



### INSTANCIA PROVINCIAL 2022

**TÍTULO DEL TRABAJO:** Identidad de género

**NIVEL:** Primario

**CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR:** ESI- Construcción de la Ciudadanía-  
Ciencias naturales

**TURNO:** Completo

**GRADO:** 5° Y 6° GRADO

**CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:** 10

**EJE TEMÁTICO:**

- **Eje: Respetar la diversidad**
- ***Eje: Identidades y convivencia en un contexto de diversidad y desigualdad.***
- ***Eje: La vida, diversidad, unidad, interacciones y cambios***

**SABERES:**

- El análisis de situaciones donde aparezca la interrelación entre los aspectos biológicos, sociales, psicológicos, afectivos y éticos de la sexualidad humana.
- La introducción de la función de relación en la especie humana.
- La participación en reflexiones sobre situaciones cotidianas reales o ficticias para comprender que en las sociedades conviven grupos de personas que acceden de modo desigual a bienes materiales y simbólicos para valorar la diversidad de identidades y proyectos de vida.

### DATOS DE LA INSTITUCIÓN

**NOMBRE:** Escuela N° 47 "Presidente Arturo Illia"

**LOCALIDAD:** Ceballos

**TELÉFONO:** 02302- 495039

**CORREO ELECTRÓNICO:** [escuela47@lapampa.edu.ar](mailto:escuela47@lapampa.edu.ar)

### DOCENTE

1-GOMEZ, Paola Romina



Al tomar el cargo interino, los y las estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela N° 47 me plantean la posibilidad de participar en Feria de Ciencias como ya lo habían hecho conmigo cuando estaban en primer y segundo grado, entonces comencé a pensar qué podía acercar para problematizar y reflexionar. El grupo es por plurigrado, son 3 estudiantes en quinto grado y 7 en sexto grado.

Pasado unos días ingresé al aula con un formulario de los que se habían completado en el censo, lo leímos, miramos, ojeamos, dialogamos y decidí recuperar las preguntas 2 y 3 correspondiente a la sección población:

**2. ¿Cuál es el sexo registrado al nacer?**

- Mujer / Femenino.
- Varón / Masculino.
- X / Ninguna de las anteriores.

**3. De acuerdo a la identidad de género se considera**

- Mujer.
- Mujer trans / travesti.
- Varón.
- Varón trans / masculinidad trans?
- No binario.
- Otra identidad / ninguna de las anteriores.
- Prefiero no contestar. Ignorado.

Luego, pedí que cada uno respondiera de forma oral según lo que cada uno entendía y comprendía, una estudiante seleccionó la opción prefiero no contestar en la pregunta 3. Y así dio inicio un debate, primero sobre el significado que le damos a cada categoría dentro de la identidad de género, escasos fueron lo que encontraron diferencias entre trans y travesti, además, cada uno empezó a mostrar sus subjetivaciones respecto al tema, al principio con alguna risa, pero al seguir hablando del tema, cada uno hizo eco del silencio y escuchaba a quiénes tenían mayor conocimiento al respecto. Se pusieron en juego saberes trabajados años anteriores en ESI, todos conocían que existía una Comunidad denominada LBTTQ+ y de la cuales participan distintas personas con orientaciones sexuales diferentes, también expresaron ideas respecto a sexualidad, género y gustos, preferencias relacionadas a los placeres personales.

Cuando seguía indagando respecto a dónde o cómo habían obtenido información sobre estos temas, de forma unánime mencionaron a la escuela como transmisora de saberes desde la aplicación de ESI. A la vez, que son muy pocos los que tienen charlas sobre el tema en su hogar, a muchos padres y madres no les interesa o gusta hablar de ello, la mayoría dice que en casa hablan del respeto por la otra persona sin importar cuál sea su identidad de género, pero que no comparten o adhieren a que esto sea enseñado y trabajado desde la escuela e incluso no les interesa que haya difusión en los medios de comunicación, todo esto fue expresado desde la oralidad por los y las estudiantes. Como docente, note mucho interés y ganas de saber más, a diario hacen comentarios, dan opiniones o cuentan algo nuevo que vieron, leyeron o buscaron.

Respecto a los saberes, se pensó en una propuesta integrada, ya que iba a ser necesario recuperar la función de relación de Ciencias Naturales, es por medio de los sentidos cómo nos relacionamos con el medio exterior y con todo lo que nos rodea, a través de ellos percibimos e interpretamos información, no todos lo hacemos de la misma manera, ya que hay personas que presentan dificultades o la imposibilidad en alguno de sus órganos relacionados a los sentidos. Durante esta clase, se los y las invitó a pensar cómo se relacionaban con otros/as y con el medio aquellas personas que no podían ver, oír o hablar, todos tienen conocimiento del lenguaje de señas y del sistema braille de lectoescritura que se utilizan para comunicarse, informarse y percibir, así mismo, hubo un momento de diálogo donde una estudiante manifestó la carga



que posee el término “normal”, en palabras de la estudiante “¿quién establece que una persona es normal, o que una persona que no puede ver o que le gustan las personas de su mismo sexo es anormal?”, y en función de ello, se generó una instancia de reflexión donde pudieron expresar ideas y sentimientos, otro estudiante manifestó que las personas con disminución visual o con algún tipo de discapacidad le genera lastima y los ayuda a valorar lo que cada uno posee, intervine como docente con preguntas como ¿por qué te causa esa emoción?, ¿con qué asocias la lástima?, ¿qué sería normal y anormal?, ¿usamos esa palabra en nuestra cotidianeidad?, ¿por qué decimos normal?, si usamos el termino anormal o normal, ¿no estamos discriminando? Y así fueron surgiendo dudas, muchas de las caras mostraban duda, más de uno se llevó preguntas y se fue pensando esta idea de lo normal y anormal.

Por tanto, estas actividades muestran una evidencia sobre los propósitos planteados en relación al intercambio de ideas y el trabajo colaborativo, además de promover el hábito de hacerse preguntas y anticipar respuestas, ya que continuamente, los y las estudiantes hacían mención a que seguramente los pobladores mayores de la localidad no tenían tanto conocimiento sobre el tema e incluso no se habla. Más adelante se planeó una forma de buscar e indagar en el pueblo, con la creación de una encuesta.

La propuesta se fue desarrollando durante el espacio de Ciencias Naturales, una vez a la semana. Mediante instancias de trabajo individual y colaborativo, se promovió la puesta en común para crear afiches, infografías, búsqueda de información, lectura, siempre se lograron organizar y mantener un espacio adecuado de trabajo.

Como docente a cargo del proyecto, puedo asegurar que los y las estudiantes han logrado ampliar su horizonte cultural y han apropiado hábitos relacionados a la colaboración y la no discriminación, pudiendo intervenir en situaciones diarias de conflicto, haciendo uso del diálogo y la escucha para resolver desacuerdos y conflictos, igualmente pudieron, en la mayoría de los y las estudiantes, emitir opiniones personales y poner en duda algunas ideas poco clara que habían sido transmitidas por sus familias respecto al tema trabajado.

Para ampliar los horizontes culturales de cada estudiante, se usaron diversas bibliografías, como docente recupere estrategias y fundamentos que me brindaron desde los cursos de INFoD y Juana Manso realizados de forma virtual. También se trabajó con videos del Canal Encuentro y de Campañas sobre Educación, a medida que íbamos indagando surgieron nuevos videos para ver, como documentales o cortos. En una ocasión se nos invitó a una charla sobre bullying que vinieron a dar al SUM municipal desde la Secretaría de Género y Violencia de la provincia, y ese video fue recuperado luego en el aula en las conversaciones que se fueron dando porque el bullying que allí se observaba estaba relacionado con una situación de Identidad de Género.

Finalmente, surgió como desafío la intención de socializar todo lo trabajado y de acercar más y mejor información a la comunidad local, pensar en instrumentos que sirvan de difusión, se les ocurrió crear videos, convocar a un especialista como psicóloga que pueda hablar más sobre el tema. Y, además, apareció como interés la problemática de discriminación, ¿qué situaciones son de discriminación?, ¿las personas discriminan más de lo que dicen?, ¿nos damos cuenta que estamos discriminando? Así queda abierta la propuesta para continuar trabajando durante el año o el próximo año con los y las estudiantes de quinto año que pasen a sexto.