



TÍTULO DEL TRABAJO: Misión Al Rescate

NIVEL: Primario

Campo de conocimiento/área o espacio curricular: Proyecto integrado de lengua y ciencias naturales

TURNO: Completo

GRADO: 5°

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:4

EJE TEMÁTICO: EDUCACIÓN AMBIENTAL

SABERES:

Ciencias naturales:

- El reconocimiento de que existe una diversidad de mezclas de materiales, en distintos estados de agregación, formadas por dos o más componentes.
- El desarrollo de las habilidades cognitivas y manipulativas que se ponen en juego en la construcción del conocimiento científico, en las distintas situaciones de enseñanza.

lengua:

- La participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, a partir de la exposición del docente o información proveniente de diversas fuentes.
- La escucha comprensiva de textos expresados en forma oral por el docente, sus pares y otros adultos.
- La producción de textos orales referidos a historias no ficcionales, a temas de estudio y de interés general.
- La participación asidua en situaciones de lectura de distintos textos, presentes en diversos portadores, con variedad de propósitos (leer para aprender, para hacer, para informarse, para averiguar un dato, para compartir con otros lo leído, por goce estético).
- La participación asidua en procesos de escritura de textos no ficcionales, con un propósito comunicativo determinado.
- La participación asidua en procesos de escritura de textos no ficcionales, con un propósito comunicativo determinado.



- Saber: La reflexión sistemática, con ayuda del docente, de unidades y relaciones gramaticales y textuales de los textos trabajados durante el año.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: Alejandra Elisa Ferrari De Ortiz Echague N° 159. J.C

LOCALIDAD: Carro Quemado

TELÉFONO: 2338 496059

CORREO ELECTRÓNICO: escuela159@lapampa.edu.ar

DOCENTES

1- GLASSER, Virginia

2- FIGUEROA, Daniela



Misión al rescate surge del trabajo colectivo de alumnos/as de 5° grado, familia y docentes de la comunidad educativa N° 159 donde asumimos la misión de rescatar aquello que ya no se utiliza más o es simplemente un desecho para convertirlo en componentes indispensable de mezclas homogéneas y heterogéneas que utilizamos a diario en nuestra vida cotidiana.

Nuestro lugar en el mundo es Carro Quemado, que está ubicado en el departamento Loventue a 120 km. de la ciudad capital de la provincia de La Pampa. Enclavado en la región del caldenal

La escuela N° 159 Jornada completa “Alejandra Elisa Ferrari de Ortiz Echagüe” nació en el año 1.922 antes que el pueblo, se puede decir que el pueblo nació gracias a colaboradores y la gran misión del primer director y maestro Ángel Telles de Meneses formando una comunidad.

Los niños y niñas que vivían en los campos recibían educación de un maestro ambulante que recorría en su carro los diferentes parajes. Uno de esos maestros, Ángel Norberto Telles de Meneses gestiona la creación de la escuela. Así logra que se presten habitaciones, posteriormente donen terrenos donde finalmente se edificará la escuela. Al pasar a la provincia fue escuela hogar, es decir los niños y las niñas vivían en la escuela de lunes a viernes, actualmente es de Jornada Completa con Nivel Inicial dependiente del JIN N° 21 y el ciclo Básico Rural con Itinerancia Anexo al Colegio Secundario Leuvucó.

La Institución educativa se ubica en la calle Av. Sarmiento N° 345, cuenta con una matrícula de 40 alumnos/as. Se trabaja de manera cooperativa buscando que los/as niños/as puedan participar en diferentes propuestas que favorezcan una mejor calidad educativa adaptándose al contexto que nos toca vivir.

El presente proyecto integrado se llevó a cabo desde los espacios curriculares de: Lengua, Ciencias Naturales, ESI; teniendo en cuenta el diseño curricular de la provincia de La Pampa, Cuadernos para el aula, proyecto escolar y acuerdos institucionales. Se desarrolló a partir de abordar el siguiente recorte: ***“El reconocimiento de que existe una diversidad de mezclas y materiales, en distintos estados de agregación, formada por dos o más componentes a través de la participación asidua de conversaciones, escucha, lectura y producción de textos instructivos orales y escritos de mezclas necesarias para continuar con los hábitos de higiene, como lavado de manos para la prevención de enfermedades”***

Se pensó en conjunto con el equipo docente articulando saberes propios de cada área a través del trabajo colaborativo utilizando la aplicación Google drive y Whatsapp para mantener una comunicación fluida en la confección, desarrollo y puesta en marcha del mismo.

Con el propósito de generar situaciones de enseñanza que favorezcan el reconocimiento de mezclas homogéneas y heterogéneas a través de la participación asidua de conversaciones, escucha, lectura y producción de textos instructivos orales y escritos de mezclas necesarias para continuar con los hábitos de higiene, como lavado de manos para la prevención de enfermedades; promoviendo el trabajo colaborativo en prácticas ambientales, como la reutilización de productos y desechos orgánicos para dar soluciones al cuidado del planeta.

Esta propuesta integrada surge al observar el uso diario de sanitizantes y alcohol en gel durante el quehacer áulico, siendo estas mezclas indispensables para el cuidado de nuestra salud.



Este nuevo hábito adquirido en la pandemia se instaló en las aulas y en la vida cotidiana, pero muchas veces durante el día se terminaban y debíamos solicitar al personal docente. Entonces surgió la curiosidad de realizar estas mezclas para toda la comunidad educativa y comenzar hacer nuevas mezclas que debemos usar a diario.

Las docentes propusieron a los estudiantes esta idea dándole la misión de rescatar restos o desechos para convertirlos en recursos o componentes de distintas mezclas que luego se convertirían en productos valiosos para el cuidado de nuestra salud.

Desde el área de Lengua y Literatura se promovieron situaciones de enseñanza en las que los/as alumnos/as participaron de distintos momentos de intercambio oral, lectura y disfrute de textos no literarios, como los textos instructivos con el propósito de que los/as reconozcan la función, características, forma de redacción de un texto instructivo y que lo sepan aplicar en las experiencias compartidas con Ciencias Naturales y en la vida cotidiana. También se llevaron adelante actividades áulicas que les permitieron a los alumnos leer e identificar y diferenciar este tipo de textos y sus características principales (estructura, tipología,) así como también reconocer las formas de organización textual, distinguir y clasificar tipos de palabras, sustantivos, adjetivos y verbos. Logrando al cierre de la propuesta la producción de un recetario colectivo con la participación de las familias.

Desde ciencias naturales se promovieron situaciones de enseñanza en donde los/as alumnos/as se involucraron en la resolución de situaciones problemáticas de la vida diaria a través de experiencias de distintas mezclas para reconocer las características de las mismas lo que permitió su clasificación, homogéneas y heterogéneas.

A través de la realización de diferentes mezclas los estudiantes lograron observar, describir y reconocer distintos tipos de mezclas entre materiales /homogéneo y heterogéneo/;

Explorar y describir el aspecto físico y los caracteres organolépticos de distintas mezclas. Y reconocer la acción disolvente del agua y de otros líquidos y los factores que influyen en los procesos de disolución.

Se trabajó con el eje transversal de las Ciencias Naturales con el saber: El desarrollo de las habilidades cognitivas y manipulativas que se ponen en juego en la construcción del conocimiento científico, en las distintas situaciones de enseñanza.

- El hábito de hacerse preguntas, anticipar respuestas: anticipando hipótesis adecuadas a los saberes y al contexto, comparándolas con las de sus compañeros.

- La exploración y la experimentación: Participando en experimentos con control de variables, diseñados de manera cooperativa con todo el grupo clase, comparando los resultados.

A partir de esto se avanzó en el conocimiento y manipulación de los instrumentos de laboratorio, lo que permitió identificar la denominación de los mismos incorporando vocabulario específico del área. Al mismo tiempo se trabajó en experiencias que permitieron el reconocimiento de los métodos de separación de distintas mezclas, como filtración, tamización, decantación e imantación.

En esta propuesta se incluyó de manera transversal la ESI, a partir de la puerta de entrada Cuidado del cuerpo, promoviendo concientización de lavado de manos, práctica que se incorporó en la pandemia y que es necesario que sea adoptado como un hábito de higiene por todas las personas para evitar enfermedades virósicas, donde los/as alumnos/as realizaron una campaña de



concientización de la importancia del lavado de mano con láminas para cada grado, baños, galería, comedor y posta sanitaria de la localidad.

Este proyecto integrado favoreció la elaboración de los diferentes productos, como jabón líquido, alcohol en gel, desengrasantes naturales y aromatizantes de manera artesanal utilizando componentes conocidos por las niñas y los niños a través del uso de textos instructivos, donde existe una estructura y pasos a seguir. Les permitió conocer una manera de fabricar sus propios productos de manera sustentable y poder divulgar a otras y otros a través de la propagación de audiovisuales construidos por el grupo.

Desde hace varios años desde la institución educativa se llevan a cabo prácticas de cuidados y preservación del ambiente para concientizar a los estudiantes y familias de la importancia de prácticas sustentables y ambientalistas para ayudar al planeta tierra. La educación ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

Este proyecto tuvo como finalidad reutilizar desechos o restos de productos que no se utilizan más para transformarlo en productos indispensables para el lavado de manos, desinfección y limpieza al alcance de todos/as. En este sentido, el proyecto es fundamentalmente colaborativo ya que cada actividad necesita de todos/as para poder realizarse. Cada actividad exige planificar y organizar las tareas propuestas, con lo que desarrollaron el sentido de la responsabilidad. Además, consideramos que mediante el trabajo colaborativo se puede arribar a objetivos comunes, es decir, en este tipo de trabajo se procura que los resultados obtenidos beneficien a todos los participantes y puedan transferir los conocimientos en situaciones de la vida cotidiana.

Una vez finalizado los productos se entregaron a los/as alumnos/as para que puedan compartir con familiares y se entregaron en los baños, estaciones de higiene en cada aula y cocina para ser utilizados. Se compartió los audiovisuales del proceso de elaboración de los distintos productos y recetario a toda la comunidad educativa a través de la página oficial de la institución.