



INSTANCIA PROVINCIAL 2022

TÍTULO DEL TRABAJO: Plantas y macetas biodegradables: una alternativa ecológica

NIVEL: Primario.

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR: Ciencias Naturales y Educación Agraria.

TURNO: Turno Completo.

GRADO/CICLO: Tercer grado, Primer Ciclo.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 5

EJE TEMÁTICO:

Ciencias Naturales:

Eje: “La vida, diversidad, unidad, interacciones y cambios”

Educación Agraria (primer ciclo):

Eje: “El cuidado y la preservación del ambiente.”

Eje: “El reconocimiento y desarrollo de procesos productivos agrarios en diferentes ámbitos.”

Recorte de saberes y alcances:

Ciencias Naturales:

- Identificar necesidades básicas de las plantas como, agua, suelo o luz.
- Observar, describir y comparar comportamientos de las plantas ante la luz, el agua, la temperatura, el tipo de suelo, para establecer relaciones entre ellas y los distintos factores ambientales.

Educación Agraria:

- Reconocimiento de las transformaciones del hombre en los ambientes.
- Reconocimiento de los cambios que se producen en los restos orgánicos en los procesos de reciclado y su importancia para la fertilización del suelo.



DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: Escuela Hogar N° 32, Lancha Rápida A.R.A. Indómita.

LOCALIDAD: Quehué.

TELÉFONO: 02952 499012

CORREO ELECTRÓNICO: escuela32@lapampa.edu.ar

DOCENTES:

1-VISENZ, María de los Ángeles.

2- AGUILAR, Monserrat.



La propuesta de trabajo inicia como parte de un taller de parejas pedagógicas destinado a los alumnos de tercer grado y llevado a cabo por la docente de grado y docente de especialidad, para potenciar los saberes abordados en las áreas de Ciencias Naturales y Educación Agraria.

Inicialmente, se desarrollaron actividades didácticas orientadas a identificar la estructura de las plantas, observar, describir y comparar el comportamiento de las mismas, para establecer relaciones entre ellas, modos de dispersión, germinación y los diversos factores ambientales que intervienen en su ciclo de vida.

Las experiencias de observación directa, comparación y registro de comportamiento y cambios en las plantas también fueron realizadas en el espacio de la huerta escolar dentro del área de Educación Agraria.

Sobre la base de, los conocimientos que poseían los alumnos en torno a reciclaje y cuidado del medio ambiente, y a partir de la separación y clasificación de residuos orgánicos e inorgánicos que se realizaba en la escuela, surgió la idea de pensar en elementos o materiales que podrían ser reutilizados con un fin ecológico; por ejemplo, la yerba y el aserrín.

El propósito fundamental del proyecto fue promover y estimular en los niños la toma de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. A partir de procesos de reciclado y reutilización de restos orgánicos, los estudiantes lograron identificar el aporte de estos materiales para la fertilización del suelo y su importancia en el desarrollo y proceso de nutrición en las plantas.

Por otra parte se intentó promover en los alumnos la curiosidad; la responsabilidad y el respeto por la preservación de la vida y el cuidado del medio ambiente; estimulando el interés, la reflexión crítica y la toma de conciencia. Además, se propiciaron espacios y momentos de colaboración para fomentar el trabajo en equipo.

En el marco de propuestas con prácticas sustentables, se les propuso a los chicos la elaboración de macetas biodegradables. El taller se llevó a cabo una hora y media, los días Jueves durante un periodo de tres meses.

Para comenzar se presentó a los alumnos un video introductorio en el cual pudieron identificar los materiales a utilizar y el paso a paso en la elaboración de las macetas. Los chicos decidieron usar como primera materia prima " el aserrín", disponible en la escuela para la realización de compost en la huerta. Posteriormente, se colocaron en determinados puntos de la institución escolar, recipientes destinados a la recolección de yerba, material empleado para la realización de las siguientes tandas de macetas.

El engrudo necesario para la adhesión de los materiales fue cocinado de manera conjunta con los alumnos bajo la supervisión de las docentes. El mismo requería de harina, agua y vinagre. Luego con todos los componentes disponibles, los chicos realizaban la masa y procedían al moldeado de las macetas en recipientes descartables reutilizados, por ejemplo, envases de helados, latas de conservas, etc.

En el invernadero escolar se procedía al estacionamiento y secado de los moldes, al transitar una semana se retiraban de los envases. Muchas de las macetas biodegradables obtenidas se utilizaron como semilleros para la siembra de plantines en la huerta. Otras, a partir del entusiasmo de los chicos, se decidió impermeabilizarlas para decorarlas y darles un uso ornamental.

Los chicos lograron aplicar y aprender nuevas prácticas sustentables que pueden ser desarrolladas en otros ámbitos además de la escuela, desarrollando activa y colaborativamente, habilidades que les permitan reconocerse como ciudadanos ambientalmente responsables y críticos acerca de nuestro estilo de vida. Capaces de generar cambios que puedan ser multiplicados en toda la sociedad.



Otras preguntas que surgieron a partir del proyecto fueron: ¿Qué otros materiales o elementos se pueden recuperar, reciclar o reutilizar? ¿Qué se podría elaborar a partir de ellos? ¿Qué otro posible proyecto de reciclaje se podría realizar en la escuela? por ejemplo, elaboración de juguetes, material didáctico con elementos reciclados, papel reciclado plantable, etc.

La evaluación se efectuó a lo largo de todo el proceso, tanto en el abordaje de los saberes específicos sobre las plantas en las áreas de Ciencias Naturales y Educación Agraria como en la elaboración de las macetas biodegradables. Identificando en los alumnos sus habilidades y estrategias para hacerse preguntas, anticipar respuestas en los momentos de observación sistemática, de exploración y experimentación, modos de registro, organización de la información y su posterior reflexión crítica.

Indicadores del proceso de aprendizaje realizado por los alumnos, es que logran reflexionar sobre la diversidad del mundo vivo y organizar sus ideas en torno a categorías, a partir de algunas regularidades que posibilitan formar grupos de seres vivos con características comunes, por ejemplo las plantas. Es decir, encontrar lo común, la unidad en la diversidad.