



INSTANCIA PROVINCIAL 2022

TÍTULO DEL TRABAJO: Somos iguales pero diferentes.

NIVEL: Primario

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR: Ciencias Naturales y Educación Física

TURNO: Completo

GRADO: 6°

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 16

EJE TEMÁTICO CIENCIAS NATURALES:

La vida, diversidad, unidad, interacciones y cambios

SABERES:

- ✓ La descripción de los cambios durante la pubertad y durante el ciclo menstrual en nuestra especie.

EJE TEMÁTICO EDUCACIÓN FÍSICA:

En relación con las prácticas corporales, motrices y ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo.

SABERES:

- ✓ Conocer el propio cuerpo y su relación con el cuerpo de las y los otros, a través del movimiento y del juego compartido.
- ✓ Desplegar las posibilidades del propio cuerpo en relación con el medio social, en el que se incluyen las relaciones entre mujeres y varones atendiendo a la igualdad en la realización de tareas motrices, aceptación y elaboración de reglas.
- ✓ Adquirir el desarrollo de la conciencia corporal y de las posibilidades lúdicas y motrices en condiciones de igualdad, sin prejuicios apoyados en las diferencias entre varones y mujeres.
- ✓ Exploración y reflexión sobre prácticas corporales y ludomotrices que requieran la identificación de las capacidades motoras condicionales: Fuerza, resistencia general,



flexibilidad y velocidad.

EJE TEMÁTICO DE ESI:

Garantizar la equidad de género y cuidar el cuerpo y la salud.

Saberes:

- ✓ Reflexionar acerca de los modelos corporales presente en los medios de comunicación, en la publicidad, en el deporte espectáculo y en la vida cotidiana.
- ✓ Valorar el cuerpo y la actividad física para organizar el tiempo libre, y como medio para divertirse y sentirse seguro consigo mismo y con los otros.
- ✓ El avance en el proceso del reconocimiento del cuerpo y sus distintas partes y en la identificación de las particularidades y diferencias anátomo-fisiológicas de mujeres y varones, en las diferentes etapas evolutivas.
- ✓ El reconocimiento de las implicancias afectivas de los cambios en la infancia y pubertad. La valoración de los cambios en los sentimientos que se producen en mujeres y varones. El miedo, la vergüenza, el pudor, la alegría, la tristeza, el placer.
- ✓ El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: Escuela N°13 "Bartolomé Mitre" Jornada Completa

LOCALIDAD: Colonia Barón

TELÉFONO: 02333 - 476134

CORREO ELECTRÓNICO: escuela13@lapampa.edu.ar

DOCENTES

1-GARAYO, María Belén

2-STADLER, Silvana



Pensando en la enseñanza y abordaje de la sexualidad desde diferentes dimensiones y no solo desde una perspectiva preferentemente biologicista, y a partir de la **Ley Nacional 26.150 "PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**, desde las áreas de CIENCIAS NATURALES y EDUCACIÓN FÍSICA se propuso trabajar con los y las estudiantes de 6° Grado en un Proyecto Integrado titulado **"SOMOS IGUALES, PERO DIFERENTES"**, saberes vinculados a: **"la aceptación del cuerpo como parte de un proceso de cambio corporal - emocional"**, tomando en consideración concepciones y estructuras culturales y la reflexión sobre los prejuicios, estereotipos y las prácticas de desigualdad y discriminación.

Este proyecto, llevado a cabo en los espacios establecidos de ambas materias, nació a partir del desafío que implica para los niños y las niñas transitar uno de los períodos de la vida tan significativos como lo es la PUBERTAD y los cambios y transformaciones que esto conlleva.

Como propósito de enseñanza se planteó promover oportunidades para el conocimiento y el respeto de sí mismo/a y de su propio cuerpo, con sus cambios y continuidades.

Se invita a poner en relación los cambios corporales con los distintos sentimientos y emociones que pueden despertar; a reflexionar acerca de la aparición de nuevos intereses y a la construcción de nuevos vínculos a medida que van creciendo. Al mismo tiempo, se pretende revisar y cuestionar concepciones vinculadas a lo considerado exclusivamente masculino o exclusivamente femenino.

Desde el área de Ciencias Naturales, las actividades estuvieron orientadas a pensar y reconocer los cambios que fueron atravesando desde sus infancias hasta la actualidad. Se inició este recorrido con la observación y comparación de fotos de cuando eran bebés hasta estos tiempos. Con intervenciones docentes, los protagonistas pudieron dar cuenta de esos cambios, entre los cuales, se pueden mencionar: altura, peso, rasgos faciales, cambios en su estructura corporal, color de pelo, musculatura, robustez, aparición del vello en el pubis, axila, la barba, piernas.

En un segundo momento se proyectaron testimonios de adolescentes, se presentaron imágenes y diversas situaciones/escenas en las que se podían visualizar e identificar otros cambios corporales asociados a la dimensión biológica (Sexo Femenino-Sexo Masculino).

Con estas actividades, algunos estudiantes se mostraron receptivos al saber y la información abordada, en tanto que otra parte del grupo manifestó temor, vergüenza y desconocimiento.

Posteriormente, se habilitaron espacios para que los niños y las niñas puedan expresar cómo se sienten frente a estos cambios que van experimentando durante su crecimiento y favorecer, de esta manera, la conciencia del propio cuerpo, la comprensión de las emociones y la forma de relacionarse con los demás.

En tanto que en el espacio curricular de Educación Física, las actividades desarrolladas buscaron un proceso de construcción de la y del estudiante, que ayuden al conocimiento del propio cuerpo y la participación en actividades lúdicas y recreativas relacionadas con las actividades diarias, teniendo en cuenta concepciones de género, que permitan finalmente un cambio cultural.

A partir de la idea de FUERZA (Capacidad), se realizaron actividades individuales que buscaban un autoconocimiento de sus propias posibilidades, con diversos elementos, variando posiciones y miembros superiores e inferiores.

El propósito fue dar cuenta que todos podemos hacer las mismas actividades independientemente si sos varón o mujer. Introducir el concepto de fuerza ayudó a visualizar situaciones en las que se pueda reconocer la igualdad de género.

En un segundo momento, las actividades y juegos propuestos fueron pensados para trabajar colectivamente y que de esta manera pudieran visualizar la importancia de la ayuda del otro (varón o mujer, indistintamente) para concretar la acción.



Para ampliar y fortalecer el desarrollo de las propuestas de ambas áreas, se trabajaron algunos de los derechos de los niños, las niñas, y los adolescentes en relación con su propio cuerpo (Derecho a la dignidad e integridad personal; a ser oídos; a la igualdad de trato entre varones y mujeres; a no ser discriminados; a decidir sobre el propio cuerpo; a recibir información sobre el crecimiento y a recibir ESI), y la normativa vigente que garantiza su cumplimiento. Esto permitió dar cuenta qué derechos son garantizados por los adultos y por las y los estudiantes, cuáles consideran que se cumplen o respetan por algunas personas y en ocasiones, y cuáles consideran necesarios profundizar para su total cumplimiento.

En función de todo el abordaje integral realizado en materia de ESI desde ambas áreas, concluimos que es importante avanzar en la implementación de herramientas que ayuden a un crecimiento sano e íntegro del niño y de la niña y favorezcan actitudes de confianza, seguridad y de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

De este recorrido realizado en conjunto, nos parece importante plantear nuevas preguntas y desafíos, para continuar profundizando:

- ¿Qué nuevos caminos y estrategias nos pueden ayudar, como docentes y adultos responsables, a que nuestros estudiantes comprendan lo que sienten y lo identifiquen como una emoción, es decir, a que le puedan poner un nombre a eso que les pasa?
- ¿Cómo seguir revisando y problematizando las creencias y concepciones populares y que nos llevan a ocultar emociones naturales y a no permitirnos ser nosotros mismos o nosotras mismas?
- Habilitar espacios para promover la expresión de las emociones de los niños y las niñas.

Como material bibliográfico para llevar a cabo esta propuesta de enseñanza, se utilizaron:

- ✓ Láminas ESI Primaria.
- ✓ Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley Nacional N°- 26.150.
- ✓ Recreo. Cuaderno 4. Programa Seguimos educando.
- ✓ Referentes escolares de ESI: Educación Primaria: propuestas para abordar los NAP.

Cambios.

- ✓ Series Cuadernos de ESI para la Educación Primaria.

Además se proyectaron los siguientes videos:

- El cuerpo de Isidoro.
- ¿Y ahora qué?: Capítulo 1 (Cambios generales) - Canal Pakapaka