



INSTANCIA PROVINCIAL 2022

TÍTULO DEL TRABAJO: Agüita robada, agüita.

NIVEL: Primario.

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR: Ciencias Naturales.

TURNO: Completo.

GRADO/CICLO: 5° Grado - 2022 - 2° Ciclo - Única.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 10 estudiantes.

EJE TEMÁTICO: “La Tierra, el Universo y sus cambios”.

SABER:

El reconocimiento de las principales características de la hidrósfera y su relación con otros subsistemas, interpretando el ciclo del agua.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE Escuela N° 67 - Jornada Completa.

LOCALIDAD: Villa Mirasol.

TELÉFONO: 02333-493030.

CORREO ELECTRÓNICO: escuela67@lapampa.edu.ar

DOCENTE

JUSTUS, Sandra Marina.



El día lunes 30 de mayo del corriente año, los y las estudiantes de 5° Grado de la Escuela Primaria N° 67, de la localidad de Villa Mirasol, en el área de Ciencias Naturales comenzaron con el abordaje de la experiencia didáctica titulada “Agüita robada, agüita”. Dicha propuesta, estuvo dirigida por la Docente de Grado, Sandra Marina Justus. Además de los actores educativos mencionados, también se involucraron voluntariamente con el proyecto, personal de la institución escolar y miembros de la comunidad en general.

Para llevar a cabo el desarrollo de lo planificado, se tuvo en cuenta la situación epidemiológica que atravesaba la localidad. Asimismo, el proyecto estaba encuadrado para trabajar desde la bimodalidad pero, el contexto de aquel momento, permitió que se emplearan escenarios presenciales, aprovechándose de este modo, diversos espacios del establecimiento.

La situación que dio origen a la presente propuesta y que preocupó, tanto a la docente como así también a los y las estudiantes, fue: la interrupción de la libre escorrentía del río Atuel por La Pampa, un grave perjuicio desde hace casi un siglo. Esta problemática, que afecta a la población del oeste pampeano desde hace varias décadas, es un conflicto que involucra a todas las personas que habitan este territorio. Por tal motivo, resultó ser un tema de estudio de gran interés para certificar la importancia del recurso agua, como un elemento crucial del sostenimiento de la vida.

Atendiendo a lo postulado en el marco de los Diseños Curriculares provinciales y de los Aportes para la reorganización y priorización de saberes en la enseñanza, desde edad temprana, los niños y las niñas se relacionan con el agua, el aire, la tierra, el cielo, los seres vivos y los fenómenos naturales que se presentan en su vida cotidiana. Por lo tanto, la escuela primaria es una instancia fundamental para abrir espacios en relación a la indagación, la reflexión y despertar en cada persona, el interés por estos temas. Es necesario entonces, plantear preguntas, problemas, generar conflictos cognitivos para la búsqueda de aprendizajes cada vez más autónomos. Este abordaje es posible a partir de favorecer una gradual complejización con aproximaciones sucesivas en la construcción de nuevas ideas.

A partir de lo detallado con anterioridad, es fundamental para la enseñanza de las ciencias no solo abordar conceptos sino también los procesos, favoreciendo una alfabetización científica que beneficie la comprensión del mundo y la intervención en las distintas situaciones como ciudadanos y ciudadanas responsables. De esta manera, se propuso aproximar a cada estudiante a indagar de manera abierta y creativa, a partir de promover diversas maneras de hacer y de pensar, permitiéndoles interpretar los fenómenos naturales y construir sus propias explicaciones.

Frente a lo expuesto, los alumnos y las alumnas, bajo el eje “La Tierra, el Universo y sus cambios” propuesto en el Diseño Curricular para su abordaje y enseñanza, trabajaron el reconocimiento de las principales características de la hidrósfera en relación a los otros subsistemas que forman parte del planeta Tierra, con el fin de interpretar el ciclo que realiza el agua dentro de este sistema, atendiendo a diferentes escalas de análisis: regional, provincial, interprovincial, nacional y mundial.

Más allá de comprender las principales características de la hidrósfera, con la implementación de la presente propuesta de enseñanza en el aula, se esperaba que cada estudiante logre reconocer el agua como un importante recurso natural y un elemento vital, valorando el posible accionar humano en pos de favorecer su preservación y protección.



Las acciones que se llevaron a cabo fueron:

- Participación en el “VI Congreso Pampeano del Agua”.
- Presentación del Stand en la feria Intraescolar e Interescolar para mostrar, al resto de la Comunidad Educativa, lo implementado.

Dentro de las acciones mencionadas, se encuadraron las siguientes actividades:

- recuperación de saberes previos de acuerdo a la temática.
- Lectura, análisis y comprensión de textos informativos.
- Experimentación.
- Elaboración de esquemas mentales.
- Subrayado de ideas principales.
- Observación de imágenes.
- Búsqueda de información empleando el A.D.M.
- Se recibió la visita de Patricia Lobos.
- Se escucharon y entonaron canciones sobre el río Atuel: “Zamba del Río Robado” y “Volverá”.

- Visualización del documental “Crónicas de un Río Robado”.
- Creación de diversas producciones artísticas.
- Elaboración de una presentación en Genially así como también, en Power Point.

- Construcción de afiches;
- Desarrollo de exposiciones orales.
- Diversos momentos de intercambio y socialización con el resto de sus compañeros/as.

Los recursos utilizados para lograr aprendizajes significativos en los alumnos y las alumnas estuvieron relacionados a: ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos; organización y debate; resolución de situaciones problemáticas en relación a la realidad abordada; aprendizaje cooperativo y colaborativo; simulaciones pedagógicas; elaboración conjunta de conclusiones y retroalimentación formativa. Estos procedimientos guardaron cierta relación con los propósitos explicitados en este documento, mediante los cuales se apuntó a lograr metas compartidas, resultados que favorezcan a cada estudiante desde lo individual así como también, desde lo colectivo. Compartir procesos del trabajo llevado a cabo, brindó la oportunidad de que unos/as aprendan de otros/as.

Esta experiencia didáctica, se llevó a cabo durante las horas destinadas a la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Naturales, empleándose el aula como el principal espacio de la institución educativa para su desarrollo. También, se utilizó la galería, el laboratorio y el patio exterior.

En vinculación con los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación mediante la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, y la retroalimentación formativa, se evidenciaron los siguientes logros:

- comprender las principales características de la hidrósfera.
- Identificar las distintas formas y lugares en que se presenta el agua en nuestro planeta.
- Reconocer el agua como recurso natural y un elemento vital.
- Valorar el posible accionar humano en pos de favorecer su preservación y protección.



Luego del desarrollo de esta propuesta, es posible realizar un análisis en cuanto a la capacidad de hacer realidad una idea, mediante la cual se partió desde lo general para avanzar hacia detalles más concretos; es decir, que la secuencia didáctica implementada dio inicio con reconocer las principales características de la hidrósfera y, poco a poco, se fue introduciendo a los y las estudiantes con temas relacionados que involucran al río Atuel. Cabe destacar que, todo el material bibliográfico que se empleó, fue obtenido de la biblioteca escolar así como también, de sitios web oficiales.

Por último, para concluir con este registro narrativo, algunas preguntas surgieron a partir de lo abordado:

- ¿Qué nuevas posibilidades, oportunidades y soluciones atravesarán los/as alumnos/as para poner en marcha todo lo trabajado durante este tiempo?
- En relación con lo aprendido, ¿qué otros descubrimientos transitarán de ahora en más?
- En un futuro no muy lejano, ¿desde qué lugar se harán partícipes de la problemática que nos involucra desde hace casi un siglo? Es decir, ¿desde qué punto atenderán al conflicto presente entre La Pampa y Mendoza sobre el río Atuel?

Estos interrogantes, que se presentaron como desafíos al finalizar, son la puerta de ingreso para seguir abordando la temática del río Atuel en el aula. Quizás, dentro de unos días, meses o tal vez, años. Pero, con este grupo de estudiantes, es un tema pendiente a seguir trabajando próximamente, con el fin de profundizarlo aún más. Su interés, entusiasmo y motivación son el motor para continuar conociendo la realidad que, como pampeanos, nos toca transitar.