



### INSTANCIA PROVINCIAL 2022

**TÍTULO DEL TRABAJO:** Big Bang Al Plato

**NIVEL:** Primario

**CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR:** Áreas Integradas: Lengua Ciencias Naturales- Matemáticas- Construcción de la Ciudadanía- Educación Física.

**TURNO:** Mañana

**GRADO 2DO /SECCIÓN "A y D"/ 1ER CICLO**

**CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:** 48

**EJE TEMÁTICO:**

Hábitos Saludables - Alimentación Saludable

**EJES:**

Lengua: Comprensión Y Producción Oral/ Lectura/Escrituras/ Reflexión Sobre La Lengua (Sistema, Norma Y Uso) Y Los Textos

Matemáticas: Numero Y Operaciones/ Geometría Y Medidas

Ciencias Naturales: La Vida Diversidad Unidades Interacciones Y Cambios

Educación Física: En Relación Con Las Prácticas Corporales, Motrices Y Ludomotrices Referidas A La Disponibilidad De Sí Mismo

Construcción A La Ciudadanía: La Convivencia, El Ejercicio De Los Derechos Y La Construcción Ciudadana En Los Niños

### DATOS DE LA INSTITUCIÓN

**NOMBRE:** Escuela N°5 Bernardino Rivadavia (420022300)

**LOCALIDAD:** Toay

**TELÉFONO:** 2954-711550

**CORREO ELECTRÓNICO:** [escuela5@lapampa.edu.ar](mailto:escuela5@lapampa.edu.ar)

### DOCENTES

1-AGOSTINI, Mariel Elizabeth

2-GOMEZ, Lourdes Griselda



En esta propuesta integral participaron las docentes de las áreas de Lengua, Ciencias y Matemáticas, los alumnos de 2do grado del turno mañana; también compartieron acciones áreas especiales.

En el transcurso del tiempo participaron otros actores de la comunidad educativa y profesionales de la salud.

La propuesta de trabajo se da a partir de una necesidad del grupo de alumnos de cambiar hábitos en el desayuno escolar. Fue presentada como inquietud ante la Asamblea áulica en la escuela.

A partir de allí surge la necesidad de proponer en la escuela cambios de hábitos, lo que significó planificar entre todos los actores educativos involucrados ¿el qué? ¿ para qué? Y ¿porqué? Desde este punto se propone un proyecto anual a trabajar para fortalecer diversas temáticas sobre hábitos saludables.

Se priorizaron saberes :

LENGUA:

- \* La participación asidua en conversaciones acerca de experiencias personales, lecturas y para planificar tareas conjuntas, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito de la comunicación.

- \* La escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral por el docente, otros adultos y los producidos por los compañeros.

- \* La participación frecuente en situaciones de lectura compartida con los pares, el docente y otros adultos, de textos literarios

- \* La participación frecuente, en situaciones de lectura compartida con los pares, el docente y otros adultos, de textos no literarios, en función de diversos propósitos lectores.

- \* La participación frecuente, en forma autónoma o en colaboración con el docente, en situaciones de escritura de diferentes tipos de textos, con un propósito específico.

- \* La participación frecuente en situaciones de escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman un texto.

- \* El conocimiento de las distintas maneras de designar elementos en los textos leídos y escuchados. MATEMATICAS:

- \* El reconocimiento y la utilización de relaciones espaciales en espacios explorables o que puedan ser explorados en diversas situaciones problemáticas:

- producir e interpretar dibujos, croquis y planos en diferentes espacios físicos conocidos (aula, patio, casa, plaza, barrio, etc.) analizando puntos de vista, ubicación de objetos y referencias.

- \* La diferenciación de distintas magnitudes y la elaboración de estrategias de medición con distintas unidades en situaciones problemáticas:

- comparar -en forma directa (sin instrumentos)-, clasificar y ordenar (según las relaciones “es más pesado que”, “es tan pesado como”) objetos según propiedades tales como el ancho, el largo, el peso, la capacidad, entre otros.

- \* Explorar el uso de distintos instrumentos de medición de longitudes, capacidades y pesos para medir y comparar medidas, con unidades convencionales y no convencionales (pasos, varillas, tazas, etc.) de acuerdo con la situación.

- \* Utilizar diferentes instrumentos para la medición efectiva: regla/centímetro/cinta métrica

CIENCIAS NATURALES:

- \* La identificación de cambios en los seres vivos a lo largo del tiempo para aproximarse a la noción de ciclo de vida:

- reconocer los cambios en el propio cuerpo y las posibilidades que estos ofrecen en el crecimiento y desarrollo.



\*La relación entre la prevención primaria de enfermedades y el cuidado de la salud:

-reconocer algunas acciones básicas de prevención primaria de enfermedades en particular la vacunación, la alimentación variada, el ejercicio físico, los exámenes médicos periódicos, las medidas de higiene.

EDUCACIÓN FÍSICA:

\* Reflexionar sobre la relación entre actividad física y hábito saludable como la alimentación, la hidratación, el descanso, entre otros.

CONSTRUCCIÓN A LA CIUDADANÍA:

\* Identidades personales y grupales. Diversidad. Igualdad. Organizaciones familiares. Espacios públicos. Derechos Humanos. Derechos del niño. Convivencia. Cuidado de uno mismo y de los demás (ESI). Participación

\* El conocimiento y cuidado de uno mismo para integrarse progresivamente a la escuela en un marco de convivencia y respeto a los Derechos.(ALIMENTACIÓN)

OBJETIVOS se propusieron fue que los alumnos:

- Aprender e incorporar hábitos saludables.
- Reconocer, clasificar los alimentos según su origen y propiedades para la salud.
- Concientizar acerca de la incorporación de hábitos saludables como estilo de vida en su entorno familiar y escolar.
- Lograr “revolucionar” los platos cotidianos de cada hogar.
- Promover hábitos saludables en el desayuno y el kiosco escolar.
- Utilizar instrumentos de medición y unidades de medidas en la preparación de recetas de comidas.
- Afianzar el hábito de actividades físicas saludables. • Reforzar normas de higiene personal para la manipulación de alimentos.

La indagatoria previa concluyó en que un porcentaje destacado de niños y niñas no desayunaban y otros traían, al colegio, golosinas para reemplazar el desayuno. En menor porcentaje consumían frutas.

La evaluación de la propuesta se desarrollará de manera procesual, sistemática y formativa. Actividades significativas:

1.El interés de los niños en la búsqueda de información hizo que se invitarán voces de profesionales para escuchar sobre el tema propuesto. (conocimiento de alimentos, observación directa de alimentos, de láminas del cuerpo, y del ovalo nutricional). Esta actividad se llevó a cabo en la escuela durante el mes de abril.

2. Lectura del cuento “El Tren Saludable” se trabajó unificando la información que aportó la Licenciada en Nutrición con el cuento. Se trabajó durante los meses abril y mayo.

3. Desde el área de Educación Física se realizaron caminatas saludables a diferentes espacios de la localidad con el propósito de fomentar actividades físicas. Durante los meses mayo-junio.

3.Se comenzaron armar platos de desayunos y almuerzos saludables en la escuela con la colaboración de la realización de comidas a partir de recetas propuestas por las familias. Durante el mes de junio y julio.

4. Se diagramaron láminas ilustrativas para luego exponer concientizando sobre hábitos saludables. A fines del mes de junio y principio de julio.

Finalmente durante los meses que se fue trabajando la propuesta áulica se pudieron observar cambios de hábitos en el desayuno. La mayoría de los estudiantes traen frutas y cereales, otros comenzaron a tomar la leche que sirve la escuela. Se sigue trabajando en las diferentes propuestas para que el kiosco escolar sea cada día más saludable en la venta diaria. Se fortalece la idea de que una alimentación saludable es un derecho de todos los niños y niñas.



MATERIAL BIBLIOGRÁFICO utilizado con los niños fue: Aportes de documentos del Ministerio de Salud de Nación y la Pcia. Alimentación. Cuento “el tren Saludable” de página del Ministerio de Nación. Páginas interactivas de internet: <https://wordwall.net/es-ar/community/juegos-de-habitos-saludables> .  
VIDEOS DE YOU TUBE: [https://www.youtube.com/watch?v=QeXzKg95H8c&ab\\_channel=AndyOlivera](https://www.youtube.com/watch?v=QeXzKg95H8c&ab_channel=AndyOlivera)

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO consultado por los docentes: -Ministerio de Salud. Dirección Nacional de Promoción de la Salud y Control de Enfermedades No Transmisibles. Mensajes y gráfica de las Guías Alimentarias para la Población Argentina. Disponible en:

<http://www.msal.gob.ar/ent/index.php/programas/proneas/482-mensajes-y-grafica-de-las-guias-alimentarias-para-la-poblacion-argentina>

- Ministerio de Salud. Crecer con Salud durante el embarazo y la niñez. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/salud/crecerconsalud>

-Indart Rougier, P., Tuñón, I. (2015). Derecho a una alimentación adecuada en la infancia: niños, niñas y adolescentes entre 2 y 17 años en la Argentina urbana [en línea] Serie del Bicentenario 2010-2016, Disponible en:

<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=investigacion&d=derecho-alimentacion-adecuada-infancia>