



### INSTANCIA PROVINCIAL

**TÍTULO DEL TRABAJO:** Una casa para Rodolfo

**NIVEL:** Primario

**CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR:** Matemática y Lengua

**TURNO:** Mañana

**GRADO:** 4° **CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:** 31

#### **EJE TEMÁTICO:**

Número y operaciones, Geometría y Medidas, En relación con la comprensión y la producción oral, Lectura, Escritura y Reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos.

#### **SABERES:**

El reconocimiento y uso de los números decimales y sus relaciones en diversas situaciones. El reconocimiento de las operaciones de adición y multiplicación en diversas situaciones. El reconocimiento y la utilización de relaciones espaciales en diversas situaciones problemáticas. La comprensión del proceso de medir, considerando diferentes expresiones posibles para una misma cantidad en diversas situaciones problemáticas.

En colaboración con el docente identificar el tema de conversación; participar en intercambios orales para la planificación de actividades, realizando aportes pertinentes al contenido y al propósito de la comunicación; interpretar consignas simples de tarea escolar, de dos o tres pasos, el orden y jerarquía de las acciones y elementos necesarios para cumplirlas. Preparar, con ayuda del docente y sus compañeros, los soportes para la re narración, ensayando, al menos una vez, dicha presentación. Interactuar con los textos escritos diversificando sus estrategias de construcción de sentido y comunicando sus interpretaciones; escuchar, comprender, interpretar y disfrutar de cuentos; establecer relaciones entre las imágenes y lo que dice el texto;

La lectura compartida con los compañeros y el docente (de manera habitual y sistemática) de cuentos y otros textos narrativos literarios de poesías y adivinanzas.

Participar, progresivamente y con autonomía creciente, en los distintos momentos del proceso de producción escrita: discusión y consenso del propósito, planificación y redacción conjunta con el docente, relectura y reformulación conjunta a partir de sus orientaciones.

Escribir palabras y oraciones significativas; separar las palabras en las oraciones e iniciarse en el uso del punto y la mayúscula después del punto; avanzar progresivamente en estrategias de revisión de las propias escrituras para evaluar lo que falta escribir, proponer modificaciones y realizarlas. Reflexionar sobre las palabras y expresiones para ampliar el vocabulario. Conocer y emplear el punto al final de las oraciones y al concluir un texto. Conocer y emplear mayúsculas al comenzar un texto y después de un punto. La duda sobre la correcta escritura de palabras y el descubrimiento, el reconocimiento y la ampliación de convenciones ortográficas propias del sistema.

#### **DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

**NOMBRE:** Escuela N° 201 "Coronel de Marina Benito José de Goyena"

**LOCALIDAD:** Santa Rosa

**TELÉFONO:** 2954-833870

**CORREO ELECTRÓNICO:** [escuela201@lapampa.com](mailto:escuela201@lapampa.com)

#### **DOCENTES**

1. González, María Alejandra
2. Pessolani, María Lorena



Para contextualizar la propuesta la escuela N ° 201 está ubicada entre dos barrios periféricos de la ciudad de Santa Rosa; el barrio Almafuerte y Villa del Busto. Cuenta también con alumnos que provienen de los barrios circundantes y otros que han sido beneficiados con viviendas sociales alejadas, pero que siguen concurriendo al colegio con el beneficio del transporte que provee el Estado, algunos porque no pueden conseguir un lugar más cercano y otros porque eligen seguir en esta escuela. La población que asiste tiene un nivel socioeconómico medio bajo y bajo, acentuado en los últimos tiempos, las familias tienen trabajos informales, algunos son desempleados y unos pocos empleados en relación de dependencia. Un gran porcentaje de familias cuentan con los recursos o la ayuda del Estado provincial y/o municipal para suplir necesidades básicas de alimentación, acceso a salud pública, vestimenta e higiene con acceso de agua potable en los hogares.

En la actualidad hay una matrícula de alrededor 395 niños distribuidos entre el turno mañana y turno tarde. La escuela comenzó a formar parte del Programa “Vértice Educativo”, que permite dar acompañamiento a nuestras familias, proporcionando alternativas tendientes a integrar y acompañar los espacios de enseñanza, por intermedio de un educador comunitario que colabora con la mejora de la propuesta educativa. Ya que nuestra institución sufre un gran índice de ausentismo y alumnos con dificultades para el aprendizaje.

En marzo la escuela comenzó a sugerir trabajar con propuestas integradas junto con mi paralela de lengua seguida a la propuesta Rodolfo 2.0 (presentada también en feria), decidimos proponer a nuestros alumnos de 4° luego de compartir el cuento “La casa de Rodolfo”, ayudar a Rodolfo a solucionar su problema, fue así que los alumnos entendieron que el lobo necesitaba una casa. Para integrar ambas propuestas, nos planteamos el objetivo de “hacer la casa de Rodolfo” trabajando con números decimales y medidas de longitud, saberes previos de la propuesta anterior, reconocer lo que es un plano, una maqueta, el uso del espacio, introducirlos a perímetro y área, calcular los materiales necesarios para su construcción y por el otro, se trabajó la renarración, la ampliación de vocabulario, la descripción, la escritura de oraciones relacionadas a imágenes del cuento.

Movilizados todos por el objetivo de hacer una casa al lobo, se comienza a trabajar con una “búsqueda del tesoro”, con un mapa para que los alumnos por grupo puedan ir haciendo inferencias sobre las pistas dadas, localicen lugares, respondan a los desafíos, cada pista que debían encontrar se relacionaba con los distintos lugares que se nombraban en el cuento, los hogares de los animales que hospedaban a Rodolfo. Porque en el cuento el lobo, pierde su hogar, y sus amigos, distintos animales, fueron ofreciendo hospedaje a Rodolfo, pero este no encontraba ningún lugar que le gustara, hasta que realiza en tierra el plano de su futura casa, y ayudado por los animales del bosque logró construirla. Por ello se motiva a los alumnos a construir la casa de Rodolfo, pensando en la estatura del lobo que tenemos hecho en goma espuma en la escuela.

Se pensó así en diversos materiales, se habló en clases de lo que necesitaba para realizar una casa, quiénes trabajaban en la construcción, de allí se desprendieron ideas como hacerla de cartón, con botellas, madera, hasta que desde gestión nos propusieron realizarla de forma reciclada, con los potecitos de postre que se consumían en el desayuno, esta idea motivó a los alumnos y cada desayuno se recolectaban y lavaban los potecitos de ambos turnos, con la ayuda del personal de limpieza de la institución.

En esta propuesta se trabajó con planos con medidas decimales, se calculaban con calculadora el perímetro y el área de distintas habitaciones de planos impresos, para poner en situación a los alumnos fuimos a observar desde nuestro patio la construcción del JIN que se está realizando detrás de la escuela. Luego se les entregó un plano por grupo en el patio cubierto y con una cinta métrica y cinta de papel se los guía a marcar el plano de una casa en el piso del salón, mientras que otros dos grupos registraban en la carpeta los pasos que estaban realizando sus compañeros, y después se intercambiaban los roles. Esta actividad gustó mucho sobre todo cuando vieron marcada cada habitación y la posibilidad de desplazarse dentro del plano realizado.



En un primer momento se había pensado trabajar con un programa llamado Sweet Home 3D, un programa que realiza planos y se pueden colocar muebles, para incluir el uso de tics al proyecto, pero no se logró, por la cantidad de memoria que se necesita en las netbooks, pero lo que si trabajaron y quedaron muy entusiasmados con la plataforma de Word Wall con distintos juegos sobre el cuento La Casa para Rodolfo.

Una vez que se reforzó el trabajo con medidas, equivalencias de las misma, un metro 100cm, 1,23 cm 123 cm etc. comenzamos a trabajar con el armado de maquetas en papel, a tomar sus medidas hablar del uso de escalas para hacer este tipo de representaciones y la diferencia con el plano.

Este tipo de tareas no solo ayudo a reconocer lo que es una maqueta, sino a trabajar la motricidad fina, afectada en la mayoría de los alumnos por el uso constante de aparatos electrónicos como celulares y tablets, lo cual a muchos de ellos se les dificultó el recorte y el armado de las mismas.

Transitado este trabajo se procedió a construir la casa, armamos sobre el piso del patio cubierto una fila alrededor de potecitos de 16 baldosas de área, en un primer momento decidimos hacerla de 12 baldosas, pero a los chicos les pareció estrecho para entrar con Rodolfo, al contar la primera fila de potecitos los alumnos se encontraron con 58 unidades, para calcular cuánto llevaría ya que era un número repetido propusieron multiplicar por 21, por la altura que tienen los potecitos.

Una vez realizados los cálculos, se comenzó con la construcción de la casita de Rodolfo, la escuela nos facilitó la silicona en frío. Es pertinente contar el entusiasmo que los alumnos tenían al “levantar” las paredes de la casita, a la silicona le llamaban “mezcla” y a los vasitos “ladrillos”, las filas se levantaron muy rápido, tanto que el primer día llegamos a la fila 15, estaban felices y le mostraban lo realizado a maestras y compañeros de otros grados. Todo iba bien, pero no nos percatamos que la silicona no secaba de inmediato y al hacer tantas filas las paredes comenzaron a ceder, ni hablar cuando la quisimos trasladar hasta el escenario, la casa se desarmó. La sensación de volver a empezar la siguiente clase no fue tomada a mal, la clase siguiente tratamos de reciclar las paredes que ya se habían hecho, pero fue imposible que encastraran y quedaban torcidas, un alumno, Ciro, dijo: “seño las tenemos que desarmar y comenzar de nuevo”, pensé “nos va a llevar una clase más”, pero tenía razón.

En la construcción de la casa, “parte 2”, fuimos de a poco con las filas, empezamos en una base sólida sobre el escenario, espacio que ocuparíamos para la feria de ciencias institucional. Por un momento pensamos que prolongamiento de la construcción de la casita disminuiría el entusiasmo de los chicos, pero por el contrario más querían verla terminada. La construcción concluyo con la colocación del techo de cartón corrugado que lo realizamos con la seño de apoyo y Maia, seño de Lengua.

En feria de ciencias los chicos contaron ávidamente como construyeron la casita de Rodolfo y el público en general se interesaba por la propuesta y nos felicitaba, además de sacarse fotos con Rodolfo en su Casa.

La propuesta prosiguió con el amoblamiento para la casa del lobo, se les llevó para cada alumno una revista publicitaria de una mueblería de nuestra ciudad, en esta oportunidad se trabajó con la multiplicación por dos cifras, resolución de problemas y sustantivos comunes, esta actividad de buscar, recortar de la revista, comparar precios fue de mucho agrado para los alumnos.

Para finalizar con el proyecto, se les solicito traer de su casa a los alumnos cartón, y que en grupo eligieran realizar un lugar de estar para gatos, una casita de muñecas o una cuchita interior para perros con el modelo impreso en papel con las medidas necesarias. La mayoría de los alumnos no trajeron el cartón de los hogares, por lo tanto, en la escuela se les proporcionó el hilo sisal, la silicona en frío, tijeras y el cartón, para poder trabajar.

Al concluir la secuencia un amplio número de alumnos de 4º grado, logran comunicar qué se realizó, por qué se realizó la casa de Rodolfo, interpretar un plano con medidas, seguir instrucciones para la realización de actividades manuales, trabajar en equipo y organizarse en áreas de trabajo, usar el tiempo eficientemente, medir con números decimales correctamente, utilizar instrumentos de medir, tener en cuenta la enseñanza que les deja el cuento.



Los nuevos desafíos que surgen es el trabajar con más áreas vinculadas: ESI, ciencias sociales, naturales, las áreas de plástica, prácticas, inglés. Involucrar con este tipo de proyecto a las familias d ellos alumnos.

#### **Bibliografía consultada**

Diseños curriculares pampeanos matemáticas y lengua.

<https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/primaria/item/matematica-primaria>

<https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/primaria/item/lengua-y-literatura-primaria>

Cuento: La casa de Rodolfo, de Vera Hilb, Claudia Hilb, Nora Hilb

<https://www.youtube.com/watch?v=6g5QLFz8Chs&t=20s>