



INSTANCIA PROVINCIAL

TÍTULO DEL TRABAJO: Un Nuevo Edificio para Nuestro Colegio

NIVEL: Secundario

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR: Economía

TURNO: Mañana

AÑO: 6to

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 22

EJE TEMÁTICO: Los conceptos básicos de Economía- Micro y Macroeconomía

SABERES: La comprensión del carácter social de la Economía, como disciplina que contribuye a explicar las actividades económicas, las relaciones de producción, intercambio y distribución, y su impacto en las condiciones de vida de las sociedades y la calidad del ambiente.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: Colegio Secundario Juana Paula Manso

LOCALIDAD: Santa Rosa

TELÉFONO: 02954-387080

CORREO ELECTRÓNICO: colegio.juanamanso@lapampa.edu.ar

DOCENTE:

RUIZ, Carina María José



El Gasto Público Provincial: Tipo de Recursos y orígenes. Ley de Presupuesto.

¿Cómo es la oferta del Estado ante la demanda de un nuevo edificio escolar público?

El Colegio Juana Paula Manso es una escuela sin edificio. Funcionamos en un espacio prestado por otra comunidad, el Colegio Secundario General San Martín, en el ala sur, esquina sita en calle Sarmiento y General Pico de esta ciudad. Somos una comunidad educativa que comparte todo ese mundo simbólico significativo, emocional y social con otra institución. Y es esta situación la que nos encendió una alarma de acción y propuesta concreta: ante una demanda ¿cómo se comporta la oferta? Y si la gestión de nuestro colegio es pública ¿quién debería proponer tal oferta? ¿Cuánto dinero sale construir un edificio escolar? ¿de dónde se obtiene? ¿Qué condiciones deben darse para que eso suceda? En caso de que eso suceda ¿Puede una comunidad educativa participar en el Plan de Necesidades de su futuro edificio?

Esta propuesta cuenta con la participación de los alumnos de 6to año del Colegio Juana Paula Manso, el equipo de gestión del mismo y el apoyo y participación de agentes externos tales como:

- Contaduría General y Tesorería General de la Provincia: tuvimos la visita y exposición teórica del Sr. Contador General CPN Adrián R. GARCÍA, la Sra. Tesorera General CPN Paula de Elorriaga y la Sra. Subtesorera de la Provincia María Amalia Ferreyra BASTERRA.
- Conversaciones telefónicas y nexos sobre establecimientos educativos bioclimáticos y sustentables con el Arquitecto León Marek y con la Dra. Celina Filippin.

Habiendo identificado la problemática y estando convencidos de que el espacio curricular que mejor la aborda los contenidos y saberes específicos es el área de Economía, propusimos diseñar una idea económica que involucre a los Tres Agentes Económicos participantes del Flujo Circular de la Economía en una Economía de Mercado, bajo un sistema capitalista liberalista de ideología intervencionista y con la información que aún no teníamos pero que sabíamos, debíamos recopilar: Cómo funciona el Gasto Público en La Pampa.

Comenzamos estudiando los principios básicos de Economía para entender las relaciones económico-sociales que se establecen en torno a las actividades económicas desarrolladas por cada uno de nosotros en tanto ciudadanos y sujetos con necesidades individuales y sociales.

Continuamos reconociendo los agentes económicos que intervienen en la Economía y la comprensión de las relaciones asimétricas de poder existentes entre ellos. Esto sería: Estado-Familia- Empresas, en un flujo circular activo del Mercado de Bienes y Servicios y del Mercado de Factores. Todos estos agentes, involucrados en un gasto de inversión: la construcción de un nuevo edificio escolar.

Finalmente priorizamos los saberes en torno al sector público: sus gastos y recursos ¿qué es el sector público? Las erogaciones que realiza el Estado para comprar bienes y servicios y así atender las necesidades de la gente (en este caso de una comunidad educativa de gestión pública) es lo que se denomina gasto público. Estos gastos del Estado se clasifican por su Finalidad y Función (entre otras clasificaciones):

- Administración general
- Defensa
- Seguridad
- Salud
- Educación
- Desarrollo de la economía

XXXIII FERIA DE CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGIA 2022

Ciudadanías en la cultura democrática

- Bienestar social
- Ciencia y técnica
- Deuda pública

Sabiendo entonces que nuestra demanda estaría dentro de las clasificaciones del gasto público (Educación, Desarrollo de la Economía, bienestar social y Ciencia y Técnica) sólo debíamos pensar en una propuesta socio- económica con base científica.

Si bien no tenemos conocimientos de arquitectura en nuestra orientación y espacio curricular, sí pensamos en aspectos sustanciales que debía reunir nuestro nuevo edificio:

- Ser sustentable- amigable con el medio ambiente (que para ello podríamos pensar en un proyecto paralelo que hable de escuelas bioclimáticas para lo cual contactamos a especialistas en el tema)
- Responder a un Plan de Necesidades creado por nosotros en tanto comunidad educativa receptora del edificio.
- Mantener el mismo radio geográfico que tiene actualmente.

Si bien sabemos de antemano que como propósitos de enseñanza, comprender el carácter social de la Economía como disciplina que aborda las actividades económicas, las relaciones de producción, intercambio y distribución es el eje fundamental, también nos propusimos conocer el funcionamiento de las reparticiones públicas encargadas de administrar y asignar nuestros recursos públicos.

El repaso general y sondeo por conocimientos previos estuvo centrado en lo que ya sabíamos respecto del Estado: sus funciones y sus elementos. Refrescamos saberes que recuperaban teoría sobre elementos tales como estructuras políticas, administrativas y jurídicas del Estado en sus tres niveles. En tal sentido, también hicimos hincapié en otros saberes de otros ciclos: ciudadanía activa y participación democrática, derecho al medio ambiente sano, la política como praxis y ámbito de toma de decisiones, e incluso recuperamos saberes concernientes a las estadísticas al momento de diseñar encuestas. De espacios como Discursos Periodísticos y orales, recuperamos teoría para armar entrevistas que sustenten la problemática planteada.

Desde este espacio curricular y con esta propuesta se pensó en una evaluación que contemple el Aprendizaje Basado en Proyectos para efectuar el seguimiento y valoración pedagógica. A partir de un problema o desafío, los y las estudiantes se sumergen en un proceso de investigación donde trabajan de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicación y colaboración. De esta forma, el ABP busca impulsar la participación activa y el trabajo colaborativo, integrar diversas disciplinas, vincular los conocimientos, la teoría, la práctica y las experiencias. También busca estimular el desarrollo de habilidades de pensamiento superior desde una perspectiva experiencial y situada en tanto los y las estudiantes llevan a cabo proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá de la escuela (<https://www.educ.ar/recursos/155741/el-abc-del-abp>)

Actividades significativas, ejecutadas para esta propuesta han sido diseñadas a partir del siguiente caso: <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/RIOALBA-UN-CUENTO-SOBRE-EL-FLUJO-CIRCULAR/3902399.html> Los y las estudiantes realizaron el esquema del circuito económico en el que identificaron: mercado de bienes y servicios y mercado de factores. Una vez finalizada esa actividad sobre el caso propuesto, los estudiantes hicieron lo mismo para el caso de la Construcción del Nuevo Edificio del Colegio. La metodología fue la misma. Esta actividad se realizó en el aula.

Otra actividad desarrollada a resaltar dentro de tantas, fue la creación de un Google Form con el fin de recabar información para el Plan de Necesidades Edilicias. La intención fue hacer circular una encuesta dentro de toda la comunidad educativa, que consultara sobre las principales necesidades que afronta la institución, acarreadas por la falta de edificio propio. Para ello, la encuesta se diseñó en borrador con actividad áulica primero, pero después el archivo estuvo puesto

XXXIII FERIA DE CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGIA 2022

Ciudadanías en la cultura democrática

a disposición de cada estudiante en un Drive, de manera tal que cada uno fuera proponiendo ítems nuevos. La circulación del formulario se extendió durante un mes y se intentó que llegara a la mayor cantidad de personas posibles (alumnos, docentes, no docentes, equipo de gestión, etc).

Evidenciamos logros significativamente elocuentes con esta propuesta. Los alumnos pudieron reconocer los distintos agentes económicos y vincularlos entre sí en el marco de relaciones asimétricas de poder existentes. Advirtieron asimismo los flujos circulares principales de bienes y servicios y de factores, en una situación económica dada: la construcción de una escuela que involucra familias de la comunidad educativa, empresas pampeanas inscriptas en el Programa Compre Pampeano y 3 ministerios: de Educación, de Obras Públicas y de Hacienda y Finanzas.

Con la configuración de las entrevistas, las encuestas, las charlas informativas a la que asistieron los alumnos con personas especializadas en cada tema, y principalmente durante la Instancia Institucional se evidenciaron logros que superan los contenidos curriculares. Los análisis que los alumnos y las alumnas promovieron estuvieron más relacionados con concepciones teórico-filosóficas y reflexiones autónomas en torno a valores como: empatía, solidaridad, cooperación, justicia, humildad, tolerancia y compañerismo.

El listado de nuevos desafíos es largo, pero no denso: algunos bastante concretos

- ¿Es posible un edificio escolar bioclimático a partir de las necesidades de la comunidad educativa receptora del mismo y no la construcción de edificios escolares que responden a prototipos estandarizados?

- ¿Podría eventualmente el Estado incluir en el proyecto ejecutivo del edificio los medios para destinar un lote ubicado en las inmediaciones de las vías del ferrocarril entre calles 1ero de Mayo y Gral Pico para el emplazamiento del edificio?

Bibliografía Utilizada:

- Economía (Ed. Aique. 2012)

- Recursos Públicos. Sistema de Tesorería. Aspectos Generales. Clasificaciones. (material preparado especialmente por funcionarios de Contaduría General de la Provincia para los alumnos)

- Uso de tecnologías: google forms, drive, apps.

- Páginas oficiales: <https://www.lapampa.gob.ar/>- <https://contaduriageneral.lapampa.gob.ar/>
<https://produccion.lapampa.gob.ar/compre-pampeano.html>

- Bibliografía antecedentes edificios bioclimáticos en La Pampa:
<https://www.innovat.org.ar/wp-content/uploads/2021/09/Fillipin-Celina-2021.pdf>