



INSTANCIA PROVINCIAL 2022

TÍTULO DEL TRABAJO: La educación digital en el aula

NIVEL: Primario

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR: Inglés

TURNO: Jornada Completa

GRADO: sexto grado

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 29

EJE TEMÁTICO:

En relación con la reflexión sobre la lengua que se aprende

SABERES:

La incorporación y reflexión sobre prácticas del lenguaje variadas y contextualizadas que favorezcan el aprendizaje de la lengua extranjera.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: Escuela N°8 Provincia del Chaco

LOCALIDAD: Quemú-Quemú

TELÉFONO: 02333-442336

CORREO ELECTRÓNICO: escuela8@lapampa.edu.ar

DATOS DE DOCENTES

1-ELENO, Gisela Macarena



Los alumnos de sexto grado de la escuela Nº 8 “Provincia Del Chaco” de la localidad de Quemú Quemú en conjunto con la profesora de inglés, comenzaron una experiencia de aprendizaje a partir de la indagación sobre la falta de interés por parte de los alumnos y alumnas, cada vez mayor dentro de las instituciones educativas, a la hora del aprendizaje en el contexto áulico.

Los saberes que se ponen en juego están vinculados con la incorporación y reflexión sobre prácticas del lenguaje variadas y contextualizadas que favorezcan el aprendizaje de la lengua extranjera. Para ello, se propone localizar objetos, animales y personas a partir del uso de preposiciones y de las tecnologías digitales.

Los/as alumnos/as tendrán como objetivos desarrollar los saberes seleccionados, para enriquecer sus saberes previos y utilizar de manera gradualmente autónoma los recursos tecnológicos de la institución (Smart TV, pizarra digital, sitio liveworksheets.com y el kit de robótica).

Los conocimientos del grupo de clase en relación con las tecnologías digitales resultan ser mayores en comparación de aquellos relacionados con la lengua extranjera. Los criterios de evaluación que se considerarán para esta propuesta es poder realizar un seguimiento para visualizar clase a clase, si alumnos y alumnas logran incorporar los saberes seleccionados, utilizando la tecnología.

El proyecto comenzó a partir de la premisa de que a medida que pasa el tiempo, la tecnología se encuentra más relacionada con nuestras vidas. Hoy la gran mayoría los niños y niñas saben utilizar algún aparato tecnológico en su vida diaria.

Entonces, cuando llegamos a una institución educativa y enseñamos con tiza y pizarrón, claramente resulta menos motivador que el uso de una pantalla. Los niños comienzan a perder interés por las clases en un aula tradicional con bancos y pizarrón; necesitan otro tipo de motivación que les ayude en el aprendizaje y cautive su atención.

Por esta razón es que con los alumnos y alumnas de sexto grado de la escuela Nº 8 comenzamos a preguntarnos ¿de qué manera podemos captar su atención?, ¿cómo hacer las clases más dinámicas y divertidas?, ¿qué proponen ellos como alumnos? Al realizar debates sobre las clases, todas estas cuestiones que ellos y ellas creen que debemos cambiar como educadores surgieron de manera espontánea, no solo clases que sean más dinámicas y motivadoras sino que ayuden al desarrollo de saberes.

Es así que surge la implementación de los videos explicativos, haciendo uso de los televisores. Cabe aclarar que la institución cuenta con un buen equipamiento tecnológico: en cada una de sus aulas cuentan con un Smart TV, además de otros recursos como son el kit de robótica, la pizarra digital, el aula digital móvil y proyectores. Con esos videos, los niños y niñas comenzaron a concentrarse más o prestarles más atención a los temas.

Luego incorporamos en cada secuencia didáctica al menos un soporte tecnológico, lo que dio lugar a la participación en la feria escolar. Allí, presentamos “The Jobs” donde el objetivo fue realizar maquetas. En ellas, representamos el campo y la ciudad. En la ciudad utilizamos el robot como vehículo para la ubicación y conocimiento de cada lugar. También se crearon folletos interactivos con el programa Canva para distribuir en las familias.

A menudo solemos incorporar páginas web como “liveworksheets”. En estas páginas, los alumnos y alumnas cuentan con un usuario, con su respectivo cuaderno asignado, realizan las actividades y luego corroboro de qué manera trabajaron y en qué fallaron, para tomar el error como puntapié para la próxima clase.

Este proyecto pretende no solo captar la atención de los niños y las niñas, sino desafiar al equipo docente en la incorporación de recursos digitales en cada una de las propuestas didácticas. Como obstáculo, quizás, se pueda considerar la escasa capacitación con la que contamos para todos los y las docentes y a veces la falta de recursos o falencia de los mismos.



Con claridad, la sociedad ha dado un giro de ciento ochenta grados respecto al uso de la tecnología. Debemos considerarla nuestra aliada y poder implementarla como herramienta didáctica a la hora de enseñar. Hay que reconocer que llegó para quedarse, y somos los y las docentes quienes tenemos que amoldarnos y abrirnos a utilizarla en nuestras clases, ya que resulta una herramienta facilitadora y dinámica para el trabajo áulico.

Esperamos tener muy buenos resultados de ahora en más y, una vez incorporada fehacientemente en el área, poder integrarla en proyectos interdisciplinarios en la mayor cantidad de áreas posible.