INSTANCIA PROVINCIAL 2022

TÍTULO DEL TRABAJO: Conocemos y cuidamos nuestro cuerpo

NIVEL: Primario

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR: Áreas integradas (Lengua - Cs. Naturales - Cs. Sociales y Matemáticas - ESI)

TURNO: Tarde

GRADO: 1º "C"

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 23

EJES TEMÁTICO:

LENGUA:

- Comprensión y producción oral
- Lectura y escritura

MATEMÁTICAS

- Número y operaciones

CS. NATURALES

- La vida, diversidad, unidad, interacciones y cambios.

CS. SOCIALES

- Las prácticas culturas y la organización político-social

E.S.I

- Ejercer nuestros derechos
- Cuidar el cuerpo y la salud

SABERES:

LENGUA

- La participación en situaciones de comunicación
- La participación en situaciones de lectura de textos, palabras leídas por ellos/as, el/la docente.
- La participación en situaciones de escritura significativa de diversos textos (palabra)

MATEMÁTICAS

- Utilización, lectura y escritura de números naturales de 1 y 2 cifras, en contextos significativos.
- Utilización de la adición y la sustracción en distintos contextos, formatos y significados. Ej: agregar, reunir, avanzar, ganar, quitar, perder, retroceder.

CS. NATURALES

- Hábitos cotidianos que favorecen el crecimiento y el cuidado del cuerpo y la salud.
- ESI: Conocimiento del cuerpo y de nuestro origen.

CS. SOCIALES

- El reconocimiento progresivo de los Derechos del niño/niña/adolescente
- ESI: "Ejercer nuestros derechos" - El reconocimiento y la expresión del derecho a ser cuidados y respetados por los adultos de la sociedad.

ESI

- El reconocimiento y la expresión del derecho a ser cuidados y respetados por los adultos de la sociedad.
- Conocimiento del cuerpo y de nuestro origen

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: Escuela Nº 78 "Contralmirante Martín Guerrico"

LOCALIDAD: Santa Rosa

TELÉFONO: 2954-389432

CORREO ELECTRÓNICO: escuela78@lapampa.edu.ar

DOCENTE

1- SCHMIDT, María Luján

En la propuesta interdisciplinaria “Conocemos y cuidamos nuestro cuerpo” participaron alumnos y alumnas de 1º C, junto a la docente de aula y en colaboración con la maestra de apoyo, de la Escuela N.º 78 “Contralmirante Martín Guerrico”.

La situación inicial que dio comienzo a la propuesta de trabajo, fue la necesidad de reconocer e implementar correctamente hábitos de higiene junto a la alimentación saludable de los niños y niñas, como así también acercar estos conocimientos a las familias. Al comenzar las clases, se pudo observar la necesidad de regularizar la higiene tanto corporal como bucal de muchos de los y las estudiantes; y además un excesivo consumo de alimentos azucarados en los recreos (provenientes de sus casas). Por ende, se dio comienzo a una propuesta interdisciplinaria para concientizar ante estas acciones y generar un cambio de hábitos a nivel grupal. Es esencial que la escuela asuma, dentro de sus posibilidades, el compromiso respecto del control sanitario de sus alumnos, de su alimentación, y las condiciones que garanticen el desarrollo adecuado de una buena higiene. Y al ser esta una propuesta interdisciplinaria, continuamos construyendo saberes en torno a la lengua (comprensión, lectura y escritura), a las matemáticas (regularidades numéricas) las ciencias sociales y la ESI.

Como propósito de enseñanza, se priorizó el reconocimiento de nuestro cuerpo y el de los demás junto a sus cuidados. Además de la importancia de conductas saludables en relación con la higiene personal y la alimentación. Todo esto luego, impactando de lleno en un juego que traía todos los saberes interdisciplinarios puestos en marcha.

Por otra parte, se sigue avanzando en el desarrollo del Pensamiento Científico escolar junto al de las habilidades cognitivas y manipulativas que se ponen en juego en la construcción del conocimiento científico, en las distintas situaciones de enseñanza. El hábito de hacerse preguntas, anticipar respuestas, formular anticipaciones en relación a las situaciones planteadas. Y fundamentalmente, la observación sistemática, registro y comunicación a través de dibujos y pequeños escritos, en forma conjunta con el docente.

Se buscó también el trabajo plenamente transversal con la ESI constituyendo un espacio sistemático de enseñanza - aprendizaje de la misma. Ya que se trata de que al crecer los chicos y chicas aprendan nuevas actividades para cuidarse y también para cuidar al otro/a. Los cuidados hacia el cuerpo son variados: desde la alimentación, el abrigo, el afecto, la recreación, el deporte y la higiene corporal, hasta el aprendizaje de las necesidades de atención de la salud. Y no se puede olvidar que se trata también que las niñas y los niños conozcan las responsabilidades de los adultos en su cuidado y crianza.

Desde la etapa diagnóstica se comenzó con el rastreo de ideas previas que traían consigo los y las alumnos/as. ¿Qué partes del cuerpo reconocemos? ¿Qué comemos en casa? ¿Por qué nos debemos lavar las manos? fueron algunos de los tantos interrogantes con los que se trabajó. También hipotetizando en situaciones experimentales con “la máquina detective” y fuimos alineando estos saberes previos en conjunto a la obra literaria “Milo en gato malo”.

La evaluación fue plenamente formativa. Cómo registro se usó una rúbrica que registraba los procesos de aprendizaje. Dicho proceso siempre es permanente y sistemático, y se va recogiendo y analizando información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias de los y las alumnos/as. Como conclusión de dicha propuesta se utilizó “La Oca Saludable” que planteaba la utilización de diversas capacidades y saberes adquiridos (lectura, razonamiento matemático, problematización de situaciones, definiciones y términos utilizados, etc.) Además, se utilizó la coevaluación entre estudiantes, por ejemplo, en el momento del juego; eran los otros grupos los que validaban como correctas o incorrectas las respuestas y movimientos dentro de la Oca.

Se pueden mencionar varias actividades significativas a lo largo de la propuesta que he notado un gran interés:

- Reconociendo nuestro cuerpo: el dibujo en tamaño "real" de dos estudiantes, observando detalles del mismo, dándole color y vestimentas "típicas" tanto gitanas como criollas. Luego se les puso nombre a aquellas partes que hemos aprendido, adquiriendo la lectura/escritura autónoma en algunos casos.
- Observando lo que comemos en casa: trayendo paquetes, tarros, etc. vacíos; pensando si son saludables y el por qué. Cómo sustituirlo y posteriormente traer colaciones sanas en los recreos (eligiendo la mayoría frutas trozadas). Luego dibujando y creando posibles platos saludables en almuerzos y cenas; poniendo en juego la creatividad y la escritura con guía docente.
- Experimento con "La máquina detective": ¿podemos observar los gérmenes a simple vista? ¿Cómo sabemos si nos lavamos correctamente las manos? Una prueba a simple vista, de cómo una correcta higiene hace la diferencia al momento de cuidar nuestro cuerpo.
- Realizando nuestros jabones: está actividad no solo puso en marcha el seguimiento de "un paso a otro" para crear un jabón, sino que posteriormente también el dibujo y escritura propia de los chicos al momento de registrar qué y cómo lo han realizado.
- La Oca Saludable: concluir la propuesta con juego a escala "real" llamando la atención y motivación de los y las alumnos/as al leer referencias y posterior juego con estrategias matemáticas, recuperando saberes que se han puesto en juego con anterioridad.

La metodología utilizada para desarrollar los contenidos fue activa y participativa. Los/as alumnos/as fueron los protagonistas de sus aprendizajes, descubriendo y experimentando a través de su propia práctica. Se propició el aprendizaje significativo, globalizado y constructivo. Se trabajaron saberes curriculares de manera integral:

- la observación e hipotetización,
- indagación y problematización,
- ilustración y escritura, dependiendo del alumno/a,
- aprendizaje cooperativo trabajando habilidades socioafectivas e intelectuales.

Como logros se han visualizado: la adquisición progresiva de la lectura/escritura, un mejor desarrollo de oralidad y escucha entre los/as estudiantes, el manejo progresivo de la numeración, el reconocimiento de sus cuerpos junto al cuidado físico y emocional pudiendo en algunos casos hasta poner en palabras situaciones de vulnerabilidad e incorporar en horas de recreo una alimentación más saludable y hábitos correctos de higiene (sobre todo el lavado de manos y la ducha diaria).

Analizando la propuesta se puede decir que la misma giró en torno al aprendizaje de todos/as los/as alumnos/as, enfocadas en sus particularidades/fortalezas y de la realidad en la que vive y que le es significativa, ya que conviven en el aula dos culturas (criollos y gitanos), procurando estimular sus capacidades reflexivas y de observación para la resolución de situaciones problemáticas, para ampliar sus horizontes y brindar nuevas posibilidades para sus vidas.

Como desafío ha surgido, el de involucrar en la propuesta a las familias. La alimentación e higiene viene desde el núcleo familiar. Debemos de incluirlas en estos aspectos para poder contribuir en pequeños cambios como de alimentación y de higiene. Además de poder conectar familias de diversas culturas y poder entre todos/as mejorar la experiencia de aprendizaje. En la Feria de Ciencias Institucional se pudo observar a las familias muy interesadas en el aprendizaje, utilizando no solo "La máquina detective" sino también el juego de "La Oca Saludable"; esta situación fue la que puso en manifiesto dicho desafío.

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO:

- Serie Cuaderno de ESI "Educación Sexual Integral para la Educación Primaria"
- Aportes para la reorganización y priorización de saberes en la enseñanza. Primer Ciclo. Lengua y Literatura - Matemáticas. Ciencias Naturales - Ciencias Sociales
- Saberes graduados - Escuela N.º 78 Santa Rosa

- Aproximaciones para la planificación de Propuestas Integradas a partir de la enseñanza interdisciplinaria