



## INSTANCIA PROVINCIAL

**TÍTULO DEL TRABAJO:** La ESI, con otra visión

**NIVEL:** Secundario

**CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR:** Biología – Cultura y Ciudadanía

**TURNO:** Tarde

**AÑO:** 4° año Ciclo Orientado

**CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:** 16

**EJE TEMÁTICO:** ESI: El ejercicio de los derechos / ESI: Respetar la diversidad/ La construcción de prácticas ciudadanas en una sociedad pluralista / El flujo de la información genética

### **SABERES:**

Conocimiento del cuerpo y la expresión de sentimientos y necesidades vinculadas a la sexualidad.

Las características hereditarias y la construcción de una identidad. Diversidades.

La comprensión del espacio público y de la participación ciudadana en una sociedad plural.

Procesos que dan lugar a cambios en la información genética.

### **DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

**NOMBRE:** Colegio Secundario “Doctor René G. Favaloro”

**LOCALIDAD:** Ataliva Roca

**TELÉFONO:** 2954-551361

**CORREO ELECTRÓNICO:** colegio.renefavaloro@lapampa.edu.ar

### **DOCENTES**

MASSON, Paola Alejandra

GAUNA, María Verónica



En el Proyecto Educativo Interdisciplinar “La ESI, con otra visión” participan desde los espacios curriculares de Biología y Cultura y Ciudadanía los/as alumnos/as de 4° año del Colegio Secundario Doctor René G. Favalaro”, colaboran integrantes del Taller de Integración “La Sonrisa de Nadia” y el espacio de Educación Física.

Comenzamos el camino de construir este proyecto, “Las ESI, con otra visión”, que tiene el objetivo de generar material de ESI en formato braille, motivados por una historia de vida de una persona de nuestra localidad. En ambos espacios, Biología y Cultura, empezamos a analizar situaciones de vida en las cuales se presentan alteraciones, muchas veces vinculadas a discapacidades. Condición que en algunas oportunidades se ve atravesada por situaciones de vulneración o discriminación. Este tema fue el disparador que nos llevó a querer conocer la historia de Sergio, sobre su discapacidad visual, la ceguera y a empatizar con las diversas situaciones a las que se enfrentan aquellos que cuenten con esta condición. Desde allí surge el hecho de pensar sobre sus derechos, uno de ellos es el hecho de poder acceder y abordar los temas referidos a ESI.

Para llevar adelante este trabajo pusimos en marcha un trabajo interdisciplinar, entre las materias Biología y Construcción de la Ciudadanía, tomando como base los saberes de: La comprensión del espacio público y de la participación ciudadana en una sociedad plural. El conocimiento sobre el cuerpo, la expresión de sentimientos y necesidades vinculadas a la sexualidad. Las características hereditarias y la construcción de una identidad. Posterior abordaje y análisis del alcance y la constitución de las diversidades. Y en relación de ésta última ciertos procesos biológicos que pueden dar lugar a cambios en la información genética en los individuos.

El Proyecto Educativo Interdisciplinar tiene como objetivo principal la elaboración de un libro en braille con temáticas de ESI. Para ello partimos de saberes previos como el conocimiento de que vivimos en una sociedad donde la diversidad existe y el derecho efectivo de ser incluida en todos los aspectos, ya que las distintas leyes garantizan los derechos de igualdad para todas las personas.

#### Sus Objetivos específicos son:

- Conocer el alcance del concepto de discapacidad según la definición de la OMS y la Ley Argentina 26.378, focalizando en las discapacidades sensoriales, y sus orígenes.
- Comprender la importancia de la aplicación de leyes vinculadas a los derechos reconocidos para las personas discapacitadas.
- Construir material en braille con saberes incluidos en la ESI.
- Comprender la importancia de tener material en braille, como herramienta inclusiva.

#### Propósitos de aprendizaje:

Que los estudiantes:

- Conozcan diferentes alteraciones genéticas, y la relación de estas con ciertas discapacidades.
- Identifiquen las diferencias entre las alteraciones heredadas y congénitas, siendo estas últimas las diagnosticadas al nacer.
- Comprendan y relacionen el rol de los órganos de los sentidos con el lenguaje de la comunicación, y su importancia en la decodificación de la información del mundo que nos rodea.
- Reflexionen respecto de la relevancia del abordaje de los derechos vinculados a la ESI y el respeto hacia la diversidad.
- Conozcan los conceptos de discapacidad, exclusión e inclusión, las distintas leyes sobre discapacidad en Argentina y establecidas por OMS.
- Comprendan la situación de otro, escuchando el testimonio de una persona con disminución visual, generando empatía, respeto y solidaridad.
- Conozcan y valoren la escritura en braille, como herramienta de inclusión.

Para la evaluación del presente proyecto se utilizarán como instrumentos, una rúbrica y lista de cotejo (registro de la realización de actividades). Y los siguientes criterios:

# XXXIII FERIA DE CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGIA 2022

Ciudadanías en la cultura democrática

- Identifica discapacidades sensoriales
- Reconoce el alcance de las leyes de discapacidad y ESI.
- Diferencia discapacidades hereditarias y congénitas
- Comprende el rol de los sentidos en la decodificación del entorno que nos rodea
- Practica la empatía con la discapacidad visual a través de la simulación
- Elabora material bibliográfico a través del sistema de braille

Las actividades fueron armadas para ser realizadas dentro de un trabajo interdisciplinar. Se realizaron en el Colegio Secundario “Doctor René G. Favaloro” y el Club Sportivo Pampero.

Los tiempos utilizados tienen que ver con la carga horaria de cada espacio disciplinar, como así también los horarios de Educación Física.

Utilizamos como estrategias de enseñanza en primer lugar que conozcan y reconozcan los diferentes tipos de discapacidad, sus posibles orígenes, como así también las leyes que garantizan el goce pleno de todos los derechos, reconocidos tanto desde la OMS como desde Argentina. Para ello fue necesario que los/as alumnos/as se pongan en situación del otro diferente, generando la solidaridad y la empatía. De esta manera era necesario que los/as estudiantes aprendieran y construyeran textos en braille sobre temas tan importantes como los derechos que tienen que ver con la ESI, reconociendo la diversidad en su sentido más general.

## Cronograma de actividades.

DIAGNÓSTICO a través de encuesta. Formulario google.

Película “Un milagro para Helen Keller”. Guía interdisciplinar. El valor del lenguaje de la comunicación.

ABORDAJE DE LAS DISCAPACIDADES. A través de leyes, testimonios, etc. Focalizando en Argentina y de acuerdo a lo planteado por la OMS

RECONOCEMOS Y DIFERENCIAMOS FACTORES HEREDITARIOS Y CONGÉNITOS. Análisis de casos del contexto y figuras reconocidas. Identificación y caracterización de los factores hereditarios.

TESTIMONIO DE SERGIO TAPIE. Luego del relato, mostrará a los alumnos cómo se escribe y lee en Braille.

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN. Juegos con Sergio y los/as alumnos de 4° año, a cargo de profesores del Taller de Integración “La sonrisa de Nadia”.

ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN. Está integrada junto al espacio de Educación Física. Reconocemos el sentido y valor de los sentidos.

ABORDAJE DE MATERIAL ESI. Selección de material bibliográfico relevante a los ejes seleccionados, definición de conceptos, paradigmas y diversidades.

ELABORACIÓN DEL MATERIAL en WORD (TIC).

CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS EN BRAILLE (Cultura y Ciudadanía).

FERIA DE CIENCIAS. Instancia Institucional

RECORRIDO POR LA LOCALIDAD IDENTIFICANDO OBSTÁCULOS PARA UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS.

Los logros se ven a diario en cada clase, ya que los/as estudiantes se interiorizan y reflexionan sobre los distintos ejes de ESI, sus derechos así reconocidos por esta ley, y cuestionan los diferentes paradigmas en torno a la construcción de sus propias subjetividades, el valor de la diversidad y los nuevos interrogantes que parten de la autorreflexión. Avanzan en paralelo en la apropiación del saber de la técnica de escritura braille.

Consideramos que estamos creando un material que escasea en muchas instituciones educativas, que será de gran uso para las futuras generaciones que padezcan ceguera.

Nuestro desafío es crear más material en braille, con otros cursos sobre otras temáticas para construir una escuela más igualitaria, donde la discapacidad no sea una exclusión. Ya que como dice la OMS existe discapacidad para una persona ciega si no hay material en braille o rampas para una



persona en silla de ruedas. Por ende, desaparecerá la discapacidad si creamos los recursos necesarios y de esta manera contribuimos a generar un mundo para todos.

Presentación Canva:

[https://www.canva.com/design/DAFJmEuPRJI/EclF00dVCv7CscLN\\_Lwaqw/view?utm\\_content=DAFJmEuPRJI&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFJmEuPRJI/EclF00dVCv7CscLN_Lwaqw/view?utm_content=DAFJmEuPRJI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

#### BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.argentina.gob.ar/andis/nueva-ley> Nueva Ley de Discapacidad. Presidencia de la Nación Argentina.
- [https://www.mintrabajo.gob.gt/images/Servicios/DEL/Informe\\_del\\_Empleador/Clasificaci%C3%B3n-CIF-Tipos-de-Discapacidad\\_CIF.pdf](https://www.mintrabajo.gob.gt/images/Servicios/DEL/Informe_del_Empleador/Clasificaci%C3%B3n-CIF-Tipos-de-Discapacidad_CIF.pdf) Definición de discapacidad según La Organización de la Salud.
- Materiales curriculares de la provincia de La Pampa.
- <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment> Ceguera y discapacidad visual según la Organización Mundial de la Salud.
- Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas Pedagógicas en Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. UNICEF (2018).