



**INSTANCIA PROVINCIAL 2022**

**TITULO DEL TRABAJO:** ¿Es un juego la cuestión de género?

**NIVEL:** Secundario - ciclo básico.

**CAMPO DEL CONOCIMIENTO/ESPACIO CURRICULAR/UNIDAD:** Construcción de Ciudadanía

**MODALIDAD:** Común

**AÑO/CICLO/SECCION:** 1° Año II

**CANTIDAD DE ALUMNOS/AS PARTICIPANTES:** 22

**EJE TEMÁTICO CONSTRUCCIÓN:** ¿Cómo vivimos siendo iguales y diferentes?

**SABER:** El análisis de situaciones de igualdad/desigualdad de oportunidades en contextos de pertenencia promoviendo el desarrollo progresivo de una actitud crítica frente al hecho de que en la sociedad conviven grupos de personas que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos provocando la exclusión de algunos sectores

**DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

**NOMBRE:** Colegio Secundario Héroes de la Patria

**LOCALIDAD:** Ingeniero Luiggi

**TELÉFONO:** 02335-472114

**CORREO ELECTRÓNICO:** colegio.heroesdelapatrialapampa.edu.ar

**DOCENTE**

PEREZ, Carina Verónica



El presente proyecto surge a partir de la propuesta del grupo clase de 1º año II del Ciclo Básico del Colegio Secundario “Héroes de la Patria,” en el marco de la asignatura de Construcción de Ciudadanía.

El mismo surge de la curiosidad, indagación y repreguntas del alumnado (siendo el mismo un grupo comprometido, participativo, reflexivo y que constantemente demanda la necesidad de transpolar todas las situaciones planteadas a casos prácticos de la vida cotidiana). Es así como el grupo, trabajando sobre uno de los agentes socializadores: “Familia”, empieza a enfatizar sobre el cambio de la familia a lo largo de la historia, haciendo hincapié en la evolución de la mujer (posición social, status y rol), la aparición de la misma en el plano del arte, de la ciencia, la tecnología, la literatura, la participación en la vida cívica, los derechos, entre otros.

A partir de esto se hace un paréntesis en la secuencia planificada, dado que la curiosidad, información e intriga de los alumnos permitió abrir y desandar un nuevo camino, el del saber construir un espacio genuino de participación en el que circule la palabra. Esto implicó explicarles a los alumnos por un lado que es un debate significativo, en qué consiste, cuáles son sus partes-estructura y aprender que es un pensamiento crítico.

Así fue como se procedió a dividir el grupo clase en comisiones, donde a cada una le tocaba un tema propio en relación a temáticas afines, mencionadas con anterioridad.

Luego de un tiempo de investigación se procedió a un debate en el que cada una de las comisiones exponía su investigación y reflexión de la misma. Sin duda el debate, fue sumamente enriquecedor, dado que los alumnos aprendieron a poner en práctica la oralidad, la escucha, la reflexión, generando preguntas y por sobre todo constituyéndose en sujetos con posturas.-

Finalmente se pensaron formas de aplicar lo estudiado y la propuesta fue la creación y elaboración de **juegos** sobre la temática. Se resalta la importancia del trabajo de armando de los juegos, donde los alumnos pusieron en juego sus conocimientos (resultó más difícil armarlos que jugarlos).- El resultado fue muy interesante.-

Título de la experiencia:

### **¿ES UN JUEGO LA CUESTIÓN DE GÉNERO?**

A través del tiempo, las mujeres han vivido de maneras plurales en las más diversas circunstancias. Son sujetos de una historia propia, compleja, diversa y contradictoria, que sólo podrá comprenderse mediante un análisis, que sin pasar por alto la experiencia científica de las mujeres, las vincule con los procesos históricos globales. Sin duda un conocimiento histórico centrado en las mujeres exige planteamientos metodológicos en constante renovación.

Esto nos llevó a preguntarnos: ¿Por qué se sigue marginando la historia de las mujeres a pesar que hace tiempo conquistaron su visibilidad y su legitimidad? Entre las lecturas se visualizaba que rara vez las mujeres se han convertido en precursoras de procesos revolucionarios y se encuentran alejadas de la autoridad.

Lo expuesto nos lleva a hablar del papel oculto que ha desarrollado históricamente el “Patriarcado”, este no sólo oprime a las mujeres, sino también a personas con diferentes orientaciones sexuales, raza o religión, en definitiva, el patriarcado afecta a toda la sociedad de un modo u otro oprime a toda la población. Por lo que la historia de las mujeres o el género consideramos que no son dos ramas segregadas, puesto que el objetivo es desentrañar las razones históricas de las desigualdades y dicotomías en el género y el funcionamiento del patriarcado como régimen opresivo. Sin duda las mujeres han tenido un papel importante en la sociedad a lo largo de la historia, más allá de lo que culturalmente se les impuso.