



## INSTANCIA PROVINCIAL

**TÍTULO DEL TRABAJO:** Construyendo identidad: Un nombre para el barrio y sus calles.

**NIVEL:** Secundario

**CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR:** Ciencias Sociales/ Construcción de la Ciudadanía

**TURNO:** Mañana

**SALA/GRADO/AÑO/SECCIÓN/CICLO:** 6°

**CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:** Tres

**EJE TEMÁTICO:** La juventud como promotora del cambio social.

**SABERES:** La construcción de la ciudadanía activa. Participación juvenil.

### DATOS DE LA INSTITUCIÓN

**NOMBRE:** Colegio Secundario La Adela

**LOCALIDAD:** La Adela

**TELÉFONO:** 02931-431575

**CORREO ELECTRÓNICO:** colegio.laadela@lapampa.edu.ar

### DOCENTE

LEIZA, Vanesa Elizabeth



La propuesta que estamos llevando adelante involucra a los estudiantes de 6° año, turno mañana, Orientación Ciencias Naturales del Colegio Secundario La Adela. El grupo clase está conformado por veinte estudiantes con una dinámica bulliciosa, en un clima ameno. Cada estudiante tiene sus particularidades, en líneas generales les gusta trabajar desde la oralidad y son participativos, algunos son más tímidos, otros más extrovertidos, pero a su manera la mayoría participa y responde a las actividades que se les plantea. Como docente comparto dos espacios curriculares dentro del aula: Historia y Construcción de Ciudadanía.

En este sentido, a comienzos del ciclo lectivo puse de manifiesto la necesidad que tenemos de que varias asignaturas puedan trabajar articuladamente. De esta manera, si bien la propuesta surge desde el espacio de Construcción de la Ciudadanía, a la hora de abordar la problemática recibimos la colaboración de asignaturas como Filosofía, Economía, Lengua y Literatura. El hecho de que otros colegas ayuden a sistematizar, escribir, analizar situaciones problemáticas posibilita que estemos al tanto de lo que los estudiantes están trabajando.

Las clases de Ciudadanía comenzaron problematizando el concepto de ciudadanía, a partir de un interrogante puntual: ¿Qué significa ser ciudadano? A partir de ideas previas de los y las estudiantes y explicaciones dialogadas pudimos reflexionar acerca de lo que implica la participación ciudadana. Pude ver que ellos y ellas comenzaron a darse cuenta que ser ciudadano y ciudadana no tiene que ver con ir a votar solamente, sino que es importante, como personas llevar adelante acciones para mejorar y transformar el entorno en el que vivimos. En palabras de los y las estudiantes “a veces una pequeña acción puede cambiar muchas cosas”, “...no tirar papeles en la calle”, “ayudar a alguien”, “pensar con otros para mejorar algo”.

La idea era pensar en problemas o necesidades que existen en la escuela y en la comunidad en la que vivimos. Así surgieron diferentes problemáticas, algunas muy amplias que requieren el análisis y la intervención de agentes estatales que exceden la participación de los y las estudiantes y también aparecieron problemáticas más concretas como la basura, la ausencia de espacios públicos para los y las jóvenes, la cantidad de personas que aún no han terminado los estudios primarios o secundarios, la falta de una plaza pública, la necesidad de que haya más Educación Sexual Integral en la escuela, mejorar la convivencia con 6° año turno tarde, etc. Así pensamos la manera que podíamos aportar para mejorar nuestra vida cotidiana en la escuela y en la localidad a partir de acciones específicas, sencillas y que realmente puedan llevarse a cabo.

Para visibilizar problemas puntuales propuse realizar una salida de campo al último barrio que se construyó en La Adela con el objetivo que pudieran detectar problemáticas puntuales en el barrio teniendo en cuenta que la percepción de cada estudiante es diferente. Los y las estudiantes tomaban apuntes de lo que veían y recababan datos sobre cuáles eran las necesidades de los y las vecinos. Aparecieron cuestiones como la ausencia del asfalto y luminarias, la falta de un espacio verde, la lejanía con el centro del pueblo y el hecho de que el barrio no tuviera un nombre y sus calles tampoco. Este problema es el que más les llamó la atención porque la dirección es una de las primeras herramientas que se le brindan desde las edades más tempranas para poder ubicarse. Además es muy importante contar con una dirección porque resulta un derecho fundamental que tenemos los y las ciudadanos, y prescindir del mismo implica invisibilizar el barrio y sus problemáticas. A partir de allí, empezamos a pensar qué podemos hacer desde nuestro lugar como ciudadanos y ciudadanas activos para ayudar a los y las vecinos a ponerle un nombre al barrio y sus calles. Teniendo en cuenta que la necesidad tiene que ver con que las calles del barrio no están nombradas, la propuesta consiste en “ponerle nombre a las calles del barrio” considerando su localización, la participación y los aportes de los y las vecinos que allí viven así como la percepción identitaria de los mismos. Así surge el proyecto que se llama: **Construyendo identidad: “Un nombre para el barrio y sus calles”**



En este contexto los y las estudiantes deciden volver al barrio para charlar con los y las vecinos en horario extracurricular. Esta intervención es muy bien recibida pudiendo conversar sobre sus necesidades y lo importante que es el acercamiento de los y las jóvenes a ese espacio. Además reconocieron lo importante que es para ellos y ellas poder elegir el nombre del barrio y sus calles. En este sentido, teniendo en cuenta que dos de sus calles tienen nombre: Las Bardas y Los Sauces, la idea de los y las vecinos es seguir el mismo criterio y considerar nombres de calles que tengan que ver con la flora y la fauna de la provincia de La Pampa. Así aparece el caldén, el jarillal, el piquillín, el alpataco, etc. Cabe aclarar que a la hora de hacer las entrevistas los y las estudiantes se mostraron naturales y bien desenvueltos, llamándoles muchísimo la atención que los y las vecinos eligieran nombres relacionados con plantas de la zona, lo que les generó curiosidad por saber e investigar sus características. Asimismo se sienten motivados porque en La Adela no hay calles que tengan nombres vinculados a la flora y fauna autóctona, y esto sería un inicio para pensar futuros proyectos que tengan que ver con revalorizar la identidad pampeana.

Por otro lado, el Secretario de Obras Públicas de La Adela, Oscar Vilugrón, tuvo la gentileza de visitarnos en la escuela para poder tomar conocimiento de lo que se estaba haciendo, situación que favoreció la realización de preguntas que tenían que ver con las obras que se están llevando a cabo en la localidad, haciendo hincapié en la situación del barrio y de las personas que allí viven. Luego de que el estudiantado contara la propuesta, el referente municipal los incentiva a presentar una carta al Concejo Deliberante para que se ponga en agenda. Esta acción se lleva adelante presentando la carta y el proyecto.

Considero que es muy importante que los y las estudiantes sean el puente entre el vecindario y la municipalidad para concretar el proyecto porque de esta manera los y las jóvenes aprenden a involucrarse, y como digo siempre, a participar se aprende participando. Todo esto me incentivó a avanzar con el proyecto porque veía predisposición e interés en el mismo lo que me permitió ir planificando las clases pensando en el proyecto. Para agilizar la comunicación los y las estudiantes decidieron armar un grupo de WhatsApp para tener un contacto más fluido, compartir información e ir comentando sus experiencias a partir de las entrevistas que iban realizando. Esta forma de contacto se convirtió en una herramienta sumamente útil para ir comentando las novedades del proyecto, futuras salidas, requisitos respecto a los seguros para las salidas, fotos de las salidas de campo que fuimos incorporando al cuaderno de campo, audios de las entrevistas, entre otros.

Respecto a las salidas de campo que realizamos muchas veces no contamos con el tiempo suficiente y compartíamos en horas de otras disciplinas. Por otro lado, teniendo en cuenta que la escuela no cuenta con transporte escolar, las salidas se concretaron en bicicleteadas. Fue muy importante el acompañamiento de los y las profesores de Educación Física, de la misma manera que de los y las auxiliares docentes, la directora y la asesora pedagógica.

Teniendo en cuenta que desde la provincia se fomenta la participación en espacios como Parlamento Juvenil Pampeano y Aprender a Gobernar, los y las estudiantes asistieron a ambas instancias, si bien no pudieron viajar todos, eligieron entre ellos mismos quiénes los iban a representar. Lo mismo sucedió para Feria de Ciencias. A veces ellos viven estas instancias de participación como si fuera una competencia, no obstante se les recalca siempre que la idea de estos espacios es trabajar de una manera más colaborativa, creativa e innovadora, rompiendo con paradigmas tradicionales.

Valoro que las visitas al barrio fueron días de mucho frío, sin embargo, asistieron todos ansiosos y ansiosas por conocerlo..... y como docente, ansiosa porque lo conozcan. Como profesora había leído algunas historias y tomado conocimiento de escrituras de terrenos para poder contarles la tradición del lugar de manera clara y amena, mediando mates y algo para compartir, pasamos una linda jornada.



En este sentido, trabajar fuera del aula nos permite generar otros vínculos con los y las estudiantes, charlar de sus vidas y lo que piensan, compartir anécdotas, historias, etc. Observo que a medida que vamos avanzando en las etapas de investigación los y las estudiantes se muestran más comprometidos con el proyecto y se ven más consolidados como grupo.

Viendo que nos vamos acercando a la etapa de presentación del proyecto en Feria de Ciencias y hay que montar un video que no supere los cuatro minutos, los y las estudiantes organizaron grupalmente las etapas del proyecto y pensaron entre todos los elementos que debían aparecer en el relato. Realmente me sorprendió lo desenvueltos que se mostraron, todos y todas hablaron y contar sus impresiones y aspectos positivos del proyecto que íbamos apuntando en el pizarrón. Ellos y ellas consideraron que lo mejor era grabar un video donde sólo tres estudiantes tomaran la palabra en representación del grupo.

Es importante destacar que durante este transcurso pude observar que cada estudiante gana protagonismo en las actividades que le resultan más significativas y le despiertan más interés, algunos trabajan y se desempeñan mucho más en la elaboración de las entrevistas, en la búsqueda de información, otros en las salidas realizadas al barrio y otros en la participación en eventos organizados por la provincia. Considero que el proyecto permite la participación ciudadana porque los y las estudiantes desarrollan habilidades como análisis, reflexión, creatividad y diseño de propuestas ante los problemas que los afectan. Al mismo tiempo promueve valores como solidaridad, honestidad, responsabilidad y compromiso por la tarea. Sin duda que la participación de los y las estudiantes es necesaria para engrandecer la democracia ya que el interés se centra en informarse y acercarse para cooperar con los y las vecinos del barrio, lo que refuerza los vínculos sociales entre los seres humanos, favoreciendo la comprensión y la obtención de resultados concretos.

Como docente observo que cuando las propuestas surgen a partir de problemáticas que plantean los mismos estudiantes resultan superadoras, novedosas y podemos lograr despertar el interés más fácilmente. Trabajar con proyectos genera otro tipo de relación con los y las alumnos, las clases son más innovadoras y divertidas. El desafío más grande es atreverse a comenzar a incorporar estas experiencias en nuestra práctica docente diaria para proponer experiencias de trabajo situadas y significativas.