



### INSTANCIA PROVINCIAL 2022

**TÍTULO DEL TRABAJO:** El Sistema solar

**NIVEL:** Primario

**CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR:** Lengua- Ciencias Naturales-Ed. artística (Artes visuales)

**TURNO:** Mañana

**GRADO:** 3°

**CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:** 6 Observación: En la instancia institucional participaron los 17 alumnos, para esta instancia se seleccionaron 6, teniendo en cuenta que es virtual.

**EJE TEMÁTICO:** La Tierra, el universo y sus cambios

**SABERES:**

La identificación de algunos aspectos observables de los astros visibles y los movimientos aparentes del sol y la luna

- Los rasgos más importantes de los astros visibles: el Sol, la Luna y las estrellas (formas y movimientos, variación de su aspecto cuando son observados desde la Tierra, durante la saliente o poniente del Sol, en las fases de la luna)
- Sucesión del día y la noche.
- Periodicidad de los movimientos del Sol (rotación y traslación) y sus efectos (día y noche, estaciones).

❖ Características físicas del Sol, la Luna y las estrellas.

**Eje transversal:** El Desarrollo del Pensamiento Científico Escolar

El desarrollo de las habilidades cognitivas y manipulativas que se ponen en juego en la construcción del conocimiento científico, en las distintas situaciones de enseñanza.

- ❖ **La observación sistemática, registro y comunicación.**  
Observar y elaborar registros en forma cada vez más autónoma, con la orientación del docente, por medio de gráficos, imágenes, textos sencillos.  
Comunicar oralmente o por escrito las ideas trabajadas, ampliando progresivamente el vocabulario científico.



❖ **La exploración y experimentación.**

Realizar sencillas exploraciones/experiencias, que permitan describir, comparar objetos o hechos y proponer explicaciones.

**Lengua:**

**Comprensión y producción oral:**

La participación asidua en conversaciones, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito de la comunicación

La escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral por el docente, otros adultos y los producidos por los compañeros.

**Lectura:**

La participación frecuente en situaciones de lectura de textos literarios y no literarios leídos por ellos (en silencio o en voz alta) o por el docente y otros adultos.

**Escritura:**

La participación frecuente, en forma autónoma o en colaboración con el docente, en situaciones de escritura de diferentes tipos de textos (textos poéticos/toma de notas), con un propósito específico.

**Reflexión sobre la lengua y los textos:**

El reconocimiento de los signos de puntuación y entonación para la lectura y escritura de textos.

**Artes Visuales**

**Eje: Percepción**

-La exploración, indagación del mundo real y del lenguaje visual y medios de representación

**Eje: Producción**

-La participación grupal relacionada con los códigos del lenguaje visual en la bidimensión.

**DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

**NOMBRE:** Escuela N°177 "Misiones"

**LOCALIDAD:** General Acha

**TELÉFONO:** 2952-412479/432479

**CORREO ELECTRÓNICO:** [escuela177@lapampa.edu.ar](mailto:escuela177@lapampa.edu.ar)

**DOCENTES**

1- ALÍ, Cristina de los Ángeles

2. SANABRIA, Susana Elisabeth

3. RIESTRA, Valeria Luisa



El desarrollo de la propuesta se realizó en conjunto con la docente de Plástica y docente de apoyo. La propuesta se abordó de manera integrada, si bien el hilo conductor se planificó desde el área de ciencias naturales, se trabajó integrando saberes de Lengua y del área de Plástica.

La temática siempre ha sido desafiante para los alumnos, ya que el Universo es un lugar intangible para ellos y despierta mucho interés la idea de poder indagar, investigar, experimentar sobre lo que hay en el Universo, y la importancia de los astros para la vida en la Tierra.

**Al diseñar la propuesta se priorizaron los siguientes saberes:**

Los rasgos más importantes de los astros visibles: el Sol, la Luna y las estrellas (formas y movimientos, variación de su aspecto cuando son observados desde la Tierra, durante la saliente o poniente del Sol, en las fases de la luna)

- Sucesión del día y la noche.
- Periodicidad de los movimientos del Sol (rotación y traslación) y sus efectos (día y noche, estaciones).
- Características físicas del Sol, la Luna y las estrellas.

Estos saberes se trabajaron a partir de las ideas previas de los estudiantes, por ello ya el título los invita a pensar: Si miro el cielo puedo ver...

**Propósitos:**

- Propiciar propuestas de trabajo que tiendan a que los alumnos comprendan la interrelación entre la Tierra, el Sol y la Luna para explicar fenómenos cotidianos como el día y la noche, entre otros.
- Promover la producción de textos a partir de lecturas y visionado de videos, con la intervención del docente a partir de preguntas orientadoras (plan de escritura).

**Objetivos:**

- Leer diversos textos (literarios y no literarios) para comprobar hipótesis, ampliar los conocimientos previos.
- Iniciar a los alumnos en la toma de nota luego del visionado de videos.
- Producir textos retomando los conceptos abordados en clase.
- Trabajar de manera colaborativa en realización de experiencias, elaboración de maquetas, representación del Sistema solar.
- Comprender la interrelación entre la Tierra, el sol y la luna para explicar fenómenos cotidianos.

**Los conocimientos previos que se pusieron en juego** fueron explicitados por los alumnos en la presentación del tema, en la indagación sobre qué sabían sobre la Tierra, y el universo... Se registraron ideas como:

La Tierra es un planeta (mencionaron otros planetas como Marte, Saturno, Mercurio)

En el espacio también hay meteoritos, la luna, las estrellas

El sol es una estrella muy grande, es una bola de fuego

**Criterios e instrumentos de evaluación**

**Criterios:**

- Acompañar, guiar con preguntas que favorezcan el proceso de reflexión
- Socializar lo trabajado al finalizar cada clase
- Valorar lo positivo de cada producción oral y/o escrita
- Instar a revisar escrituras teniendo en cuenta los propósitos y destinatarios

**Instrumentos:**

- Observación de procesos en los registros (afiches, toma de notas)



- Portfolio digital
- Bitácoras

Dentro de las actividades significativas podemos mencionar la relación entre el visionado del video, el intercambio de ideas y la realización de maquetas, representación del Sistema solar (Artes visuales), lo que permitió que cada alumno pudiera internalizar características de cada planeta al pintarlo para ir preparando la exposición oral.

Los videos y los textos también permitieron que los estudiantes pudieran registrar en afiches los conceptos más importantes para que luego quedaran como banco de datos, estas actividades fortalecieron los procesos de lectura y escritura, saberes que hemos priorizado y se trabajan de manera transversal en todas las áreas. Todas estas actividades se llevaron a cabo en el aula, en las horas destinadas a Ciencias, Lengua y Plástica.

**En relación con los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación se evidenciaron logros muy importantes como:**

- Apropiación de conocimientos específicos del área (saberes, vocabulario)
- Interpretación de fenómenos cotidianos como el día y la noche, y otros como las estaciones, las fases de la luna.
- Elaboración de registros escritos afianzando el proceso de escritura.
- Comunicación oral y escrita de los saberes abordados utilizando vocabulario específico.
- Iniciación en la exposición oral

El desarrollo de la propuesta implicó una dinámica de trabajo colaborativo, con variados recursos que instaron a los alumnos a indagar, a investigar, a experimentar y a trabajar con intervenciones puntuales para recuperar todos los conceptos vistos y organizar la exposición oral para que todos los alumnos pudieran participar, lo que permitió visualizar cómo los estudiantes pueden dar cuenta de sus saberes, cómo la tecnología amplía los recursos para que las situaciones de enseñanza se potencien y cada uno pueda comunicar lo aprendido de manera espontánea.

Un aspecto muy importante a destacar en el desarrollo de la propuesta es la comunicación con las familias, ya que se utiliza el grupo de WhatsApp como un recurso muy valioso para transmitir qué estamos trabajando en el aula, se enviaron los links de los videos para que cada alumno/a los pudiera ver nuevamente en su hogar y después agregar otros registros a los realizados en clase. Cada familia sabía lo que su hijo/a exponía el día de la feria escolar y pudo acompañarlo en esta instancia de aprendizaje.

**Nuevos desafíos:**

El trabajo colaborativo en el aula y con otros docentes nos plantea el desafío de proyectarnos de manera diferente ante la planificación de la enseñanza, utilizando una variedad de recursos que fueron necesarios incluir a partir de la pandemia y hoy nos interpelan para que cada nueva propuesta sea una invitación a aprender, desde otro lugar y con otros...

**Material utilizado para la propuesta:**

Diseño curricular Cs. Naturales- Ministerio de Educación

Cuaderno para aula 3- Cs. Naturales

Nuevo Tucán 3- Ed. Longseller-Ministerio de Educación

Mirar con Lupa 3- Ed. Estrada. Ministerio de Educación

Links:

<https://www.youtube.com/watch?v=a0zyo7Rx8zQ>

<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/el-sistema-solar-y-sus-planetas>

<https://www.youtube.com/watch?v=6ewFy8Mdp5c>

<https://www.youtube.com/watch?v=HTFA9V3BYXw>

