



## INSTANCIA PROVINCIAL

**TÍTULO DEL TRABAJO:** Zona Eco. Proyecto Integral

**NIVEL:** Secundario

**CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR:** Construcción de la Ciudadanía

**TURNO:** Mañana

**AÑO:** 6º año

**CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:** 2

**EJE TEMÁTICO:** La incidencia de las diferentes concepciones sobre lo político en la construcción de la esfera pública

**SABERES:** el conocimiento de diferentes concepciones sobre lo político a partir de la identificación de actores, intereses, y del marco normativo legal, del análisis de formas de actuar en distintos ámbitos sociales, evaluando su incidencia en las decisiones que afectan a la esfera pública.

### **DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

**NOMBRE:** Colegio Secundario General Martín Miguel de Güemes

**LOCALIDAD:** Miguel Cané

**TELÉFONO:** 02333 - 498436

**CORREO ELECTRÓNICO:** colegio.guemes@lapampa.edu.ar

### **DOCENTES**

1- CASTILLO, Valeria Elisabeth

2- COPPO, Brenda



ZONA.ECO, es un trabajo de investigación, que surge desde la iniciativa áulica, llevado a cabo por alumnos y alumnas de sexto año del Colegio Sec. General Martin Miguel de Güemes. ZONA.ECO, es un proyecto planteado en forma integral, en el cual participan alumnas, alumnos, docentes y la institución educativa en general. Es una propuesta educativa abierta a la sociedad de Miguel Cané.

Con este trabajo de investigación, se busca promover una concientización ciudadana, información y regulación de RSU (residuos sólidos urbanos).

En la materia construcción de la ciudadanía, trabajando el tema de la ciudadanía y la participación ciudadana, se generó cierta inquietud sobre la temática del ambiente sano.

A partir de allí, surgieron interrogantes como: ¿realmente separamos la basura en nuestros hogares? ¿Sabemos cómo separar los residuos? ¿Somos conscientes de lo que implica la responsabilidad ciudadana? ¿Qué hacemos para lograr un ambiente sano?

La propuesta surge a partir de un debate áulico sobre la participación ciudadana activa. De qué manera llevar adelante una participación comprometida y responsable en nuestra comunidad.

Partiendo desde el eje curricular: “La incidencia de las diferentes concepciones sobre lo político en la construcción de la esfera pública” y: “el conocimiento de diferentes concepciones sobre lo político a partir de la identificación de actores, intereses, y del marco normativo legal, del análisis de formas de actuar en distintos ámbitos sociales, evaluando su incidencia en las decisiones que afectan a la esfera pública.”

Se plantearon como objetivos: Analizar e interpretar las diversas demandas y formas de participación ciudadana en el marco de: las instituciones y mecanismos legales vigentes; de los movimientos sociales y otras prácticas ciudadanas que expanden el espacio público tales como las redes sociales, el desarrollo de medios de comunicación comunitarios, entre otras. Realizar un proyecto de investigación, y presentarlo a nivel municipal, para lograr llevarlo a cabo.

Y como propósito: Comprender las nuevas concepciones y prácticas de ciudadanía activa, a partir de las acciones y demandas juveniles; en relación con problemáticas en situaciones reales y actuales de la comunidad.

A medida que se abordó el tema, fueron muchos los conocimientos previos que se manifestaron; esto hizo que estos conocimientos fueron nutriéndose de nuevo contenido.

- Se pensaba que los contenedores y tachos de separación por colores, no estaban dispuestos para comunidades pequeñas como Miguel Cané.

- Consideramos que no existía contaminación por quema de residuos a cielo abierto, lo cual entendimos que no es así.

- A medida que investigamos, pudimos ver que la infraestructura solicitada para la instalación de una planta clasificadora en el espacio donde se tira la basura, está dispuesta desde el gobierno para cualquier localidad que posea los requisitos dentro del proyecto GRSU.

- Con respecto a la información de las personas de nuestra localidad, pensamos que la ciudadanía de Miguel Cané tenía más información sobre el cuidado del medio y la separación de los residuos.

Criterios:

- Lectura comprensiva de la información.
- Reflexión, y relación de la problemática en el contexto actual de la localidad.
- Redacción coherente y cohesiva del proyecto.

Instrumento: Análisis y producción de un proyecto que sintetice y contenga la problemática vista.

# XXXIII FERIA DE CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGIA 2022

Ciudadanías en la cultura democrática

Como punto de partida y actividad inicial, se les solicita a los/as alumnos/as que realicen una lectura sobre el concepto de ciudadanía, los tipos y la diferencia entre una ciudadanía activa e inactiva. A partir de esto junto con la docente se fue dando una explicación oral de lo leído y comprendido; dejando plasmada la información en el pizarrón.

Luego se plantea un debate sobre ¿qué herramientas tenemos o necesitamos para ser ciudadanos comprometidos en nuestra sociedad? aquí, cada estudiante fue aportando su respuesta.

Otras actividades que se presentaron para abordar el tema fueron: análisis de canciones, por ejemplo madre hay una sola de La Bersuit, entre otras. Planteamos preguntas de análisis como ¿qué importancia tiene un ambiente sano? ¿Somos responsables como ciudadanos del cuidado del medio donde vivimos? ¿Es un derecho vivir en un ambiente sano? ¿Quién/es son los responsables de mantener un ambiente sano?

También se solicitó la búsqueda de información sobre los movimientos sociales en la Argentina, que tipos de movimientos sociales existen en la actualidad; a continuación y como actividad evaluadora se les solicita que creen un movimiento social; con toda su estructura y características. (vistas y explicadas en clase).

En relación a todo lo planteado, se fueron dando exposiciones orales y se confeccionaron afiches informativos sobre todo lo trabajado.

Para finalizar todo lo visto surge el interrogante ¿Qué podemos hacer en nuestra comunidad para ser más comprometidos?

Si hablamos de los logros obtenidos podemos destacar, que a partir de la investigación obtuvimos información que nutrió nuestros conocimientos previos.

A medida que avanzamos en la construcción del trabajo de investigación, analizamos y comprendimos cada una de las partes de un proyecto de investigación; reforzamos la redacción individual, el trabajo en equipo y el respeto por las opiniones y posturas de los compañeros.

A partir de este proyecto pudimos analizar que:

- El nivel de compromiso y la responsabilidad de los y las ciudadanos de Miguel Cané,
- A partir de las diferentes entrevistas logramos analizar y comprender que la población no tiene información.
- Que no es necesario realizar grandes proyectos para ser participes en nuestra localidad y de esta manera ser ciudadanos y ciudadanas activos.

Algunos desafíos que surgen a partir de la proyección de este trabajo de investigación:

- Concientizar y sensibilizar, dar a conocer a través de folletería, charlas, etc: la importancia del cuidado de nuestro ambiente, a partir de la separación de la basura.
- Presentar el proyecto de investigación en el consejo municipal, para el tratamiento del proyecto como iniciativa escolar.
- Lograr en cada uno de nuestros hogares el compromiso de la reducción de basura.
- Dar a conocer, socializar, a nivel institucional, el proyecto; ponerle voz, y explicar porque decidimos investigar sobre este tema.
- Retomar la información que proviene de las entrevistas a nuestros alumnos y reforzar en el conocimiento e importancia de ciertos conceptos referidos a la problemática planteada.

Bibliografía:

[https://www.mininterior.gov.ar/municipios/pdfs/SAM\\_03\\_residuos\\_solidos.pdf](https://www.mininterior.gov.ar/municipios/pdfs/SAM_03_residuos_solidos.pdf)

<https://ambiente.lapampa.gob.ar/temas-ambientales/residuos-peligrosos.html>

<https://www.argentina.gob.ar/ambiente/control/estrategia-Nacional>

[https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/Archivos/RESUMEN\\_EJECUTIVO-rev\\_C.pdf](https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/Archivos/RESUMEN_EJECUTIVO-rev_C.pdf)

<https://www.argentina.gob.ar/ambiente/control/estrategia-nacional>

<https://ambiente.lapampa.gob.ar/temas-ambientales/residuos-solidos-urbanos.html>