



INSTANCIA PROVINCIAL

TÍTULO DEL TRABAJO: Instrucciones para enamorarse.

NIVEL: Primaria

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR: Lengua

TURNO: Completo

GRADO: 3°

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 3

EJE TEMÁTICO: En relación con la comprensión y la producción oral.

SABERES: La escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral por el docente, otros adultos y los producidos por los compañeros.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: Escuela N° 156

LOCALIDAD: Pichi Huinca

TELÉFONO: 02335490026

CORREO ELECTRÓNICO: escuela156@lapampa.edu.ar

DOCENTE

ALTAMIRANO, Brenda Edith



Este proyecto se lleva a cabo en la Escuela Hogar N°156, de la localidad de Pichi Huinca, ubicado al sur del departamento de Rancul a 160 km de la capital pampeana Santa Rosa.

En el marco de los diseños del área de Lengua se utilizan los saberes en la comprensión y producción oral: “La participación asidua en conversaciones sobre lecturas compartidas, a partir de la exposición del docente o información proveniente de otras fuentes”. En la relación con la lectura y la producción escrita, el saber “La participación asidua de situaciones de lectura”. Al inicio de las clases, la docente escribe en el pizarrón el título del cuento “Instrucciones para encontrar el amor” para anticiparnos de lo que se podía tratar el mismo. Una vez finalizada la lectura se procede al rescate de ideas previas a partir de preguntas que permitieron a los estudiantes la comunicación entre pares, el intercambio de opiniones.

En el mismo participarán los/as alumnos/as de 3° grado de primaria, algunos con residencia en el hogar. Cantidad de participantes 3 alumnas.

Con el propósito de identificar la estructura básica en los textos instructivos, reconocer la intencionalidad comunicativa de un texto instructivo a partir del contenido, recursos utilizados.

La docente inicia la clase escribiendo el título del cuento “Instrucciones para encontrar el amor” de la autora Liliana Cinetto, realiza preguntas sobre de qué se podría tratar el cuento, los alumnos dialogan. Luego se lee el cuento, entre todos.

En cuanto a las actividades, primero se les presentó el título del cuento, a su vez, se les entrega una copia cada estudiante del cuento, en la que narra la historia de un asteroide, que debe seguir una serie de instrucciones para encontrar el amor, una vez finalizada la lectura se sigue al conocimiento de lo que es un texto instructivo, a partir de diferentes tipos de instrucciones, (recetas de comidas, para armar una carpa, un teléfono, etc.). Para finalizar el tema de texto instructivo, se les propone a los estudiantes realizar un álbum de recetas. El mismo se realizó en la hora de Lengua, los días lunes, miércoles y viernes.

Las alumnas respondieron con entusiasmo a partir del título, mencionaron que se trataría de un cuento con instrucciones, dando ejemplos de cuando se cocina, a la hora de jugar algún juego se usaban instrucciones.

Estas preguntas permiten conocer lo que saben las alumnas sobre el tema de “Textos instructivos”, recuperar las ideas previas fueron de gran ayuda para la docente, para conocer sus saberes previos.

Las actividades que se presentaron permitieron conocer la variedad de textos instructivos que hay, también se trabajó sobre el cuento, a partir de preguntas de quienes eran los personajes, cuáles eran las instrucciones que debía seguir el personaje. Por último, se trabajó sobre los sustantivos que se encontraban en el cuento.

Mi propósito era que lograran identificar los textos instructivos entre los demás tipos de textos.

Las alumnas se desarrollaron muy bien, a la hora de realizar las actividades, con guía de la docente. Las mismas, se presentaron algunas actividades individuales y otras grupales.

En este proyecto se utilizaron criterios de evaluación teniendo en cuenta, la participación oral, la comprensión de los textos instructivos.

En este proyecto se logró que los estudiantes identificaran los textos instructivos, su formato, y estructura. También que comprendan y reconozcan algunos de los procedimientos propios del texto instructivo. A su vez, generar situaciones y espacios de indagación, someterlos a la discusión y plantear ejemplos.



XXXIII FERIA DE CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGIA 2022

Ciudadanía en la cultura democrática

Por última actividad, las alumnas elaboraron su propio álbum de recetas, lo decoraron como más les gustó. Una vez finalizada las producciones los estudiantes se lo llevaron a sus casas para mostrarle a sus familias.

Las estudiantes nos sentimos muy felices de realizar nuestros propios álbumes, nos encantó la actividad, fue todo un desafío realizarlo.