



INSTANCIA PROVINCIAL 2022

TÍTULO DEL TRABAJO: La huerta en la escuela.

NIVEL: Primario

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR:

Ciencias Naturales (Matemática, Lengua, Ciencias Sociales)

TURNO: Tarde

GRADO/CICLO: 2° y 3° . Primer ciclo

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 3

EJE TEMÁTICO: Eje: La vida, diversidad, unidad, interacciones y cambios

El reconocimiento de las semejanzas y diferencias entre las estructuras, funciones y comportamientos en diferentes modelos de organismos, y su relación con las interacciones de los seres vivos entre sí y con su medio ambiente.

SABERES:

Observar, describir y comparar comportamientos en distintos tipos de plantas ante la luz, el agua, la temperatura, el tipo de suelo, los cambios estacionales o la presencia de otras plantas, para establecer relaciones entre ellas y los distintos factores ambientales.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: Escuela N° 187 Maestro Dimas Álvarez

LOCALIDAD: Colonia Chica **TELÉFONO:** 2995480514

CORREO ELECTRÓNICO: escuela187@lapampa.edu.ar

DATOS DE DOCENTES

1- ROMERO, Fernando



Nuestra Escuela se encuentra ubicada a unos 30 km de la localidad de 25 de mayo más precisamente en Colonia Chica, un paraje rural donde algunos alumnos recorren una distancia diaria de 80 km, actualmente cuenta con una matrícula de 25 alumnos en total partiendo desde nivel inicial hasta el ciclo básico de secundario.

Los alumnos que estuvieron trabajando esta temática fueron de primer ciclo y nivel inicial de los cuales estoy a cargo, en este caso dichos niveles cuentan con una matrícula de 8 alumnos.

Al comenzar este proyecto el objetivo fue contestar todas las preguntas de la magia de la naturaleza y como paso a paso esto se puede lograr gracias a un proceso químico, pero a la vez es muy sencillo de entender y que, al estar avanzando en las actividades esto va despertando una gran curiosidad en los niños y las niñas al internarse más y más en este desafío. Nuestro propósito es poder mostrar a la comunidad el impresionante recorrido que lleva una pequeña planta, que muchas personas podrán decir que no significa nada, pero en verdad cada una de estas pequeñas por lo menos una, y entre más tengamos mejor, generan aire más puro y si las cuidamos responsablemente repercutirá en lo que más nos importa que es nuestra salud (alimentación saludable); pero en este proyecto se verá lo que una planta tiene que sobrellevar para sobrevivir. Partimos de la narración de un cuento “LA PRINCESA Y EL GUISANTE”. En esta oportunidad los estudiantes comenzaron a hacer una serie de interrogantes en torno al cuento, e incluso algunos cuestionamientos de porque es importante o necesario cuidar las plantas. ¿Para qué sirven?, ¿qué nos dan? Y les fui brindando características comunes y diferentes que tienen las mismas. Además, este proyecto dio origen a ir más allá dónde se pudo realizar una huerta con todos los alumnos de la escuela, donde se pidió colaboración al INTA para orientarnos, esto les generó mayor entusiasmo. Tomamos esas dudas y nos pusimos a investigar. Luego del recorrido en donde los niños realizan diferentes experiencias de observación, búsqueda, comparación y registro de información se les propuso armar “dibujos de diferentes plantas de la zona para el aula” (marcando sus partes), para poder comunicar lo construido y aprendido.

El presente Proyecto se trabajó, desde todos los Espacios curriculares,(secuencia integrada) aquellos aprendizajes y contenidos con significación social que ubiquen a los estudiantes en situaciones de su cotidianeidad y los invitan a reflexionar y reconocer múltiples experiencias de las que son partícipes. En el andar de este trabajo, encontraron varias partes, desde conocimientos básicos sobre las plantas para poder comprender su funcionamiento y las incógnitas que surgieron a lo largo del proyecto

Es la primera vez que presento un proyecto en Feria de Ciencias, y más aún en esta modalidad virtual, presenta todo un desafío, pero los niños me dieron el impulso que necesitaba. En este proyecto nuestros principales agentes de investigación son los niños, con sus dudas, preguntas, cuestionamientos donde fueron desarrollando diferentes capacidades críticas, y acercándolos al método científico. El objetivo fue una mejor internalización de los conocimientos aprendidos sobre las plantas y sus características. Un ambiente alfabetizador les permite a los



alumnos insertarse en la cultura escrita, concentrarse, enfrentar una tarea, dar respuestas, motivarse, comprender, y relacionar conocimientos con otras temáticas, dando lugar a la participación y autonomía y en la búsqueda de información de referentes escritos. Cómo se llevó a cabo con este trabajo.

También se involucró a las familias en la toma de conciencia sobre la preservación de las plantas, como parte de nuestro patrimonio natural, científico; generará inquietudes vinculadas con el espacio social y natural logrando así una apropiación social de las ciencias en conjunto con sus hijos.

Para terminar, a modo de evaluación todo lo producido por ello en dicha huerta será también donada para su consumo al comedor escolar, donde ellos asisten, a su vez llevar esta cultura de trabajo de la tierra a toda su familia, dando lugar a ellos como multiplicadores de todo lo trabajado.