



## INSTANCIA PROVINCIAL

**TÍTULO DEL TRABAJO:** Fronteras, ¿un espacio de contacto o de separación? El caso de Corea del Norte y Corea del Sur

**NIVEL:** Secundario

**CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR:** Geografía

**TURNO:** Mañana

**AÑO:** 4° Año

**CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:** 27

**EJE TEMÁTICO:** La dimensión política de los territorios

### **SABERES:**

- Comprender los cambios políticos mundiales y sus principales conflictos para interpretar los procesos y la configuración del mapa político actual.
- Comprender los procesos de fragmentación e integración en la organización territorial, teniendo en cuenta el análisis de las fronteras como espacios de contacto o separación.

### **DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

**NOMBRE:** Secundario Modesto Caretto

**LOCALIDAD:** La Maruja

**TELÉFONO:** 02335-499280

**CORREO ELECTRÓNICO:** colegio.modestocaretto@lapampa.edu.ar

### **DOCENTE**

ENGRAFF, Pamela

# XXXIII FERIA DE CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGIA 2022

Ciudadanías en la cultura democrática

La siguiente propuesta de enseñanza y aprendizaje, se enmarca dentro del eje “La dimensión política de los territorios” del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. Es una propuesta pensada para los y las estudiantes de 4to° año del Colegio Secundario Modesto Caretto de la localidad de La Maruja, siendo un total de 27 alumnos y alumnas.

Dentro de dicho eje nos centramos en la comprensión y explicación de los procesos histórico-políticos de la construcción de los territorios, la fragmentación e integración, y en la nueva configuración que fue adquiriendo el mapa político actual; teniendo en cuenta sus permanentes transformaciones. Los saberes seleccionados fueron:

- Comprender los cambios políticos mundiales y sus principales conflictos para interpretar los procesos y la configuración del mapa político actual.
- Comprender los procesos de fragmentación e integración en la organización territorial, teniendo en cuenta el análisis de las fronteras como espacios de contacto o separación.

¿Cómo llegamos al caso de Corea del Norte y Corea del Sur? Al inicio del ciclo lectivo, cada año, se parte de la observación del mapa político mundial. Como sabemos, el mundo está organizado en áreas políticas caracterizadas por un territorio, su población, sus recursos, su extensión y su razón de ser, entre otros rasgos. Pero, el área política más destacada entre todas las que se puede dividir gran parte de la superficie terrestre es el Estado. Hay en el mundo más de doscientos Estados y su número ha fluctuado desde el último siglo. El aumento del número de Estados sobre la superficie del planeta es un proceso relativamente reciente. Sus territorios tienen distintas formas y tamaños, como se puede observar en el mapa planisferio político.

En una segunda instancia, y para aproximarnos a la situación de la península de Corea, nos remontamos a la historia ya que es sumamente importante abordar, analizar y comprender el contexto histórico para reforzar y argumentar la afirmación de que el mapa político actual no ha sido siempre el mismo, ha cambiado y seguirá cambiando. A través del análisis de diferente material cartográfico los y las estudiantes pudieron ver cómo fue cambiando el mapa luego de la Primera Guerra Mundial y de la Segunda Guerra Mundial. Aquí nos detenemos en 1945, ya que, con el fin de la Segunda Guerra Mundial, el mundo adquirió una nueva configuración política. Esta etapa fue conocida como la Guerra Fría, un enfrentamiento político y económico, social e ideológico entre dos formas de organización: el sistema capitalista, liderado por Estados Unidos, y el sistema socialista, encabezado por la Unión Soviética (URSS). El resto de los países se alinearon con uno u otro bloque, aunque también hubo un importante número de países que se mantuvieron al margen del enfrentamiento y se denominaron No Alineados.

Durante los años de Guerra Fría, ambas potencias lograron concentrar un gran armamento, que incluyó tecnología nuclear y estructuras de espionaje. Aunque nunca llegaron a enfrentarse militarmente de forma directa, Estados Unidos y la Unión Soviética desataron conflictos bélicos en otros territorios, como *Corea*.

A fines de esa década concluye la Guerra Fría y, con ella, el mundo bipolar hegemónico por la Unión Soviética y los Estados Unidos. Una de las consecuencias inmediatas de este proceso fue la modificación de las fronteras políticas de aquellos países que conformaban el bloque socialista. Alemania se reunificó, mientras que la Unión Soviética, Checoslovaquia y Yugoslavia se fragmentaron en varios estados independientes.

Es necesario destacar que antes de conocer la situación de la península de Corea, previamente estudiamos y trabajamos con otros ejemplos: un Estado que desaparece, la URSS; un Estado que se reunifica Alemania; y un Estado que nace, Palestina. Sin embargo, a los y las estudiantes les llamó la atención e interesó la península de Corea, es decir, Corea del Norte y Corea del Sur.

Abordar estos temas desde Geografía, es hablar de una Geografía renovada, una Geografía lejos de la descripción de la superficie terrestre como hace mucho tiempo se la consideraba, y que aún



en algunos grupos de nuestra sociedad persiste esta idea. Es una forma de que nuestras y nuestros estudiantes reflexionen críticamente. Es por ello, que los propósitos de enseñanza que se pensaron fueron:

- Ofrecer herramientas para que el alumno logre la adquisición de nociones espaciales a través de la localización.
- Promover el interés por la investigación e indagación de temas propuestos mediante estudios de casos.
- Motivar el desarrollo de actitudes críticas con respecto a las problemáticas ambientales, económicas y políticas.
- Fomentar la elaboración de conclusiones acerca de diversas problemáticas y su interpretación desde múltiples perspectivas.
- Generar situaciones mediante el uso de diferentes escalas para favorecer una mejor comprensión de los procesos socio-territoriales.

La problemática entre Corea del Norte y Corea del Sur hizo posible retomar los saberes de límites y fronteras, es por ello que realizamos la lectura del texto “Límites y fronteras”. Luego realizamos las siguientes actividades:

a) ¿Cuántas etapas supone la determinación de un límite internacional? ¿Cuáles son?

Explicar cada una.

b) ¿A qué se denomina frontera internacional?

c) ¿Cuáles son los tipos de fronteras de acuerdo a la fecha en la que se originaron los asentamientos?

En una segunda instancia se les proyectó el video “visitando la frontera más tensa del planeta; Corea del Norte”. Luego de ver el relato de cómo es la vida en la frontera entre estos dos países realizaron las siguientes actividades:

a) Después de escuchar lo que sucedió y sucede entre estos dos países, ustedes cómo creen que funciona la frontera ¿cómo un espacio de contacto o como un espacio de separación? ¿Por qué?

b) Teniendo en cuenta lo visto en el video y lo leído en la página 10, esta frontera ¿es una frontera subsecuente, antecedente o superpuesta?

c) Deberán realizar un breve texto en donde expliquen según lo visto en el relato que sucedió con estos dos países. Les voy a dejar unas preguntas para que les sirvan como orientadoras a la hora de redactar. ¿Por qué hay tanta fricción entre ambos países? ¿Cuál fue el rol de la Unión Soviética? ¿Cuál fue el rol de Estados Unidos?

Estas actividades despertaron el interés de los y las estudiantes en conocer cómo es se vive de un lado de la frontera y del otro, es decir, cómo es la vida en Corea del Norte y Corea del Sur. Es aquí donde comienzan a buscar más material encontrando un libro llamado “Evasión del Campo 14” de Blaine Harden. A partir de dicho libro, más la información de los diversos sitios web consultados, lograron realizar una comparación entre ambas Coreas.