



INSTANCIA PROVINCIAL 2022

TÍTULO DEL TRABAJO: La Brújula

NIVEL: Primario

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR: Ciencias Naturales

TURNO: Mañana

GRADO: 3ro

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 20

EJE TEMÁTICO: Eje: La Tierra, el Universo y sus cambios

SABER: El reconocimiento de los puntos cardinales como método de orientación espacial.

Esto supone:

- Ubicar objetos del paisaje, como un árbol distante, el banco de una plaza, un edificio, respecto de la posición del observador, identificando los puntos cardinales.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: Escuela N° 31 "General Teodoro García"

LOCALIDAD: Rancul

TELÉFONO: 02331-498234

CORREO ELECTRÓNICO: escuela31@lapampa.edu.ar

DOCENTE

BUSTOS, Karen Yazmin



El inicio de la propuesta se produjo por curiosidad de los estudiantes y las estudiantes de tercer grado quienes se encontraban trabajando sobre una secuencia didáctica que implicaba buscar un tesoro, para encontrarlo fue necesario incorporar nociones sobre ubicación espacial.

Para ello, se presentó una situación problema a la cual debían brindar una solución y de esta manera lograr indagar qué ideas previas tenía el alumnado en relación a la situación de cómo ubicarnos cuando nos encontramos en un lugar que no conocemos. Los estudiantes y las estudiantes expresaron que podían utilizar el sol o las estrellas, pero rápidamente se manifestó que “el sol se va cuando es de noche” “y las estrellas no siempre se pueden ver” esto permitió que continuaran pensando de qué forma se podía lograr. Hasta que expresaron que en un film televisivo observaron que para ubicarse utilizaban un instrumento con agujas, sin decir que se trataba de la brújula.

A partir del desconocimiento del alumnado ante este instrumento se logró realizar la siguiente propuesta, que teniendo en cuenta la falta de información que los ellos tenían con respecto a la brújula, se llevó a cabo una investigación guiada con ayuda de la familia en los hogares y por su docente en la institución, no solo en la búsqueda de la información sino además en los apoyos visuales necesarios para poder explorar sobre los materiales que se requería para su elaboración.

Finalizada la investigación, por grupos de trabajo se realizaron las brújulas y luego se desarrollaron varias actividades en el cual se logró aplicar el instrumento.

En el marco de los Diseños Curriculares provinciales y de los Aportes para la reorganización y priorización de saberes en la enseñanza, se optó por utilización de los puntos cardinales que son las cuatro ubicaciones o polos que forman el sistema de referencia cartesiano. Estos puntos se relacionan con la ubicación del sol (la cual representa al este y al oeste) y también nos podemos orientar por la ubicación de las estrellas, específicamente de la Osa Mayor (la cual representa al norte). Por ello el propósito fundamental de la misma, fue proporcionar al alumnado herramientas o estrategias para que puedan utilizar frente a los diversos desafíos que se presentan. El objetivo fundamental fue principalmente la utilización de recursos para lograr instancias de aprendizajes significativos.

Es importante destacar el papel relevante que se otorgó al desarrollo de habilidades y competencias que necesita la ciudadanía del siglo XXI: trabajo en equipo (colaboración y cooperación), habilidades para la resolución de problemas, comunicación eficaz, capacidad de síntesis y de argumentación, análisis y procesamiento de información, investigación y creatividad, etc.

Los criterios de evaluación planteados para esta propuesta se centran principalmente: en la búsqueda y lectura de la información, en determinar lo más importante y la aplicación de la brújula en los diferentes contextos presentados, es decir si ellos pudieron realmente utilizar este instrumento y si cumplió con la función que ellos requerían en esas situaciones de aprendizaje, que se propusieron desde el contexto áulico.

La actividad significativa de la propuesta se produjo en la búsqueda de la información, en la recopilación de los datos obtenidos, que sin dudas fue de gran interés ya que ellos lo desconocían, como también la exploración del objeto y las hipótesis realizadas en función de ello, que posibilitaron que los propósitos planteados se cumplieran hasta fueran superados por el alumnado.

El desarrollo de la propuesta se llevó a cabo en variados espacios como áulico, sala de computación y patios tanto interno y externo de la institución. Y los recursos materiales necesarios fueron las netbook quienes formaron una parte principal del proceso de la investigación, como también la utilización de diferentes materiales como afiches, cartulinas, fotocopias y fibrones para la confección de los flyers informativos sobre este instrumento y corchos agujas, frascos, plato y agua que permitieron la realización del instrumento. Para su construcción se destinaron todas las horas de clases necesarias para lograr cumplir dicho objetivo.



Los logros observados a lo largo de esta propuesta son el conocimiento y la puesta en práctica de dicho instrumento para la ubicación y orientación de los estudiantes y las estudiantes en relación a otros objetos, como también el conocimiento de los puntos cardinales, el crepúsculo y el ocaso.

El análisis realizado luego de la propuesta fue muy enriquecedor, ya que lograron apropiarse de los conocimientos desarrollados y la elaboración del instrumento. Las situaciones de aprendizajes proporcionadas les permitieron poder utilizarlo, corregir errores y proponer nuevas estrategias, basadas en el desarrollo del conocimiento científico.

Los nuevos desafíos y preguntas que surgieron dentro de la propuesta son la utilización de las orientaciones, la precisión y claridad de las mismas, como se lograban orientar la población antes de la aparición de la brújula y los diversos materiales con los que se puede confeccionar.

Para su desarrollo fue necesario la utilización de diversos materiales bibliográficos como páginas de internet (para la búsqueda de material), video con tutoriales para la construcción de brújulas (youtube) y libros de la institución.