



INSTANCIA PROVINCIAL

TÍTULO DEL TRABAJO: Kiosco saludable “RICURITAS”

NIVEL: Primario

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR: Matemática - Lengua- Ciencias Naturales

TURNO: Tarde

GRADO: 2° **CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:** 15

EJE TEMÁTICO: Número y Operaciones; La vida, diversidad, unidad, interacciones y cambios; Comprensión y producción oral; Lectura; Escritura.

SABERES:

El reconocimiento de la organización del sistema decimal de numeración en diversas situaciones.

El reconocimiento de las operaciones de adicción, sustracción y multiplicación en diversas situaciones.

La diferenciación de distintas magnitudes y la elaboración de estrategias de medición con distintas unidades en situaciones problemáticas.

La relación entre la prevención primaria de enfermedades y el cuidado de la salud.

La frecuentación y exploración asidua de variados materiales escritos, en distintos escenarios y circuitos de lectura, con diferentes propósitos.

La participación frecuente, en colaboración con el docente, en situaciones de escritura de diferentes tipos de textos, con un propósito específico.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: Escuela N° 7 “Brigadier General Hornos”

LOCALIDAD: Victorica

TELÉFONO: 02338-432231

CORREO ELECTRÓNICO: escuela7@lapampa.edu.ar

DOCENTES

1. Torres, Yoana

2. García, María Alejandra

XXXIII FERIA DE CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGÍA 2022

Ciudadanía en la cultura democrática

Este proyecto se desarrolla en la escuela N° 7 “General Brigadier Hornos” en segundo grado división “C” del turno tarde. El aula cuenta con 15 alumnos y alumnas. Surge al interior del aula y luego involucra a toda la escuela, la familia y la comunidad.

La situación que dio origen a este proyecto fue la vuelta a clases en el mes de marzo, el lema fue el regreso a una nueva normalidad, donde día a día la escuela volvería a ser lo que era antes del 2020, en ese contexto los alumnos/as de segundo grado asistían a clases con dinero, dada su corta edad, la docente debía guardarlo. En un debate general con ellos, se descubre que la familia se los daba porque recordaban que antes de la pandemia la escuela contaba con un kiosco en los recreos. Identificada la necesidad institucional, las docentes comienzan a pensar la creación de un kiosco saludable que satisfaga la demanda de los alumnos/as.

Para su elaboración se priorizaron saberes del área de matemáticas, fue necesario trabajar y profundizar el eje de números y operaciones para que ellos pudieran avanzar en el campo numérico, ya que les permitiría conocer el precio de los ingredientes a comprar y posteriormente, colocar precios a los diversos productos elaborados; También fue necesario trabajar las operaciones de adición y la sustracción para que supieran atender el negocio, recibir el dinero y dar el vuelto a los clientes. Desde el área de Ciencias Naturales se trabajó el eje La vida, diversidad, unidad, interacciones y cambios; los alumnos/as de toda la escuela debían conocer los beneficios de una alimentación saludable, para ello se invitó a una nutricionista del hospital que les brindó una charla informativa. Además fue necesario recurrir a los saberes de Lengua y Literatura para que los alumnos conocieran y analizaran textos instructivos que les permitiría saber los ingredientes y los pasos a seguir de las recetas que se elaboraran. Se trabajó la propaganda al elaborar diferentes folletos que informaba al resto de los grados los productos que nos recomendaba la nutricionista consumir y sus beneficios y por otro lado los productos que debían consumir en menor medida y los daños que le provocaban al organismo. Se trabajó la publicidad para hacer conocer nuestro kiosco e intentar convencer a los demás alumnos/as que compraran productos que ofrecían.

Los objetivos de aprendizajes que se plantearon fueron:

- ◆ Reconocer la importancia de una alimentación saludable.
- ◆ Identificar los productos saludables/no saludables para su cuerpo.
- ◆ Leer y comprender los pasos de una receta.
- ◆ Identificar característica de la publicidad.
- ◆ Demostrar a sus pares el trabajo a realizar (exposición oral)
- ◆ Leer y analizar números.
- ◆ Resolver cálculos y entregar el dinero adecuado (sustracción y adición)

Para su puesta en práctica fue necesario conocer si los alumnos/as tenían experiencias previas de compras en algún kiosco, fuera de la escuela. Si conocían el trabajo que hacía una nutricionista y el motivo por el que la habíamos invitado a una charla. Analizamos diferentes publicidades locales y se indagó sobre lo que ellas transmitían y sobre cuál era la intención de las mismas. Se les consultó si tenían experiencia en cocinar, en casa y en caso de que así fuera, quien les decía los pasos de una receta. Finalmente fue necesario saber si conocían la hora y las medidas, ya que era un paso fundamental que las recetas a implementar nos exigía.

La evaluación fue en proceso, ya que al avanzar en cada clase, los alumnos/as debían visitar las aulas y comentar lo aprendido, de esa forma las docentes podían corroborar si habían escuchado, comprendido y si podían comunicarlo.

En la clase uno se repartieron encuestas para conocer la opinión de todos los grados, sobre la reinauguración del kiosco, fue necesario que ellos/as pudieran expresar que habíamos hablado, que nos tenían que responder y de qué manera íbamos a continuar. En la clase dos se elaboraron folletos luego de la visita de la nutricionista, luego de repartirlos tuvieron que contar lo que aprendieron en la clase e informar los beneficios para el organismo de una alimentación sana y variada. En las siguientes clases se trabajó texto instructivo, medidas y el manejo de la hora, las docentes pudieron comprobar su comprensión en la elaboración de los diversos productos. Antes de llevar a cabo el kiosco fue necesario que conocieran las características de una publicidad y la intención de la misma; posteriormente tuvieron que elaborar una, para ello se pidió colaboración a un tallerista del equipo vértice, que se acercó al aula y grabó sus voces y posteriormente le agregaron imagen. La adquisición de los saberes del área de matemáticas se evidenció con la apertura del kiosco.

El proyecto se llevó a cabo dos veces por semana en las áreas de matemáticas, lengua y ciencias naturales.



Al avanzar en la propuestas las docentes se encontraron con algunas dificultades que fue necesario subsanar; primero demostrarle a los alumnos/as de toda la escuela que para la apertura debíamos cumplir algunos pasos, ya que se mostraban muy impacientes y consultaban permanentemente en que momento el kiosco abriría sus puertas. También se observó que los alumnos/as había transitado la pandemia en salita de 5 y en parte de primer grado, por lo tanto, no tenían demasiada experiencia en hacer compras fuera de la escuela, por ello nos comunicamos con las docentes de 6° grado y les solicitamos la colaboración de sus alumnos/as para que nos acompañaran en la venta y que pudieran colaborar con la entrega de dinero, en caso que fuera necesario.

Una vez puesto en marcha el kiosco, que fue el producto final, nos surgieron nuevos interrogantes; ¿Es este un proyecto que podría continuar el año que viene? En caso de continuar ¿Es factible seguir con el mismo grado? Se podría pensar su implementación con segundo ciclo? ¿Se podrían trabajar nuevos saberes desde estos grados? ¿Continuamos con nuestro kiosco el resto del año? ¿Qué utilidad le damos a la recaudación final?

Bibliografía consultada

- ✓ Entre árboles y hojas 2-Ministerio de educación-2021.
- ✓ Mi lugar en 2°-Marinángeli Alicia-Ediba-2016.
- ✓ Ministerio de educación –materiales curriculares (2015)-Ciencias Naturales.
- ✓ Ministerio de educación- materiales curriculares (2015)-Matemática.
- ✓ Ministerio de educación-materiales curriculares (2015)-Lengua y Literatura.
- ✓ Te ayudo a leer, escribir y resolver 2°-Ediba.