



INSTANCIA PROVINCIAL 2022

TÍTULO DEL TRABAJO: Exploradores de la vida

NIVEL: Primario

ESPACIO CURRICULAR: Ciencias Naturales

TURNO: Tarde

GRADO: 3º

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 24

EJE TRANSVERSAL: El desarrollo del pensamiento Científico Escolar.

EJE: La vida, diversidad, unidad, interacciones y cambios.

SABERES:

El reconocimiento de las semejanzas y diferencias entre las estructuras, funciones y comportamientos en diferentes modelos de organismos, y su relación con las interacciones de los seres vivos entre sí y con su ambiente.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: "Juan José Paso"

LOCALIDAD: Quemú Quemú

TELÉFONO: 02333442172

CORREO ELECTRÓNICO: escuela193@lapampa.edu.ar

DATOS DE DOCENTES

1-VALLEJO, M. Daniela



La enseñanza de las Ciencias Naturales nos da la posibilidad de problematizar a los y las niñas sobre su entorno. Observar, superando el sentido común, y desnaturalizar aquello que resulta cotidiano. *¿Qué encontramos en el patio de la escuela? ¿Qué seres vivos están en el patio cuando nosotros jugamos? ¿Cómo podemos identificar a un ser vivo y diferenciarlo de aquello que no tiene vida?*

La propuesta está destinada a los y las estudiantes de tercer grado de la Escuela N°193 de la localidad de Quemú Quemú, La Pampa.

Desde el área de Ciencias Naturales se propuso a los y las estudiantes una observación directa y registro de la naturaleza en su contexto cercano. Para plasmar la actividad exploratoria se propuso desde el área de Actividades Plásticas la elaboración de una libreta de campo.

La situación que dio inicio a la propuesta de trabajo fue que los estudiantes sean exploradores de la naturaleza. Su misión era encontrar seres vivos y estudiarlos. El territorio a explorar fue el patio y jardín de la escuela.

En el marco de los Diseños Curriculares provinciales se selecciona el saber en el cuál los y las estudiantes deben reconocer las semejanzas y diferencias entre estructuras, funciones y comportamiento en los diferentes modelos de organismos. El propósito es que a partir de la observación directa identifiquen los diferentes seres vivos, sus características y posibles modos de clasificación y promover la sistematización de ideas a través de registros escritos, orales, esquemas y dibujos utilizando la libreta de campo y el cuaderno de clase.

Los y las estudiantes al inicio de la propuesta debían mencionar los lugares de la naturaleza en el que pueden hallar seres vivos. Mencionando lugares como bosques, selvas, lagunas, mar. La mayoría eran ambientes alejados de su realidad, sólo algunos mencionaron el campo o lagunas. Interpretaban a los seres vivos como animales sin considerar a las plantas.

Por lo tanto, se propone revalorizar el contexto cercano (exploración al patio y jardín de la escuela) y visibilizar la importancia de todos los seres vivos incluyendo a las plantas.

La libreta de campo se convierte en el principal instrumento de evaluación. En ella se evidencian: los seres vivos hallados considerando como criterios, animales y plantas, características y clasificación. En cuanto a la clasificación se analiza si son vertebrados o invertebrados y en cuanto a las plantas, su tamaño y disposición, en hierbas, arbustos y árboles.

Se considera que la realización de la selección y secuenciación de las actividades son pertinentes, en la medida que dan cuenta propuestas de enseñanza constructivista, ya permiten a los niños expresar sus ideas y contrastarlas con pares a través de la exploración, la experimentación, entre otras. Igualmente se tuvo en cuenta que estas habilidades, estrategias, modos de trabajar, no son innatas, ni surgen espontáneamente sino que requieren ser enseñadas, para que puedan ser aprendidas. Es decir, se enseña a observar, a diseñar experiencias, a formular preguntas e hipótesis, a leer y escribir en ciencias, a buscar información, a registrar y analizar datos y a explicar. Las diferentes actividades que se presentan son partir de situaciones problemáticas vinculadas con la vida cotidiana que incentivan su curiosidad, los desafían y los involucran en la búsqueda de diversas formas de resolución y promueven el intercambio de ideas y el debate de estrategias para que establezcan caminos de resolución. Las situaciones de observación sistemática van acompañadas de toma de notas y registros de los aspectos que son objeto de la indagación. Se orienta el dibujo de los alumnos como forma de registro, y se ensaya un dictado al docente permitiendo intercambiar diferentes puntos de vista para establecer acuerdos y llegar a generalizaciones vinculadas con los nuevos aprendizajes. Se favorecen instancias donde los niños puedan expresar oralmente, lo que observan y socializar una caracterización de los diversos objetos, describiendo las particularidades que develan las exploraciones propuestas. También se propicia instancias donde puedan volcar sus descripciones a través de un dibujo o imagen,



incorporando paulatinamente referencias escritas en la Libreta de Campo que será un instrumento para continuar el trabajo en otras propuestas ampliando el conocimiento de los seres vivos.

Durante el desarrollo de las distintas clases se focalizó en la observación sistemática, el registro de estas ideas fue diverso, a través cuadros, imágenes acorde a su edad y priorizando la socialización de las ideas que iban construyendo. La socialización de las actividades jugó un rol importante en la construcción de los saberes porque habilitaba la interacción entre ellos incorporando el vocabulario específico de las ciencias como por ejemplo; clasificar, características, etc. La exploración fue una de las estrategias más recurrentes, ya que al proponerle, salir al patio de la escuela con un propósito establecido permitió dar respuestas a los interrogantes y reflexionar juntos sobre los saberes trabajados.