



### INSTANCIA PROVINCIAL 2022

**TÍTULO DEL TRABAJO:** Tu casa, mi casa, nuestra casa

**NIVEL:** Primario

**CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR:** Ciencias Naturales

**TURNO:** Mañana

**GRADO/SECCIÓN:** 3 "A"

**CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:** 21

**EJE TEMÁTICO: SERES VIVOS:** diversidad, unidad, interrelaciones y cambios

**EJE transversal:** El Desarrollo del Pensamiento Científico Escolar

- **SABERES:**
- Comprender que la supervivencia de los seres vivos depende de las relaciones entre ellos y con otros componentes del ambiente.
- El hábito de hacer preguntas, anticipar respuestas.
- La observación sistemática, registro y comunicación.
- La interacción oral
- La exploración y experimentación .
- La lectura y la escritura.
- La búsqueda y organización de la información.
- La resolución de problemas.
- La reflexión crítica y responsable.



#### **DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

**Nombre:** Esc. 241 "Alicia Moreau De Justo"

**LOCALIDAD:** General Pico

**TELÉFONO:** 02302-421604

**CORREO ELECTRÓNICO:** [escuela241@lapampa.edu.ar](mailto:escuela241@lapampa.edu.ar)

#### **DOCENTES**

1-BERNABE Pamela Vanesa

2-TORANZA, Fernanda Alexandra.



Se invita a dar lectura del presente proyecto de ciencias realizado con mucho esfuerzo y dedicación por los integrantes de tercer grado "A", conformado por 21 alumnos; 12 varones y 9 mujeres, que se caracterizan por ser muy activos, demostrando interés y curiosidad por conocer cosas nuevas.

A la propuesta se suma la colaboración de Fernanda Toranza (maestra integradora de la escuela de inclusión) que nos acompaña en el trayecto educativo de un alumno de nuestro grado.

Nuestro proyecto nace a través de la curiosidad de los niños y un poco mi lado docente aportando mi granito de arena para concientizar y enseñar a través del ejemplo y práctica de hábitos en el cuidado del medio ambiente a partir de una situación problema en el recreo: ¿Qué hacemos con las cáscaras de frutas?

Mi objetivo no solo es que conozcan, sino que se apropien de la importancia de los hábitos y que la escuela primaria sea la base para un mundo mejor libre de basura.

Cabe mencionar que no tenía pensado realizar este proyecto en particular, pensaba arrancar con otro tema, pero me pareció interesante cambiar la planificación ya que la institución permite trabajar los materiales curriculares en forma dinámica y flexible aprovechando el interés y entusiasmo de mis niños y sobre todo el mío.

Otro motivo que me llevó a considerar esta propuesta fue pensar en Génaro (alumno con matrícula compartida con inclusión) en la cuál contempla actividades orales, observaciones, hábitos rutinarios y actividades prácticas las cuales fueron propicias para que asimilen nuevos conocimientos y puedan dar a conocerlos de manera sencilla a través de sus experiencias dejando de lado la escuela tradicional con su método de hoja y el papel, por ejemplo: todas las mañanas antes de ingresar al aula observaban los cambios de sus germinadores y plantas que habíamos sembrado. aplicaban sus cuidados; lo mismo con la compostera, a partir de allí surgieron algunas hipótesis que fueron abordadas con el tiempo.

Desarrollaron la habilidad oral para comunicar diferentes conocimientos que incorporan desde la práctica.

Creció el interés por la lectura con la búsqueda de información en diferentes textos, estableciendo relaciones con lo trabajado; en reiteradas oportunidades en la hora del recreo algunos niños se quedaban en el pasillo a leer libros que encontraban en la biblioteca y luego compartían en el aula el descubrimiento hallado.

Comencé desde un interrogante principal acerca de lo que sucede, donde incentivé la observación y el análisis de posibles causas. Fomenté la búsqueda de información y análisis de las mismas.

Los trabajos con experimentación nos dieron lugar a generar hipótesis y registrar conclusiones aproximadas de ellas. En algunas actividades comenzamos a partir de la exploración para luego desarrollar la parte teórica.

Los recursos que utilizamos fueron variados como: manuales, libros, computadoras, imágenes, proyector, elementos de jardinería.

Propuse diversas alternativas de trabajo, en forma grupal e individual.

No puedo ser objetiva y seleccionar solo una actividad significativas, porque considero que muchas fueron importantes partiendo desde la curiosidad como motor de inicio, luego plasmar esas ideas en propuestas reales con la constitución de: compostera, huerta, tarros de colores para concientizar sobre la separación de los residuos, el proceso de cuidados y observación, el proceso de descubrimiento, el trabajo de elaboración de afiches con diversas temáticas para la exposición oral y defensa de sus trabajos, fue otro de mis desafíos para con ellos.

La Muestra Escolar fue una instancia que favoreció la exposición oral ante un público desconocido. Mientras preparaba el trabajo incentivé a los alumnos/as para la participación cooperativa y no competitiva. Tal cual se los expresé, una Feria de Ciencias es la oportunidad para generar la confianza



en ellos mismos, el compromiso, la responsabilidad y el sentido de pertenencia con la institución a la que representan y un momento de disfrute con sus propios proyectos.

Teniendo en cuenta los resultados, se puede decir que los niños de tercero como el resto de la comunidad escolar, quedaron sorprendidos con lo que se puede lograr con los niños al dejarlos experimentar y ser parte de una propuesta. Esta experiencia me generó una satisfacción personal como docente, la cual siempre me lleva a reflexionar sobre mi práctica de enseñanza a fin de promover y desarrollar propuestas de mejora. Considero que mi manera de trabajo les resultó difícil al comienzo de año, ya que no estaban acostumbrados a trabajar de esta manera en las ciencias específicamente, por lo que trabajamos en forma conjunta con el grupo clase para poder abordar el objetivo de la misma. Fui implementando diversas estrategias a fin de ofrecer herramientas de trabajo ubicando a los alumnos en ejercicio del derecho al saber. Con el transcurso del tiempo, observé la adquisición del trabajo autónomo, el desarrollo de nuevas destrezas y habilidades que los ayudé a ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

En mi rol como docente me siento totalmente satisfecha con el proceso y logros obtenidos con este proyecto; Mi mayor satisfacción es observar a mis alumnos día a día y sentir que los objetivos de acompañarlos en ese proceso de construcción del conocimiento, de reconocimiento de sí mismos como parte de un sistema integrado y su relación con los demás y su entorno para la apropiación de saberes significativos, natural, social y culturalmente, para la toma de decisiones son visibles con sus acciones.

Me siento orgullosa de motivar, ocasionar interés, poder brindar conocimientos para comprender el medio ambiente y de qué manera los seres humanos interactuamos con él, para luego generar conciencia a la hora de sensibilizarse ante los problemas que hoy nos afectan.

Siendo las ciencias naturales una materia a la que se le otorga pocas horas de cátedra, utilizamos cada minutos para hacerlo productivo, para dar un mensaje como comunidad escolar.

La escuela 241 promueve y responde a los lineamientos emanados por el Ministerio de Educación de La Pampa; Trabajamos para habilitar un espacio que posibilite la creación y el aprendizaje generando una propuesta educativa innovadora y diversificada, donde los alumnos encuentren significaciones y sentidos que promuevan, movilicen, incentiven y estimulen procesos de apropiación subjetiva. comentando el compromiso social para la implementación del proyecto.