



INSTANCIA PROVINCIAL 2022

TÍTULO DEL TRABAJO: Conocemos la granja.

NIVEL: Primario

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR: Lengua- Ciencias Naturales-
Ciencias Sociales-Matemática- Educación Física

TURNO: Completo

GRADO: 1 Y 2 GRADO

CANTIDAD DE ESTUDIANTES / PARTICIPANTES: 9 alumnos

EJES TEMÁTICOS:

LENGUA:

Eje: Lectura La frecuentación y exploración asidua de variados materiales escritos, en distintos escenarios y circuitos de lectura, con diferentes propósitos.

La participación frecuente, en colaboración con el docente, en situaciones de escritura de diferentes tipos de textos, con un propósito específico.

CIENCIAS NATURALES

Eje: La vida, diversidad, unidad, interacciones y cambios

CIENCIAS SOCIALES:

Eje: La construcción social de los territorios

MATEMÁTICA

Eje: Número y Operaciones

EDUCACIÓN FÍSICA

Eje: En relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices en interacción con otros.

SABERES:

LENGUA

- La participación frecuente en situaciones de lectura de textos literarios realizada por el docente y otros adultos.



- La participación frecuente, en colaboración con el docente, en situaciones de escritura de diferentes tipos de textos, con un propósito específico.

CIENCIAS NATURALES

El reconocimiento de diversos seres vivos.

CIENCIAS SOCIALES:

- El conocimiento de los diversos elementos de la naturaleza y elementos contruidos por las sociedades en los diferentes espacios rurales, para la producción de algún bien primario.

MATEMÁTICA:

- Utilizar (leer y escribir) números naturales de 1, 2 o más cifras, en contextos significativos.
- Usar la adición y la sustracción en distintos contextos, formatos y significados. Ejemplo: agregar, reunir, avanzar, ganar, quitar, separar, repartir, perder, retroceder.

EDUCACIÓN FÍSICA

- La participación en juegos de cooperación y/o de oposición, identificando su estructura, reglas, roles, funciones.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: Escuela Hogar N°175 “Abelardo Daza.

LOCALIDAD: Cuchillo-Co

TELÉFONO: 2954 - 452642

CORREO ELECTRÓNICO: escuela175@lapampa.edu.ar

DOCENTES

1-MINOR, María Laura

2-SCHECK, Tamara Belén



La experiencia didáctica la llevé adelante con los alumnos de primero y segundo grado. La misma es a partir de la exploración de textos literarios relacionados con el mundo cercano de los y las estudiantes tal como lo es el campo y la granja. A la propuesta sumamos a la profesora de educación física, a las familias en la socialización de actividades, y a otra institución ya que realizamos un viaje a un colegio agrotécnico de otra localidad para observar actividades relacionadas a la fabricación de productos derivados de la leche, y así conectar a los pequeños/as con realidades más distantes.

Para el trabajo con el cuento, partí generando suspenso con una grabación de un ronquido en un lugar de la biblioteca áulica y desde allí comencé a indagar sobre qué sería ese sonido, de dónde vendría y por qué. Los niños buscaron en diferentes lugares hasta que encontraron el dispositivo desde donde salía el sonido y junto a él hallaron un libro de cuentos llamado ¡RONQUIDOS! Les seguí haciendo diversas preguntas para generar las anticipaciones a la lectura. Los niños expresaron que seguramente la historia sucede en un campo, o en una granja, con animales, y que el que ronca es el dueño de la granja, o el caballo. En el pizarrón fui registrando las respuestas para compararlas luego.

En el rincón de lectura y mostrando las imágenes, les leí el cuento. Posteriormente les consulté sobre si la historia fue de su agrado, si todo era como se imaginaban, si los ronquidos eran de quien suponíamos, cómo se desarrolló y culminó el texto, qué saben y conocen sobre el lugar donde ocurrió. Los niños registraron a través de diferentes dibujos los momentos del relato, y en próximas clases fabricaron máscaras de los distintos personajes y realizaron una dramatización que mostraron a las familias.

En relación al contexto del relato les conté que el fin de semana visité un campo pero que como era de noche no pude observar mucho, por lo que les presenté diversos interrogantes: si todos fueron alguna vez al campo y qué actividades se pueden realizar allí. La mayoría de los niños respondieron que sí fueron a algún campo y que entre las cosas que se pueden realizar son: darle de comer a los animales, tener corderitos chiquititos, buscar las vacas, cazar chanchos jabalíes en el monte, pasar el día, comer un asado con la familia, vacunar a los terneros o ponerles las caravanas en las orejas. Luego les consulté qué cosas que ellos comen en sus casas provienen del campo. Entre las respuestas que dieron los niños estuvieron: carne de animales y leche. Seguidamente les pregunté sobre qué se puede fabricar con leche. Mostrando un poco de dudas, respondieron que les parecía que el queso... en ese momento les traje un queso de la heladera de la institución para que lo miren, observen la etiqueta, y se fijen qué pueden leer allí. Aún así continuaron las dudas si el queso se hacía con leche o no. Les presenté entonces diferentes imágenes en donde se observa un tambó, un camión, las diferentes salas de una fábrica de quesos, un comercio y personas tomando un vaso de leche. Luego les propuse ordenar y escribir una oración para cada imagen. Divididos en parejas, eligieron una para escribir palabras, oraciones o textos explicativos.

En la siguiente clase les coloqué dos palabras en el pizarrón CIRCUITO y PRODUCTIVO. Trabajamos sobre ellas, lo que entendían, en dónde hacían circuitos. Los niños relacionaron la palabra "c circuito "con el área de Educación Física, ya que habían realizado circuitos de juegos. Con la docente de esa área habíamos organizado una actividad en el SUM, así que los invitamos a participar de un juego de estaciones, por parejas. Cada estación representaba una parte del proceso en la elaboración del queso. Los participantes fueron jugando y sumando puntos en los diferentes sectores: Estación 1 ordeñamos a la vaca, Estación 2, llega el camión al campo, Estación 3: llegamos a la fábrica, Estación 4: fabricamos los quesos, Estación 5: el negocio de Patricia. En este espacio aprovechamos a realizar cálculos variados con el puntaje que lograron.

Después de compartir una jornada de juego donde fuimos afianzando pasos de un circuito, conversamos sobre qué sucede con la leche en el final del recorrido, dónde acaba y en qué otros productos se transforma. Los niños y niñas fueron dando variadas respuestas: dijeron que la leche se convierte en MANTECA – QUESO – LECHE – YOGUR. Les presenté imágenes de otros productos como DULCE DE LECHE – RICOTA – CACAO – CHOCOLATADA, y les consulté si estos también se fabricarán con



leche. Surgieron dudas y discusiones entre las hipótesis que compartieron. Finalmente descartaron el cacao y en sus hogares investigaron sobre la ricota, producto sobre el que mostraron mayor desconocimiento.

Al día siguiente, en grupos, confeccionaron láminas con imágenes de productos derivados de la leche. Escribieron el nombre realizando el auto dictado. De manera colaborativa y reflexiva hicimos corrección de la ortografía en el pizarrón.

Como actividad de complementación realizamos un viaje al colegio Agrotécnico de la localidad de Guatraché para conocer los espacios de la granja educativa. Recorrimos la huerta, criaderos de conejos, gallinas, pollos, gansos, ovejas, quesería, y tambo. Al regresar compartimos qué parte de la experiencia les había agradado más y por qué. Para dejar registrado ese momento, los niños confeccionaron dibujos, luego expusieron lo realizado en la galería de la institución. Esto representó una actividad muy significativa para todo el grupo puesto que pudieron expresar lo aprendido desde la experiencia vivida.

Como socialización final los niños y niñas relataron la experiencia vivida al resto de la institución.

La propuesta se concretó en diferentes ámbitos: los espacios de las aulas, el SUM, el colegio agrotécnico, llevó un tiempo de trabajo dedías, mes...y generó inquietudes nuevas sobre qué otros productos se elaboran lejos de aquí y a partir de qué...