre y mujeres porque la sociedad ha evolucionado, la mujer ya no se queda solo en su casa cuidando a los hijos y haciendo las tareas del hogar, la mayoría de las mujeres sale a trabajar y muchos hombres también se hacen cargo de la crianza de sus hijos y de las tareas del hogar.

La siguiente actividad consistió en analizar publicidades, en pequeños grupos eligieron una de toda la lista y compartieron en una puesta en común. En todos los grupos manifestaron que las mismas refuerzan los estereotipos, en los productos de limpieza destinados a la mujer, en juguetes para el día de las infancias, regalar electrodomésticos para el día de la madre. Manifestaron que no les gusta ser representados de esta manera, ya que los juguetes, ropa, profesiones y colores no tienen sexo ni género.

Para la próxima clase le pedí que traigan juguetes o juegos que usaban cuando eran chicos, una de las nenas trajo una pelota, manifestó que ella jugó siempre porque tiene hermanos varones y nunca usó muñecas. Varios chicos manifestaron que jugaban con autitos o camiones, pero que ya no los tenían. Algunas nenas, jugaban con peluches, muñecas y a cocinar. Nuevamente surgió la frase los juguetes y colores no tienen sexo ni género, por lo que decidimos aprovechar el mes de las infancias para hacer una publicidad en redes sociales sobre la temática, dicha actividad la están realizando con la profesora de tecnología.

Siguiendo con los juguetes y el mes de las infancias, pensamos en armar una campaña para recolectar juguetes y/o juegos para donar a escuelas hogares.

La última actividad que llegamos a realizar, fue la observación y análisis del corto “vestido nuevo”. Los estudiantes manifestaron que la forma de actuar tanto docente como compañeros de Mario no fue la apropiada, lo llevaron a la dirección porque no fue “disfrazado” como tenía que ir, sin tener en cuenta sus sentimientos y preferencias. Mencionaron que no tiene nada de malo ser varón y que le guste usar vestidos y las cosas brillantes, pero la sociedad lo ve mal, porque ya tiene identificada cual es la ropa que se espera que usen varones y mujeres.

No hemos terminado con la secuencia de actividades.