



INSTANCIA PROVINCIAL

TÍTULO DEL TRABAJO: Reciclando Conciencia Ambiental

NIVEL: Secundario

ESPACIOS CURRICULARES: Biología; Química y Física; y Geografía.

TURNO: Mañana y tarde

AÑO: 2° **CICLO:** Básico

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 10

EJES TEMÁTICOS: Los sistemas ecológicos y el cuidado del ambiente; y la construcción social de los ambientes y las problemáticas ambientales.

SABERES: Reconocimiento de la diversidad de especies y de la función de cada una dentro de un ambiente en particular y de las múltiples interacciones que se establecen; Comprensión de la importancia de la preservación de la diversidad desde puntos de vista ecológicos y evolutivos; Reconocimiento de algunas medidas para el cuidado del ambiente. Esto supone: Identificar algunas causas y efectos de la contaminación ambiental y proponer de manera fundamentada posibles vías de solución; La comprensión de las principales problemáticas ambientales, en América, reconociendo sus causas y consecuencias, las políticas ambientales más relevantes y las distintas escalas geográficas implicadas.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: Instituto Agrotécnico Rancul

LOCALIDAD: Rancul

TELÉFONO: 02331-498171

CORREO ELECTRÓNICO: agrotecnico.rancul@lapampa.edu.ar

DOCENTES

1-BIDEGAIN, Cyntia Nerea

2-CORREA, Cynthia



En los espacios curriculares de Biología; Química y Física; y Geografía se trabajó en forma conjunta sobre la contaminación ambiental, en el marco de la Ley de Educación Ambiental, en 2° año turno mañana y en 2° año turno tarde.

Cada espacio, desde su área de conocimiento, trato distintas temáticas de la contaminación ambiental, pero con el mismo fin, promover la sostenibilidad como proyecto social, entendiendo que esto implica un desarrollo con justicia social, distribución de la riqueza, preservación y conservación de la naturaleza, igualdad de género, protección de la salud, democracia participativa y respeto por la diversidad cultural. Además la educación ambiental, en ese sentido, busca el equilibrio entre diversas dimensiones, como la social, la ecológica, la política y la económica, en el marco de una ética que promueve una nueva forma de habitar nuestra casa común.

Los **saberes** que pusimos en práctica durante este trabajo fueron:

-El reconocimiento de algunas medidas para el cuidado del ambiente, esto supone: identificar algunas causas y efectos de la contaminación ambiental y proponer de manera fundamentada posibles vías de solución;

-La comprensión de las principales problemáticas ambientales, en América, reconociendo sus causas y consecuencias, las políticas ambientales más relevantes y las distintas escalas geográficas implicadas.

-El reconocimiento de la diversidad de especies y de la función de cada una dentro de un ambiente en particular y de las múltiples interacciones que se establecen.

Por lo antes expuesto, una de las actividades que realizamos con los/as estudiantes fue una salida de campo para identificar focos contaminantes de la localidad y de la escuela. En la misma surgió, en primer lugar, el basurero a cielo abierto que se encuentra a unos 300 metros del colegio y regularmente lo queman, llenando de humo la escuela. En segundo lugar, los desechos orgánicos producidos en los distintos sectores de producción que tiene el colegio (cerdos, huerta, gallinero, etc.), ya que el colegio es técnico con orientación agropecuaria.

En base a las observaciones los/as alumnos/as comenzaron a buscar posibles soluciones en forma de lluvia de ideas, llegando a la conclusión que el cambio debía ser pequeño e individual para que luego se de a gran escala. La pregunta que inició su laboratorio de ideas fue **¿Cómo podemos disminuir la contaminación causada por el ser humano (antropogénica) en nuestra escuela y en nuestra localidad?**

Empezaron cuestionando entre ellos/as sobre quienes separaban la basura en sus hogares, como lo hacían y porque la escuela teniendo las herramientas no lo hacía. Llegaron a la conclusión que si toda la comunidad educativa empezaba a separar los residuos, posiblemente esta acción sea adoptada y llevada a los hogares de cada uno/a. Esto dio el inicio a este proyecto de reciclado.

Como principales **objetivos** nos planteamos:

- Repensar el concepto de BASURA;
- Visualizar el impacto ambiental que causa la basura que producimos;
- Incentivar la separación de residuos domiciliarios en nuestra comunidad educativa;
- Reutilizar y/o reciclar los residuos producidos.

Antes de empezar fue primordial poner conceptos en claro para que todos/as los/as estudiantes de 2° año comprendan lo que iban a realizar. Para ello, hicimos diversas **actividades** antes de darle comienzo al proyecto. Las mismas fueron:

1- Realice una lista por lugar con las fuentes contaminantes y los efectos que estas producen en el mundo, en Argentina, en La Pampa y en Rancul.

2- Propone acciones, en cada lista, individuales y/o grupales que se puedan realizar para disminuir la contaminación.

3- Indica paso a paso que se debe hacer para separar la basura y que se puede hacer con estos residuos.



4- ¿En tu casa se separa la basura? ¿Si tu respuesta es no, crees que es posible empezar a separarla?

5- Diseña un folleto instructivo para poder separar la basura domiciliaria.

6- Sabiendo que cada argentino/a produce 1,15 Kg de basura por día:

a) ¿Cuánta basura produce el país por día si somos 47.200.000 habitantes?

b) Un elefante pesa 5000 Kg ¿Si convertimos la basura producida en un día en elefantes cuantos haríamos por día?

7- Menciona ideas para reducir, reutilizar y reciclar los residuos.

Luego pusimos manos a la obra en el proyecto. Pensamos en 3 etapas que debería seguir el proyecto para tener éxito.

La **primera etapa** (JUNIO- JULIO) consistió en transmitir los conocimientos sobre el impacto ambiental de la basura que producimos a toda la comunidad educativa. Además de enseñarles cómo separar la basura que se produce en la escuela. Esta etapa la pudimos realizar de forma masiva en la Feria Institucional, ya que en nuestro stand se les explicaba lo que estábamos haciendo, y se los hacía jugar con los celulares en la página QUIZIZZ a separar diversos residuos.

Cómo no nos parecía suficiente esta manera de informar a la comunidad educativa, luego del receso invernal, los/as estudiantes, fueron aula por aula explicando porque debíamos empezar a separar los residuos, pegando folletería realizada por ellos/as mismos/as y poniendo 2 tachos de basura por aula identificados con carteles: NO RECICLABLE; Y RECICLABLE. También hablaron con las porteras y auxiliares docentes, explicando los mismos conceptos y dejando 3 tachos, además de los 2 de las aulas se les agregó uno más para los residuos orgánicos.

En la **segunda etapa** (AGOSTO-SEPTIEMBRE), donde nos encontramos actualmente, se tiene que verificar tacho por tacho que se esté separando bien la basura. Al tener el hábito en el colegio es más probable que lo adquieran los/as estudiantes. En caso de detectar errores, se tendrá que reforzar la información con los/as integrantes de ese aula. Además se tiene que recolectar semanalmente la “basura” reciclable, clasificarla y almacenarla. En simultáneo, para incentivar la separación de residuos en el hogar, se les dirá que la escuela recibirá ciertos residuos para reciclar y reutilizar (vidrio, botellas, cartón, papel, etc.). Para volverlo aún más llamativo y tentador, cada vez que un/a estudiante traiga residuos reciclados de su hogar, se les dará un número y se realizarán sorteos mensuales con premios producidos en el colegio (queso, dulce de leche, chorizo, escabeche, verduras, etc.)

En la **tercera** (OCTUBRE-NOVIEMBRE) y última etapa le daremos lugar a los residuos reciclados. Las botellas plásticas se las daremos al sector huerta del colegio donde se está realizando un túnel de botellas. El vidrio, papel, cartón y latas, las venderemos para generar una ganancia para el colegio. Por último con los residuos orgánicos realizaremos compost para la huerta.

Para la realización del compost vamos a utilizar dos técnicas. En una utilizaremos los residuos producidos en la cocina del colegio, realizando un compost común en baldes. En la segunda técnica realizaremos un BOCASHI, utilizando algunos residuos de los sectores productivos.

Para evaluarlos/as se realizará la siguiente rúbrica priorizando las capacidades expuestas en la misma.

	Muy bueno	Bueno	A mejorar	En proceso
Razonamiento y Procedimiento	Relaciona correctamente conceptos teóricos y los aplica a ejemplos concretos	Relaciona correctamente conceptos teóricos y los aplica con ayuda del docente a ejemplos concretos	Relaciona y aplica conceptos a ejemplos concretos con ayuda del docente.	No relaciona correctamente conceptos teóricos por ende, no los aplica a ejemplos concretos ni con ayuda del



XXXIII FERIA DE CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGIA 2022

Ciudadanía en la cultura democrática

				docente
Compromiso y Responsabilidad	Cumple con lo requerido en tiempo y forma.	Cumple con lo requerido en tiempo pero de forma parcial.	Cumple con lo requerido en ciertas ocasiones.	No cumple con lo requerido.
Resolución de casos problemas	Aplica contenidos y resuelve casos satisfactoriamente de forma autónoma.	Aplica contenidos y resuelve casos satisfactoriamente con intervención del docente.	Aplica contenidos y resuelve casos satisfactoriamente con intervención constante del docente.	No aplica contenidos por ende no puede resolver casos problemas ni con intervención docente.
Autoevaluación	Es capaz de autoevaluarse siendo crítico, reconociendo errores y buscando puntos a mejorar.	Es capaz de autoevaluarse siendo crítico, reconociendo errores con ayuda parcial del docente.	Es capaz de autoevaluarse siendo crítico, reconociendo errores con ayuda total del docente.	No es capaz de autoevaluarse.
Vocabulario pertinente al área	Utiliza adecuadamente el vocabulario del área al explicar procesos y realizar consultas.	Utiliza adecuadamente el vocabulario del área al explicar procesos pero se le dificulta al realizar consultas.	Utiliza parcialmente el vocabulario del área al explicar procesos pero se le dificulta al realizar consultas.	No utiliza vocabulario específico.

Esperamos que la experiencia de la comunidad educativa sea enriquecedora y perdure en el tiempo, ya que la idea del proyecto es marcar un antes y un después en la escuela en materia de separación de residuos, ya que creemos que es una práctica que una vez adquirida se va a sostener en el tiempo.