



### INSTANCIA PROVINCIAL 2022

**TÍTULO DEL TRABAJO:** Los Superhéroes del Ambiente

**NIVEL:** Primario

**CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR:** Ciencias Naturales – Lengua

**TURNO:** Mañana

**GRADO:** 3º Grado “A”

**CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:** 16 Alumnos

**EJE TEMÁTICO:**

EJE comprensión y producción oral

EJE la vida, diversidad, unidad, interacciones y cambios

**SABERES:**

-La participación asidua en conversaciones acerca de experiencias personales, lecturas y para planificar tareas conjuntas, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito de la comunicación.

-La relación con las interacciones de los seres vivos entre sí y con su medio ambiente.

### DATOS DE LA INSTITUCIÓN

**NOMBRE:** Ministro Jorge Agustín Picca – Escuela N° 234

**LOCALIDAD:** Rancul

**TELÉFONO:** 2331 498367

### DOCENTE

1- HUERTOS, Nahir Anabela



Este proyecto surge como propuesta de trabajo, para el grado 3° Sección A, turno mañana, de la Escuela N° 234, "Mtro. Jorge Agustín Picca" de la localidad de Rancul. Este curso cuenta con 16 alumnos.

En nuestra Institución desde hace varios años se inició un trabajo de reforestación de los patios externos, para ello se les solicitaba a los alumnos y familias, residuos orgánicos para preparar la tierra para futuras plantaciones de nuevos ejemplares. Por consiguiente, se hacían hoyos en el patio externo que se rellenaban con los residuos orgánicos que iba trayendo el alumnado de sus hogares.

Los alumnos de 3° no entendían bien el propósito de traer "basura" a la escuela, por lo que se delinea un proyecto institucional que pretendía la reforestación del sector patio norte de la escuela. A grandes rasgos y de manera oral, se les explicó a alumnos y familias la necesidad de la basura para "preparar" (fertilizar) la tierra, pero los alumnos seguían sin encontrar una respuesta clara del "¿PARA QUÉ?". De igual manera, la suma de "basura" desde el hogar era cada vez más escasa.

Entonces decidimos (junto a otros docentes) que teniendo en cuenta el proyecto, y sumado a los saberes propios de ciencias naturales donde se trabajan los seres vivos - las plantas sus características y necesidades vitales, el conocimiento y cuidado del medio ambiente se resuelve generar una secuencia didáctica, que luego se transforma en este proyecto para feria de ciencias al que los estudiantes denominaron "LOS SUPERHEROES DEL AMBIENTE", al que se sumaron conceptos claves como: basura vs residuos - separación de residuos – tipos de residuos- tratamiento de los residuos.

En cuanto a los propósitos, objetivos y saberes, que se proponen:

**Propósitos:**

- Concientización de cuidado ambiental, respetando el medio ambiente.
- Selección de residuos.

**Objetivos:**

- Reducir la generación de basura.
- Reutilizar los materiales tanto como puedas para alargar su vida útil.
- Recuperar de la basura todos los materiales que se pueda.
- Reciclar los residuos transformándolos en recursos en lugar de mandarlos al basural.
- Reforzar el vínculo de relaciones y pertenencia con la naturaleza; explorar las relaciones entre identidad cultural y naturaleza.

**DISEÑO CURRICULAR PROVINCIAL**

**ÁREA Lengua**

EJE comprensión y producción oral: la participación asidua en conversaciones acerca de experiencias personales, lecturas y para planificar tareas conjuntas, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito de la comunicación.

**AREA Ciencias Naturales**

EJE la vida, diversidad, unidad, interacciones y cambios la relación con las interacciones de los seres vivos entre sí y con su medio ambiente.

Como se mencionaba anteriormente, los conocimientos previos a los que se aludía anteriormente a la puesta en marcha de la secuencia didáctica eran: - el medio ambiente y su relación con los seres vivos – la importancia de cuidar el medio ambiente - cómo cuidar el medio ambiente – conceptos como basura/ residuo– tipos de basura – selección de basura - finalidad de la selección de residuos – las reglas de las 3 R (reducir-reciclar- reutilizar)

Como instrumento de evaluación se provee la recolección y separación de residuos escolares por tachos- botellas de amor - recolección de pilas y baterías de celulares - reutilización de plásticos para actividades plásticas- recolección domiciliaria de residuos orgánicos para preparar los hoyos para forestar.

Las actividades que se llevaron a cabo fueron de las más variadas, lectura e interpretación de



textos e imágenes, reutilización de plásticos para hacer un cesto de basura orgánica para el hogar, recolección de basura orgánica para el hoyo, tierra para un nuevo ejemplar vegetal, charla informativa sobre el proyecto municipal de tratamiento de la basura, confección de entrevista a los trabajadores municipales, investigación extraescolar, muestra de lo trabajado en clase en la muestra institucional, comunicadores sociales del proyecto municipal y escolar. Todas las prácticas mencionadas se realizaron en la institución educativa, salvo la investigación sobre el tratamiento de la basura en Rancul, que lo resolvieron con sus familias, algunos se acercaron a la municipalidad, otros buscaron en formato digital, algunos acudieron a la biblioteca popular o consultaron a alguna persona conocido que trabaja en el sector de tratamiento de basura municipal. Algunas de las propuestas se trabajaron en horas de clase, enmarcadas en las horas de taller de hora compartida con el profesor de Música quien participa de forma activa (pareja pedagógica) y otras en las horas de actividades plásticas.

Como logro principal, podemos evidenciar que los alumnos reflexionan a la hora de desechar algo que ya no estén usando, para saber en qué lugar van a colocar ese desecho, si es orgánico o inorgánico, en que tacho ponerlo, tomar por su cuenta y rellenar la botella de amor o bien acompañar el proceso de quien aún le queda por aprender.

Como análisis final, puedo concluir que los alumnos han comprendido que es posible reducir la basura que se genera en un lugar, que es importante ser solidario a la hora de descartar algo en desuso, ya que se puede compartir con alguien que lo necesite o bien poder ayudar al medio ambiente y a los que vivimos en él.

Como nuevos desafíos será necesario comprender más formas de contaminación del ambiente para poder generar conciencia, por ejemplo, el uso, cuidado y conservación del agua, o bien el cuidado y conservación de biodiversidad.