



### INSTANCIA PROVINCIAL 2022

**TÍTULO DEL TRABAJO:** Al derecho y nunca al revés.

**NIVEL:** Primario

**CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR:** Construcción de la Ciudadanía.

**TURNO:** Mañana

**GRADO/CICLO:** 4 ° - Segundo ciclo.

**CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:** 18

**EJE TEMÁTICO:** Sujetos de derecho, democracia y prácticas ciudadanas.

#### **SABER:**

El reconocimiento del sentido y la necesidad de normas que regulan la convivencia de las sociedades advirtiendo su carácter de construcción histórica para consolidar las prácticas democráticas.

- Identificar y diferenciar entre prácticas escolares y/o sociales que garanticen la vigencia de los derechos del niño. Por ejemplo reflexionar en torno a las diversas formas de vulneración de los derechos: abuso, violencia sexual, explotación, entre otras. Se sugiere ver actividades del programa Nacional por los Derechos de la Niñez y la Adolescencia.

#### **DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

**NOMBRE:** Escuela N.º 22 “Ingeniero Lorenzo Winter”

**LOCALIDAD:** Parera

**TELÉFONO:** 02331 497062

**CORREO ELECTRÓNICO:** escuela22@lapampa.edu.ar

#### **DATOS DE DOCENTES**

1-WILCHES, Vanina Leticia

# XXXIII FERIA DE CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGÍA 2022

Ciudadanías en la cultura democrática

Este proyecto fue elaborado y desarrollado por 18 alumnos, (10 niñas y 8 varones) de 4to grado "A", de la escuela número 22, "Ingeniero Lorenzo Winter", de la localidad de Parera.

El grupo clase es muy participativo, curioso, creativo y estuvo muy dispuesto a trabajar la propuesta, lo que llevó a realizar un ingenioso trabajo de investigación.

La iniciativa de este trabajo fue la puesta en marcha de **un proyecto ESI**. Enfocado en los derechos de niños, niñas y adolescentes.

La función de la escuela es ayudar a los alumnos a comprender su proceso de crecimiento y a sentirse acompañados en el desarrollo de la sexualidad y el cuidado de la salud. La Educación Sexual Integral brinda herramientas para que los estudiantes puedan expresar sus emociones y sentimientos, construyendo su identidad, la manera de vinculación con los otros y la importancia de valores, pautas y normas que funcionaran en sus comportamientos.

Cuando se trata entonces de implementar concretamente la ESI en la escuela, desde la perspectiva que nos indica la Ley Nº 26.150 y los lineamientos curriculares, es necesario trabajar desde todas las puertas de entrada ya que ellas constituyen una herramienta de análisis institucional de cuestiones que suceden o pueden suceder en la cotidianidad.

El trabajo se realizó en **tres momentos**: en una primera instancia fue en el aula, la docente con el grupo, a través de "preguntas disparadoras" para introducir a los niños en el tema, que luego llevaron a diferentes actividades, como historietas, imágenes, dibujos, videos, grooming, el análisis de artículos que nos hablan de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, leyes que amparan a los menores de edad. etc. En un segundo período se consideró la importancia de la participación y colaboración de las familias, que acompañan este proceso de desarrollo de los niños, para lo cual propusimos una instancia de "trabajo en el hogar", sobre vínculos, violencia, historias personales, abuso, etc., este trabajo se realizó a través de una carpeta viajera, donde cada vivienda pudo acompañar y colaborar en el bienestar y crecimiento de sus hijos. Una vez efectuado el trabajo en familia, como tercer momento se realizó la puesta en común con todo el grupo sobre lo que cada uno pudo compartir, preparar, y lo que les aportó la experiencia familiar.

Este proyecto se trabajó de forma integral con la docente de música, con la canción "HAY SECRETOS" Letra y música: Ruth Hillar. La cual fue cantada y analizada por los niños.

Cerramos y finalizamos este proyecto con la lectura de la novela ¿TE CUENTO UN SECRETO? De las autoras Zulma Lucero, Celeste Álvarez y Vanina Wilchez.

Actualmente nos encontramos inmersos en un contexto complejo que requiere de toda nuestra capacidad y flexibilidad, ante situaciones que no podemos vulnerar.

Este proyecto, se ha enfocado, desde una mirada comprometida, explorando acerca de los métodos para ampliar sus conocimientos, fomentando el interés y búsqueda de respuestas nuevas de los alumnos. Es un espacio de enseñanza-aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con los derechos y el cuidado del propio cuerpo, inspirados en un futuro sano y respetable.

Partiendo de la temática de trabajo a través de un proyecto ESI, teniendo en cuenta el eje de Construcción de la ciudadanía, "Sujetos de derecho, democracia y prácticas ciudadanas" y el saber "Identificar y diferenciar entre prácticas escolares y/o sociales que garanticen la vigencia de los derechos del niño", nos propusimos partir de una propuesta que resulte atractiva y significativa para nuestros estudiantes. Trabajando junto a los ejes de la Educación Sexual Integral: "Cuidar el cuerpo y la salud, valorar la afectividad, garantizar la equidad de género, respetar la diversidad y ejercer nuestros derechos".

# XXXIII FERIA DE CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGIA 2022

## Ciudadanías en la cultura democrática

“Se brinda información específica relacionada a las formas de auto-cuidado y autoprotección, frente a diversas formas de vulneración de derechos: el maltrato, el abuso sexual, la violencia de género”

“Se trabaja con diversas fuentes de información, con el fin de promover la desnaturalización de roles y estereotipos de género, entre otras temáticas”.

Indicadores de aprendizajes: En el desarrollo del trabajo se demuestra que todos y todas los y las estudiantes: Visualizaron la ESI, a partir de un trabajo colaborativo, con otros y otras integrantes de la comunidad educativa: pares, docentes y familias.

Aprendieron y manifestaron competencias relacionadas con la prevención de las diversas formas de vulneración de derechos: maltrato infantil, abuso sexual, trata de niños.

Nos vimos obligados a repensar nuestra práctica docente ¿cómo concentrar la ESI sin perder de vista el objetivo pedagógico? ¿Cómo pensar las tareas con finalidad educativa? ¿Qué debemos implementar y que debemos cambiar?

La Escuela N° 22, se planteó el desafío de resaltar la importancia de escuchar las voces de los alumnos y desnaturalizar muchas ideas o prejuicios que circulan, formando estudiantes seguros de sí mismo y capaces de defenderse ante situaciones que irrumpa en su integridad. Pensando la ESI como una construcción diaria y transversal.

De esta forma se inició con la indagación de los saberes previos del grupo clase, en este caso teniendo en cuenta preguntas disparadoras tales como: ¿Qué significa E.S.I.? ¿Qué temas se tratan? ¿Hay alguno de su interés? ¿Creen que es importante que se hable en las escuelas? ¿Qué creen que trataremos en estas clases?

Luego se agregó y se dio inicio al análisis y la interpretación de historietas de la revista EDIBA, las cuales además de generar un diálogo respetuoso, se le agregan diferentes actividades áulicas- Al trabajar la comprensión lectora se hizo hincapié en los personajes y sus acciones. Con estas historietas fuimos agregando diferentes tareas como por ejemplo: crear una historieta nueva, buscar imágenes que relacionaban los hechos, comprender que los niños tienen derechos, dialogar sobre los peligros que hay en las redes sociales, etc.

A continuación añadimos la elaboración de una carpeta viajera para trabajar escuela- familia en los derechos de los niños. Estos saberes cobraron sentido cuando pudieron ser re-significados en diferentes situaciones cotidianas.

Se dio lugar para escuchar sus voces y algunas experiencias. Se dialogó y reflexionó sobre los modos de actuar en cada ejemplo que contaban o con cada historieta que leíamos. Además se trabajó con los derechos de los niños y su protección. En este punto surge la problemática que dio origen al presente trabajo: **¿Los niños tenemos derechos a ser cuidados, escuchados, a decidir, a ser protegidos y también a ser respetados?** Los alumnos dieron respuesta a la problemática planteada a través de un análisis gradual de datos en confrontación a ideas previas, de la observación de videos y comparación con la vida cotidiana, para la posterior construcciones y convenciones del conocimiento y arribaron a la hipótesis **Si, los niños tenemos derechos a que respeten nuestra privacidad, nuestro cuerpo y nuestras decisiones.**

Con anterioridad, se abordó previamente la noción de los seres vivos, en el espacio curricular de CIENCIAS\_NATURALES, a través del *Eje:* La vida, diversidad, interacciones y cambios, repasando y profundizando sus características. Estos conocimientos previos fueron de fundamental importancia para la comprensión de los conocimientos próximos enmarcados en la Ley Nacional N° 26.150.

Se espera que al finalizar la propuesta los alumnos logren comprender el derecho y el respeto a la intimidad de uno mismo y de los demás.



### Evaluación

**En proceso**, durante el desarrollo del proyecto, se espera no perder de vista un cambio de actitud frente a un contexto cotidiano que incorporan la ESI en sentido general (vínculos, roles de género, actitudes preventivas, valoración del propio cuerpo y del de los otros, etc.).

### Observación:

La propuesta se encuentra en desarrollo, queda aún por trabajar en la próxima semana la actividad de cierre.