



### INSTANCIA PROVINCIAL 2022

**TÍTULO DEL TRABAJO:** Cómo cuido mi cuerpo y el del otro. Hábitos saludables.

**NIVEL:** Primario

**CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR:** Áreas Integradas

**TURNO:** Tarde

**CICLO:** Nivel Inicial, Primer Y Segundo Ciclo.

**Eje temático:** Cómo cuido mi cuerpo y el del otro

### DATOS DE LA INSTITUCIÓN

**NOMBRE:** "José Borgna" N°122

**LOCALIDAD:** Trebolares

**CORREO ELECTRÓNICO:** [escuela122@lapampa.edu.ar](mailto:escuela122@lapampa.edu.ar)

### DOCENTES

1- MAROTTI, Lucía

2- VIERA, Carolina

3- SALAZAR, Claudia

4- SALINAS, Melisa Paola



El proyecto de áreas integradas titulado: “Cómo cuidar mi cuerpo y el del otro”; fue elaborado como proyecto de áreas integradas en la institución educativa “José Borgna”. El mismo, abarcó los diferentes niveles educativos y se trabajó de manera simultánea en cada ciclo. Es importante destacar que, en esta institución, se lleva a cabo la modalidad plurigrado; es así que, el primer ciclo incluye a: Nivel Inicial (salas de 4 y 5 años), 1°, 2° y 3° grado. Normalmente, el segundo ciclo, está compuesto por 4°, 5° y 6°. Por último, el CBRI se integra por 1er, 2do y 3er año.

El primer ciclo, trabajó las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua, Matemática, Educación Física y Educación Artística de manera articulada con las Tics. Para ello, las docentes de grado, Educación Física y Educación Artística acordaron priorizar determinados saberes y objetivos para desarrollar la propuesta de enseñanza. El equipo docente estuvo trabajando de manera conjunta y articulada para lograr así una integración no sólo de áreas, sino de saberes y contenidos.

Por su parte, segundo ciclo, trabajó con su docente de grado y también con las profesoras de Educación Física y Educación Artística, quienes repensaron sus saberes y priorizaron aquellos que se incluirían en el proyecto de áreas integradas. Desarrollaron sus propuestas y llevaron adelante las actividades de manera creativa y espontánea para lograr una mayor fluidez y espontaneidad a la hora de concretar las diferentes tareas.

Por último, respecto al CBRI, también se realizaron propuestas de áreas integradas, abarcando varios espacios curriculares como físico química, lengua y literatura, biología, inglés, educación física.

Esta propuesta surgió como respuesta a una problemática en común: la ausencia de hábitos alimenticios saludables, de cuidado del propio cuerpo y el del otro, correcta higiene, entre otros. Tras una de las jornadas institucionales, se planificó en rasgos generales una propuesta que cada docente de la institución podría llevar a cabo, y ampliar en cuanto a los saberes que cada nivel disponga.

Antes de comenzar a realizar las actividades y proyectos, se realizaron recopilaciones diarias de ideas previas, se realizaron simulaciones de restaurantes, de compras en el supermercado, organización de cumpleaños, etc. A partir de ahí, fuimos replanteando sus elecciones, los tipos de comidas, y los posibles menús a disfrutar. Seguidamente, se presentaron diversas frutas, verduras, legumbres, cereales, para combinar y crear comidas más sanas según nuestros organismos. Para afianzar, visibilizar mejor las propuestas y realizar actividades más descontracturadas, se presentaron diversos videos, recetas, imágenes, y hasta se elaboraron desayunos saludables con diversas frutas, cereales, entre otros ingredientes.

En todos los niveles, se priorizaron y lograron desarrollar saberes siguiendo los materiales curriculares. De esta manera, se buscaba en primer ciclo: identificar y describir algunos cambios y permanencias como ciertas transformaciones tecnológicas; reflexionar sobre la relación entre la danza y hábitos saludables integración de recursos digitales variados en el desarrollo de actividades; desarrollar actividades creativas, interactivas y multimedia; comprender instrucciones de dos o tres pasos reconociendo el orden de las acciones y los elementos necesarios para cumplirlas, aproximarse a la importancia del cuidado del cuerpo.

En segundo ciclo: conocer e identificar instituciones sociales que dan respuestas a la salud, los deportes y la recreación, explorar el uso de distintos instrumentos de medición, de capacidades y peso; reconocimiento de los elementos del lenguaje plástico visual en producciones propias; reflexionar y concientizar sobre la relación entre la actividad física y hábitos saludables como la alimentación, la hidratación, el descanso, entre otros, incorporación de textos instructivos, lecturas compartidas, a partir de la exposición del docente o información proveniente de diversas fuentes, el reconocimiento de los diferentes modos de satisfacer necesidades sociales (trabajo, salud, vivienda).

En el CBRI, se organizó una propuesta en la que se integró al segundo ciclo. Se realizó desde el área de educación física una charla y capacitación de RCP en la que los alumnos participaron de manera



muy entusiasta. Luego, se continuó articulando lo aprendido en el día, y lo plasmamos en las carpetas, no sólo por registro, sino porque despertó gran cantidad de interrogantes, y realizamos investigaciones en el aula. Ésta, fue la propuesta que más entusiasmo generó en los estudiantes, por lo tanto, fue una actividad sumamente significativa. La misma, fue realizada en la galería de la escuela, y fue abierta para todo el personal docente, quien presenció la misma de manera respetuosa y entusiasta.

Finalmente, podemos concluir los logros evidenciados. Se evidenció un notable avance en el cuidado de su higiene, de su cuerpo, sus espacios, y en la alimentación consciente. Si bien, es difícil cambiar hábitos, reconocen los alimentos que pueden comer diariamente y aquellos que no. También es considerable el cambio de algunos estudiantes a la hora de comprar golosinas en el kiosco escolar.

Concluimos en que quedamos en la mitad del proceso de cambio, queda el desafío de afianzar lo aprendido para llevarlo diariamente a la práctica no sólo en el ámbito escolar, sino fuera de él.