



### INSTANCIA PROVINCIAL 2022

**TÍTULO DEL TRABAJO:** Ajedrez un instrumento pedagógico y lúdico

**NIVEL:** Primario

**CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR:** Educación Física

**TURNO:** Jornada completa

**GRADO:** 5 y 6 grado

**CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:** 10

**EJE TEMÁTICO:** En relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices en interacción con otros.

**SABERES:**

Apropiación y participación del juego ajedrez comprendiendo y acordando su estructura lógica: finalidad, reglas, estrategias, roles, funciones de acuerdo a los intereses del grupo.

### DATOS DE LA INSTITUCIÓN

**NOMBRE:** Escuela N° 156

**LOCALIDAD:** Pichi Huinca

**TELÉFONO:** 02335490026

**CORREO ELECTRÓNICO:**

[escuela156@lapampa.edu.ar](mailto:escuela156@lapampa.edu.ar)

### DATOS DE DOCENTES

1-BALLON, Ricardo Enzo



Este proyecto se lleva a cabo en la Escuela Hogar N° 156 de la localidad de Pichi Huinca, situado al sur del departamento Rancul, a 160 km. de Santa Rosa, la capital pampeana. Accediendo por la ruta provincial N° 4.

Con respecto al grupo de clase, éste está constituido por alumnos y alumnas de primaria y con residencia en el hogar.

La propuesta se llevó a cabo en dos etapas: en una primera instancia se comenzó con la enseñanza del juego - Ajedrez - al grupo de las y los alumnos de primaria residentes en el hogar, durante los talleres de la tarde, con dos estímulos semanales.

En una segunda etapa se comenzó a socializar el juego con el resto de las y los alumnos de la primaria, en el horario de mañana, con un estímulo semanal de 40 minutos y durante los recreos.

El ajedrez es un instrumento pedagógico y lúdico de primer orden gracias a las ventajas que conlleva su aprendizaje y su práctica en la formación integral de las personas. El ajedrez es uno de los juegos más completos para el desarrollo intelectual de los más pequeños, niños y adolescentes.

Aumenta la capacidad de concentración: una de las causas más frecuentes con las que se relaciona el fracaso escolar es la falta de atención y concentración, una capacidad que se puede fomentar fácilmente con la práctica del Ajedrez, ya que requiere por parte del jugador un alto grado de concentración y observación para poder desarrollar la partida adecuadamente. Ejercita la memoria. Desarrolla el razonamiento lógico matemático: está demostrado que el razonamiento y el proceso de análisis utilizado en el juego del Ajedrez es muy similar al que se usa en las matemáticas y, por tanto, su práctica puede ser beneficiosa para mejorar las aptitudes matemáticas de los alumnos. Mejora la capacidad de resolución de problemas y la toma de decisiones: durante la partida el jugador de ajedrez se enfrenta a distintos problemas que debe resolver, analizando todas las soluciones posibles y eligiendo la más adecuada, incluso, muchas veces, bajo presión. En el caso de perder, contribuye a potenciar la autocrítica. Ayuda a aprender a reflexionar, planificar y prevenir: en cada movimiento el jugador debe reflexionar sobre todas las jugadas posibles y los ataques que puede recibir, de modo que pueda anticiparse a las respuestas del contrario y tener previstas con antelación las posibles líneas de juego.

En nuestro método, el ajedrez se presenta como un juego que puede convertirse en un instrumento pedagógico no convencional que apoya decididamente la labor docente, enriqueciendo al niño con nuevos mecanismos de pensamiento que serán la base para llegar a la etapa operatoria formal. Asimismo, se descubre que el juego, además de posibilitar su práctica a disminuidos físicos y psíquicos y a niños con alteraciones de la atención, desarrolla la idea de cooperación (entre piezas o jugadores en equipo), armonía y ponderación de posibilidades, valores absolutos y relativos, creatividad, estimula el desarrollo mental, aumenta su capacidad de cálculo y raciocinio, desarrolla la imaginación, contribuye a fijar la atención, desarrolla la capacidad de abstracción, favorece el pensamiento lógico formal, forma el espíritu de investigación e inventiva, desarrolla la capacidad de observación y análisis. En el aspecto socio-afectivo favorece el orden en la actividad, educa para el ocio a través de una actividad creativa, integra al grupo social, ejercita cualidades para superar problemas grupales y de tipo disciplinario y favorece las normas de cortesía que impone la práctica del juego (respeto, acatar las normas, tenacidad, aprender a ganar y a perder).

El ajedrez es un deporte en el cual los participantes parten de las mismas condiciones físicas; no importa la agilidad, altura, la fuerza, etc. Es una alternativa real al deporte y los juegos tradicionales en nuestras escuelas (básquetbol, voleibol, fútbol, etc.). Por otro lado, el ajedrez siendo un juego de mesa, que se practica bajo techo y con pocas exigencias de espacio y materiales, sirve para el desarrollo de deporte alternativo. No es una actividad sexista, en su práctica no se evidencian diferencias entre mujeres y varones; cada uno, tiene su espacio y oportunidades.

Practicar ajedrez en la escuela desarrolla la idea de cooperación, armonía e incita a la ponderación de las posibilidades tanto las propias como las del ocasional compañero de juegos, ya que es



indispensable situarse en el lugar del otro. Además, es una herramienta educativa para que los alumnos desarrollen estrategias cognitivas que mejoren sus trayectorias escolares.