



INSTANCIA PROVINCIAL 2022

TÍTULO DEL TRABAJO: Las huellas que nos dejaron

NIVEL: Primario

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR: Propuesta interdisciplinaria entre Ciencias Naturales – Ciencias Sociales - Lengua

TURNO: Tarde

GRADO/CICLO: 4º grado/ segundo ciclo

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 14 alumnos

EJE TEMÁTICO:

El Desarrollo del Pensamiento Científico Escolar: Alfabetización en Ciencias Sociales

Seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: Escuela Nº 31 “General Teodoro García”

LOCALIDAD: Rancul

TELÉFONO: 02331-498234

CORREO ELECTRÓNICO: escuela31@lapampa.edu.ar

DOCENTE:

1-MOLLARD, Eliana Elizabeth



El presente trabajo lo llevé adelante como docente asesora con el grupo clase de 4º grado "B" del turno tarde, compuesto por 6 niños y 8 niñas, que representan a la escuela nº31 "General Teodoro García" de la localidad de Rancul.

Al inicio del ciclo lectivo 2022, pude retomar los saberes trabajados en 3º por medio de las evaluaciones diagnósticas, las cuales me sirvieron como punto de partida para organizar mi planificación y utilizarlos como motor de trabajo.

Fue fundamental tomar un tema que motivara y despertara en los alumnos la curiosidad, indagación y exploración, más aún con todos los inconvenientes que se tuvo que soportar el año anterior luego de atravesar una pandemia que nos había limitado desde diferentes aspectos, fundamentalmente poder realizar diferentes experiencias áulicas que podían enriquecer el conocimiento de los niños. Se utilizó la indagación como estrategia para conectar contenidos disciplinares y recursos patrimoniales a través de actividades adaptadas al ámbito escolar pero cercanas a la realidad de la investigación paleontológica. Esta propuesta permite trabajar algunas de las competencias claves, tales como la formulación de preguntas, el desarrollo de hipótesis, la búsqueda de información en fuentes confiables, para llegar a conclusiones simples. Se centra en el estudio de la era de los reptiles, durante la aparición de los dinosaurios, para entender, a partir de las huellas fósiles, que estos seres existieron en el ambiente patagónico hace millones de años. Un ambiente que sufrió cambios y con ellos, su extinción.

Al mismo tiempo se trató de trabajar de forma integrada desde las diferentes áreas disciplinares para que el conocimiento que se intentaba desarrollar fuera más significativo para los alumnos tal es así que se dio participación a las áreas de plástica, inglés y actividades prácticas para poder enriquecer este proyecto. La tarea docente contó con las intervenciones y sugerencias realizadas por la Psicopedagoga del servicio de Apoyo a la Inclusión, como así también por el equipo CAE (Centro de Apoyo Escolar) quien acompaña las trayectorias escolares de algunos de los alumnos.

La propuesta se basó en los siguientes ejes enmarcados dentro del diseño curricular provincial:

- Eje transversal: *El Desarrollo del Pensamiento Científico Escolar: Alfabetización en Ciencias Sociales*

- Seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios

Transversalidad de la lengua:

En este trabajo interdisciplinar fue la LENGUA EL EJE TRANSVERSAL, ya que es la Lengua la que cobra importancia para la vida y la formación integral del individuo como ser social ubicado en un contexto cultural determinado. A través de la comunicación las personas pueden desarrollar acciones que propicien transformaciones sociales. La oportunidad de dialogar, criticar, discernir y consensuar proporciona oportunidades para reflexionar y cuestionar, eliminar prejuicios y valoraciones preconcebidas. En el proceso de comunicación (durante el trabajo en forma oral y escrita) es posible que los individuos cambien sus propias opiniones a partir de la actividad comunicativa y del consenso entre los individuos.

Durante la proyección, elaboración y puesta en marcha del trabajo en todas las Áreas se tuvieron en cuenta los Ejes de la Lengua para la selección de las actividades.

EJES:

- En relación con la comprensión y la producción oral.
- La participación en conversaciones de interés general e información proveniente de diversas fuentes.
- La escucha comprensiva durante la reproducción de videos.
- La producción de textos orales para poder contar lo que expresaba el cuento narrado.
- En relación con la lectura y la producción escrita.



- La participación asidua en situaciones de lectura de distintos textos, presentes en diversos portadores (leer para aprender, para hacer, por goce estético). Área Lengua/Ciencias Sociales: dino fichas, Lengua Extranjera: alimentación de carnívoros y herbívoros.

- La participación asidua en procesos de escritura de textos no ficcionales con un propósito comunicativo determinado (escritura de palabras, oraciones, textos breves para dar cuenta de lo trabajado en las diferentes áreas).

- En relación con la literatura.

- Disfrute de obras literarias de tradición oral (cuento aportado por la docente)

- En relación con la reflexión sobre la lengua.

- La reflexión sistemática, con ayuda del docente, de unidades y relaciones gramaticales y textuales

Como propósitos fundamentales me regi por los siguientes:

- Caracterizar los ambientes aeroterrestres cercanos; selva, estepa y pastizal, comparándolos con los de otras épocas.

- Favorecer el conocimiento de la diversidad y los cambios en el ambiente.

- Propiciar la lectura y escritura en ciencias naturales.

- Indagar los conocimientos previos de los niños sobre las eras geológicas introduciendo información a través de un formato que les resulte divertido e interesante.

- Indagar el conocimiento sobre qué es un fósil y definirlo.

- Diferenciar fósiles de restos materiales.

- Conocer las divisiones más importantes del tiempo geológico y los criterios utilizados en su establecimiento.

- Conocer el tiempo geológico donde habitaron entre otros animales los dinosaurios.

El tipo de evaluación que pudo llevarse adelante fue procesual, debido a que se tuvo en cuenta una serie de condiciones en la labor llevada adelante por cada alumno (responsabilidad ante las diferentes propuestas, participación oral, incorporación de léxico apropiado, coherencia en las diferentes producciones escritas) como así también el trabajo colaborativo a nivel grupal.

La propuesta de trabajo se desarrolló entre los meses MARZO-ABRIL, tiene su base fundamento en el Material Curricular de Ciencias Sociales 4 (eje: El desarrollo del pensamiento científico escolar) y Material curricular de Ciencias Naturales 4 (eje: , Eje: Seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios). Luego de tomar como disparador los siguientes interrogantes: **¿Los dinosaurios existieron en la Tierra? ¿Seres humanos y dinosaurios vivieron en el mismo período histórico?**, se fue dando lugar a las diferentes áreas para profundizar el contenido trabajado, mediante diferentes experiencias sencillas, en las que se incluyeron la lectura y análisis de textos específicos, la interpretación de mapas, la visualización diferentes videos extraídos de sitios educativos para poder profundizar este tema y acercar a los alumnos a la realidad del trabajo paleontológico y a los museos que actualmente encontramos en la Patagonia y son los encargados de preservar esos restos fósiles. De esta forma fue posible que se contribuye a revertir determinadas ideas previas que los niños traían consigo al respecto de los dinosaurios, su extinción y la convivencia de estos reptiles con los seres humanos.

Los niños lograron hacer uso de forma casi autónoma y con mi orientación de recursos tecnológicos de los que la escuela dispone para realizar la búsqueda de información en determinadas actividades, además se evidenció un total compromiso y responsabilidad en la propuesta ofrecida. Es importante destacar, cómo ellos hoy pueden argumentar lo aprendido en los diferentes espacios sobre la temática que se les propuso.

Para terminar, es importante destacar que uno de los logros que se evidenciaron a raíz de la situación que atravesamos es la oportunidad de renovar el vínculo de las familias con la escuela, eso se



refleja en la participación de las mismas en las diferentes jornadas propuestas. Hoy las familias hacen un gran esfuerzo para dar continuidad al trabajo pedagógico y debemos valorarlo.

Bibliografía:

[VIVARNA EL DINOSAURIO PATAGONICO](#)

DE BENITEZ LUIS

<https://www.infobae.com/salud/ciencia/2021/01/20/el-nuevo-dinosaurio-argentino-el-animales-mas-grande-que-piso-la-tierra/>

Material audiovisual:

<https://www.youtube.com/watch?v=PVzPaA-hMfy>

http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/4ESO/tierra_cambia/actividad8.htm

<https://www.educ.ar/recursos/113152/dinosaurios>