



INSTANCIA PROVINCIAL 2022

TÍTULO DEL TRABAJO: Nuestro espacio

NIVEL: Primario.

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR: Lengua y Literatura-Ciencias Naturales.-Ciencias Sociales.-E.S.I.-E.A.I.

TURNO: Completo

GRADO/CICLO 1° GRADO- 1° CICLO.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 21 alumnos.

SABERES PRIORITARIOS.

LENGUA Y LITERATURA.

Eje: Comprensión y producción oral.

La participación en conversaciones acerca de experiencias personales y lecturas compartidas realizando aportes pertinentes al contenido y al propósito.

∅ Identificar el propósito y el tema de conversación; formular preguntas y respuestas que se ajusten al contenido y al propósito; expresar su opinión y justificarla.

Eje: Lectura.

La participación en situaciones de lectura de textos no literarios leídos por la docente u otros adultos en función de diversos propósitos lectores.

∅ Comprender textos informativos sobre contenidos que se están estudiando y temas de interés; establecer relaciones entre las imágenes y lo que dice el texto.

Eje: Escritura.

La participación en situaciones de escritura de oraciones que conforman un texto.

∅ La escritura autónoma de palabras significativas, dentro de un contexto.

CIENCIAS SOCIALES.

Eje: Construcción social de los territorios.

Se propone que los/as estudiantes se aproximen a una concepción del espacio socialmente construido a partir de conocer, describir e identificar las relaciones existentes entre la sociedad y la naturaleza, las intencionalidades de los actores intervinientes., sus cambios y/o permanencias y la problematización y/o conflictos.

∅ Observar e identificar los espacios a partir de los elementos que los organizan, considerando la multidimensionalidad.

Eje: Las prácticas culturales y la organización político social.

Se promueve el conocimiento de los sujetos como parte de la sociedad argentina y la aproximación a formas de resolución de conflictos en el contexto de sociedades democráticas.

∅ Reconocer las necesidades e intereses sociales a partir de la diversidad.



Ø Identificar las instituciones y organizaciones comunitarias que dan distintos tipos de respuestas.

Ø Registrar, organizar y comunicar las producciones, con la guía docente, generando autonomía de manera creciente.

Ø Expresar sus ideas y opiniones y participar de reflexiones en situaciones conflictivas para construir progresivamente nociones de derechos, desigualdad, justicia, responsabilidad, entre otros.

CIENCIAS NATURALES.

Eje: La vida, diversidad, unidad, interacciones y cambios.

Se espera que se promueva la construcción de las ideas de unidad, diversidad y cambio a través de situaciones reales, experiencias cotidianas, que permitan identificar, describir y comparar que tienen en común y en que se diferencian, los seres vivos.

Ø Describir las acciones humanas que promueven hábitos saludables, lo que ellos posibilitan y sus ventajas para el desarrollo y la vida en común.

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.

Eje: El cuidado del cuerpo y la salud.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: Escuela Hogar N° 99, Profesor Natalio Fernández”.

LOCALIDAD: Santa Isabel.

TELÉFONO: 02388 493124

CORREO ELECTRÓNICO: escuela99@lapampa.edu.ar

DOCENTE:

1-CASTRO, Silvia Noemí



Se inicia la propuesta didáctica luego de escuchar una charla entre dos de los alumnos de la clase. Ellos comentaban que habían ido al basurero a buscar juguetes.

A partir de esta situación, se piensa en una propuesta de actividades para aproximar a los alumnos y alumnas al concepto de contaminación ambiental, a que logren visualizar la idea de vivir en un ambiente saludable y para lograr desnaturalizar, ciertas conductas, las visitas al basurero municipal.

En la actividad de inicio se les propone mapear el territorio, es decir, recorrer el espacio cotidiano escolar, el aula, los patios, los pasillos, el comedor, los baños y la entrada. El objetivo del mismo es lograr visualizar e identificar la presencia de distintos residuos.

Se continua, invitándolos a observar atentamente el aula, cuando ingresan a las 8 horas y cuando están por retirarse, a las 15 horas y al uso que le dan al cesto de basura.

Paulatinamente, se los conduce a que logren reconocer el “camino” que realizan los diferentes residuos, desde los hogares y la escuela, el uso de los cestos y canastos de residuos y el camión de la basura, hasta el depósito en el basurero municipal.

Seguidamente, se los orienta para que logren identificar que diferentes actividades humanas producen diversos residuos y que estos pueden contaminar el ambiente y perjudicar la salud y bienestar de los seres vivos.

Para finalizar, se muestran posibles alternativas que permiten “mantener” diversos espacios sociales cercanos “alejados” de la contaminación y se les propone realizarlas.

Se aclara que se considera realizar otra propuesta didáctica para continuar trabajando con la dicotomía contaminación y ambientes saludables.