



INSTANCIA PROVINCIAL 2022

TITULO DEL TRABAJO: “GPS 63”.

NIVEL: Primario

MODALIDAD: Común

GRADO: 2° “B”

ÁREAS INTEGRADAS: Ciencias Sociales y Matemática.

Ciencias Sociales

Eje: “La construcción social de los territorios”

- El conocimiento de las principales características de un sistema de transporte, analizando las principales relaciones entre los espacios rurales y los espacios urbanos, y las actividades rurales y las actividades urbanas.
- Realizar visitas y recorridos en la escuela, el barrio, museos, paseos, exposiciones, entre otras, que permitan reconocer indicios del paisaje cotidiano, interactuar con distintos actores y comprender que el conocimiento es una construcción social y colectiva.
- Reconocer las diversas formas de representación de los territorios y la elaboración básica de croquis y planos del entorno cercano para guiar los recorridos y detectar las referencias que se ven durante el trayecto.

Matemática

Eje: “Números y operaciones”

- El reconocimiento de las operaciones de adición y sustracción en diversas situaciones.
- Usar la adición y la sustracción en distintos contextos, formatos y significados. Ejemplo: agregar, reunir, avanzar, ganar, quitar, separar, repartir, perder, retroceder.

Eje: “Geometría y medida”

- El reconocimiento y la utilización de relaciones espaciales en espacios explorables o que puedan ser explorados en diversas situaciones problemáticas.
- Usar relaciones espaciales (dentro de, delante de, arriba de, a la derecha de, entre otros) al interpretar y describir en forma oral y gráfica, trayectos/desplazamientos y posiciones de objetos y personas teniendo en cuenta puntos de referencia del entorno.
- Producir e interpretar dibujos, croquis y planos en diferentes espacios físicos conocidos y desconocidos (espacios pequeños: aula, patio, habitación/casa, plaza, etc.) para anticipar y ubicar la posición de objetos.

Lengua

Eje: “Comprensión y producción oral”

- La participación asidua en conversaciones acerca de experiencias personales, lecturas y para planificar tareas conjuntas, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito de la comunicación.



- Identificar el tema de conversación.
- Participar en intercambios orales para la planificación de actividades y la toma de decisiones, realizando aportes pertinentes al contenido y al propósito de la comunicación.
- Emplear y comprender la importancia del respeto por los turnos de habla.
- Formular preguntas y respuestas que se ajusten al contenido y al propósito de la comunicación.
- Reflexionar sobre la pronunciación adecuada de las palabras.
- La escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral por el docente, otros adultos y los producidos por los compañeros.
- Comprender narraciones ficcionales (estudio de casos).
- Interpretar consignas e instrucciones de más de tres pasos, del orden y jerarquía de las acciones y de los elementos necesarios para cumplirlas.

Eje: "Lectura"

- La participación frecuente en situaciones de lectura de textos (estudio de casos) leídos por ellos (en silencio o en voz alta) o por el docente y otros adultos.
- Escuchar, comprender e interpretar textos (estudio de casos).
- Interpretar imágenes.
- Comentar con otros lo que se ha escuchado leer: intercambiar opiniones e interpretaciones.
- Leer en voz alta con cierta fluidez y entonación apropiada.
- Participar de la lectura de textos no literarios a partir de diferentes propósitos (ampliar una información, aprender sobre un tema).
- Comprender e interpretar textos de circulación social (historias de vida).

Eje: "Escritura"

- La participación frecuente en situaciones de escritura autónoma de oraciones que conforman un texto. (breve descripción, epígrafes).
- Escribir oraciones significativas y contextualizadas respetando las convenciones propias de la puesta en página – renglón y margen- y títulos.
- Separar la mayoría de las oraciones en los textos por medio del punto y la mayúscula.

Eje: "Reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos"

- El reconocimiento de los signos de puntuación y entonación para la lectura y escritura de textos.
- Conocer y emplear el punto al final de las oraciones y al concluir un texto.
- Conocer y emplear mayúsculas al comenzar un texto y después de un punto.
- Reflexionar y utilizar los signos de interrogación y exclamación.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

NOMBRE: Escuela N° 63 "Julio A. Roca"

LOCALIDAD: Alpachiri, La Pampa

TELÉFONO: 02953 49-7147

CORREO: escuela63@lapampa.edu.ar



DOCENTES

1-RAUSCH, Luciano Andrés

2-GONZÁLEZ, Antonio

3-PETTO, Natalí Verónica



La presente secuencia la realicé en el marco de los ejes y saberes dispuestos en los Diseños Curriculares Provinciales para la Educación Primaria.

El grupo clase está compuesto por 8 alumnos.

En las primeras actividades de esta secuencia, las relaciones entre los objetos se establecieron en espacios vividos (juegos en el aula y escuela, recorrido desde la escuela al museo ubicando en el trayecto: escuela, biblioteca, comercios de compras), para luego hacerlo en espacios representados. Luego del recorrido hacia el museo y plaza, se trabajó con el plano de Alpachiri. Entre estos últimos, la diferencia estuvo dada por los distintos puntos de vista –lateral o desde arriba– desde el que se observa el espacio.

Las actividades planteadas en esta relatoría, forman parte de la secuencia integrada N°3 que se planificó para los alumnos de 2° “B” de la Escuela N° 63 de Alpachiri La Pampa.

El trabajo realizado estuvo orientado a que los niños continúen con la construcción y ampliación de referencias espaciales iniciado en 1° grado. A través de esta secuencia, se buscó favorecer la interpretación y la descripción de las posiciones de los objetos en el espacio, la representación de diferentes lugares de interés en plano de Alpachiri y la comunicación de las indicaciones respectivas para poder llegar a los mismos, siempre utilizando el vocabulario acorde al tema.

Estas reflexiones y construcciones de nuevas referencias, fueron acompañadas de actividades de comprensión lectora y escritura; y de resolución de situaciones problemáticas de adición y sustracción.

Las sesiones se plantearon a partir de la utilización del Google Maps y de la presentación del plano de Alpachiri y su correspondiente imagen satelital (ambos proyectados en el pizarrón). Previamente, se realizó la indagación de ideas previas sobre la aplicación mencionada.

En un principio, los alumnos realizaron la exploración del Maps en donde aprendieron a usarlo y comprendieron la utilidad que el mismo representa. Luego, fueron buscando y marcando diferentes trayectos que los condujeron a lugares de su interés: Biblioteca Popular, Terminal de ómnibus, Museo Histórico, Plaza Sarmiento, Comercios, Club Deportivo Alpachiri, Escuela y sus hogares.

Una vez que se familiarizaron con el plano del pueblo, los recorridos fueron realizados en una salida de campo. Nuevamente en el aula, se resolvieron en el cuaderno, consignas tales como: encontrar lugares en el plano y marcar recorridos para llegar a ellos (siempre partiendo de la Escuela), textos con trayectos para completar con determinadas palabras, comunicación de indicaciones, etc.

Más adelante, se dibujó en el piso, una parte del plano de Alpachiri para que los alumnos puedan realizar los recorridos, pero esta vez, manejando el robotito del Aula Digital. Con cinta de papel se delimitaron las cuadras y las calles y con cajas de cartón se plasmaron las instituciones y lugares mencionado anteriormente. Los chicos escribieron carteles con los nombres de las calles e instituciones, logrando así, apropiarse del uso de mayúscula en los nombres (noción de sustantivo propio).

La actividad se desarrolló de la siguiente manera: los alumnos trabajaron de a dos, uno manejó el robot y su compañero dio las indicaciones necesarias para poder llegar al lugar asignado.

Al llegar, los esperaba una tarjeta con un desafío matemático (cálculos mentales de suma, resta, doble, mitad, mayor, menor, anterior y posterior, entre otros) que el que manejó el dispositivo debió resolver.

De esta manera, se trató de promover la ampliación de conocimientos sobre la organización social del espacio y sus formas de representación, además de incluir nuevas tecnologías y de ejercitar Matemática de una forma más atractiva y motivadora.

La dinámica de la clase se desarrolló de manera amena contando con la participación de todos los integrantes del grupo.

La evaluación fue realizada teniendo en cuenta el desempeño de los alumnos en las clases, como así también la opinión personal contada en la última sesión como cierre de la secuencia.



El material bibliográfico utilizado se centró básicamente en los Diseños Curriculares, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y libros de textos presentes en la Biblioteca Escolar, además de diversos recursos didácticos como mapas, planos, láminas, powerpoint, imágenes, fragmentos de textos y testimonios.