



INSTANCIA PROVINCIAL 2022

TÍTULO DEL TRABAJO: La hidrosfera, nuestro tesoro en gotas

NIVEL: Primario

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR: Ciencias Naturales

TURNO: Jornada Completa

GRADO/CICLO: 5to A y B (2° ciclo)

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 35

EJE TEMÁTICO: La Tierra, el Universo y sus cambios

SABERES: El reconocimiento de las principales características de la hidrosfera, con sus principales fenómenos, en relación con los otros subsistemas terrestres.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: Escuela N°12 “Congresales de Tucumán”

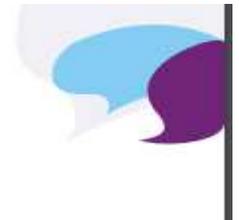
LOCALIDAD: General Pico

TELÉFONO: 02302-333150

CORREO ELECTRÓNICO: escuela12@lapampa.edu.ar

DATOS DE DOCENTES

1-PIAZZA Melina Luján



Formar ciudadanos responsables, que puedan procesar información, desnaturalizar concepciones y actuar de manera autónoma frente a los problemas que plantea nuestra realidad supone que comprendan la complejidad de los procesos sociales y naturales. Desde este lugar consideramos valiosa la experiencia de representar al establecimiento educativo, Escuela N°12 “Congresales de Tucumán”, en el evento de interés educativo y cultural “Feria de Ciencias y Tecnología”. Participar en experiencias como la mencionada anteriormente con el proyecto presentado, profundiza la visibilización de la identidad pampeana: valorar la naturaleza y sentirnos obligados a participar en su cuidado y protección, comprender el pasado para construir un futuro mejor, analizar las realidades socio-económicas, culturales y desde allí vivenciar la posibilidad de convivir en una sociedad democrática, basada en el respeto por todos y cada uno de los ciudadanos que habitan nuestro suelo.

El proyecto “La hidrosfera: nuestro tesoro en gotas” tiene como objetivo observar, registrar, analizar, relacionar datos y comunicarnos, ampliando el vocabulario científico; reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje para reconocer y relacionar los saberes adquiridos; y sobre la responsabilidad y el respeto por la preservación del cuidado del ambiente. A través del mismo los y las estudiantes adquieren y desarrollan diversas capacidades. Las actividades propuestas en el escenario áulico se enmarcan desde el abordaje del método científico (consiste en 6 pasos: observación, planteo del problema, hipótesis, experimentación y búsqueda de información, análisis de datos conclusión), ya que desde el área de Ciencias Naturales se plantean las secuencias didácticas como investigaciones que surgen de la observación de hechos y situaciones reales. Esta metodología permite desarrollar la investigación, el análisis y la observación ampliando el vocabulario científico; como así también permite la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje para reconocer y relacionar los saberes adquiridos, situando a los y las estudiantes en un rol protagonista del proceso de aprendizaje, fomentando el interés científico.

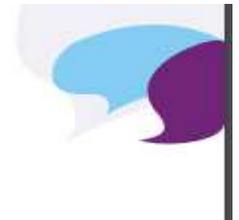
El desarrollo de la investigación, que tiene a los y las estudiantes como protagonistas de la construcción del saber, posibilita la búsqueda de alternativas que propicien la adquisición de conciencia y reconocimiento de la importancia del agua, su ubicación, identificación y reflexión sobre los derechos hídricos del Río Atuel, así como su cuidado, en base a sus conocimientos previos, al conocer y experimentar las consecuencias y repercusiones de no emprender acciones que promuevan el buen uso del agua, al mismo tiempo que, pondrán en juego habilidades de comunicación y convivencia grupal.

En un primer momento, etapa de observación, el grupo observa y lee diversas noticias sobre el reclamo pampeano del “Río Atuel”. La docente proyecta en el aula diversas noticias de diarios digitales sobre la mencionada, se leen los títulos, cuerpo, imágenes y epígrafes. Además, se identifican las fechas de publicación de las mismas para registrar en el pizarrón un resumen de las mismas.

Posteriormente, se plantean en conjunto tres interrogantes que actuarán como guía de la investigación escolar: ¿Por qué La Pampa lucha por el Río Atuel?, ¿cómo es el agua de ese río? y ¿Cómo estará el río actualmente en territorio pampeano? Estas preguntas surgen de los niños y las niñas debatiendo sobre las noticias observadas y la guía docente a través de comentarios e interrogantes.

Con el objetivo de indagar los saberes previos cada niño y niña expone sus hipótesis a través de pequeños escritos y dibujos. Aquí se reflejan las concepciones que los y las estudiantes poseen sobre el agua, su ubicación y cuidado en la vida cotidiana de los mismos.

En la cuarta etapa, experimentación y búsqueda de información, se abordan los saberes planteados con el fin de resolver las preguntas planteadas. Es necesario que los y las estudiantes identifiquen cuáles son esos temas a investigar para mantener el hilo de la investigación y la misma no pierda el propósito. La docente luego plantea las diversas actividades que recorren los saberes, un abanico amplio que permita construirlos desde distintas capacidades como lectura, escritura, registro, investigación, comunicación, debate, juegos, entre otras. En este momento también se llevaron a la práctica dos experiencias muy enriquecedoras. Una, la visita informativa de la cooperativa local “Corpico”, donde los y las representantes explicaron oral y gráficamente diferentes temas relacionados a los saberes planteados y el trabajo que la cooperativa realiza. La charla brindada fue muy significativa porque



tuvieron en cuenta en todo momento situaciones cotidianas de los y las chicas, en relación al uso del agua. La segunda experiencia, fue la participación en “VI Congreso Pampeano de agua”. La misma fue muy importante para la y el estudiante que asistieron ya que resignificó la investigación propia que venían realizando, y también la comunicación con otros y otras estudiantes en torno a un eje temático. Verbalizar el camino construido fue un gran desafío para ellos, el grupo en general y la docente. Post viaje, compartieron las ideas, experiencia, información y bibliografía recolectada con sus compañeros y compañeras, profundizando el deseo por el saber.

El grupo áulico recoge de cada actividad y experiencia planteada, en ocasiones, con las intervenciones docentes, la información necesaria para empezar a responder los interrogantes planteados en el segundo paso.

El análisis de los resultados obtenidos, paso quinto del método científico, busca repasar, priorizar y debatir la información recolectada. En este momento se utilizaron las actividades lúdicas para hacerlo, ya que la docente les propuso a los y las estudiantes construir juegos que reflejen lo aprendido. Así, cada división planteó sus ideas como sopa de letras, unir con flechas, juego de la oca, rompecabezas, entre otros. Construidos los mismos se los intercambiaron para ponerlos en prácticas. Este paso es un abanico muy rico de posibilidades como fuente de construcción del saber, de comunicación entre los y las estudiantes, y también de evaluación para la docente y fundamentalmente autoevaluación para ellos y ellas.

Finalmente, revisan las hipótesis planteadas y construyen la conclusión correspondiente. Considero este paso una oportunidad docente muy propicia para desarrollar la retroalimentación, lo que algunos autores denominan feedback, ya que los y las estudiantes ponen en mesa de debate lo planteado a partir de sus saberes y concepciones previos con lo aprendido a lo largo de la investigación, y como fruto de ello formular las conclusiones.

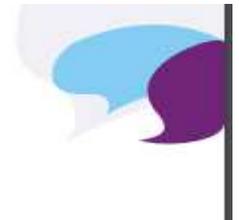
En las conclusiones se refleja lo aprendido, y también lo que no, y esa es una nueva oportunidad pedagógica para la docente de volver, revisar, debatir. Mirar cada momento como una oportunidad para construir es una tarea docente constante, exhausta, pero muy necesaria para romper, si aún no se lo hizo, con la idea del error desde una concepción negativa y el ideal de la trayectoria perfecta. Las conclusiones se construyeron en forma conjunta con la participación de todo el grupo clase, así se llegaron a las siguientes:

- La Pampa lucha por el Río Atuel porque necesita su agua para reparar los daños ambientales, regar cultivos y darle de tomar a los animales.
- El Río Atuel tiene agua dulce y superficial.
- Actualmente el caudal del Río Atuel está seco.

Al finalizar, un estudiante de 5to A propuso realizar una campaña informativa sobre el cuidado del agua. En concordancia a lo planteado, en la instancia institucional de la Feria de Ciencias y Tecnologías se socializaron los juegos realizados hacia todos los y las estudiantes de la escuela, y se comenzó con la etapa de construcción de afiches y folletos sobre las temáticas abordadas. En el espacio del conversatorio podremos mostrar las mencionadas producciones, como así también sus repercusiones en la comunidad barrial.

En relación a la forma de evaluar, la misma es permanente, se observaron los procesos de enseñanza y de aprendizaje teniendo en cuenta las diversas trayectorias escolares. Se registrarán sus dificultades, participación, interpretación de consignas de trabajo diario. Para evaluar los aprendizajes serán considerados los puntos de partida de cada alumno y sus progresos en relación a los siguientes indicadores de evaluación:

- Investiga y se interesa por el tema a trabajar.
- Participa de socializaciones escuchando con respeto las producciones de todos/as.
- Reconoce la hidrosfera en nuestro planeta Tierra.
- Comprende la diferencia entre agua dulce y salada; superficial y subterránea.
- Identifica los glaciares como reserva de agua dulce.



Para finalizar es importante plantear los saberes transversales que coexisten en el trabajo, práctica del lenguaje, análisis de gráficos y porcentajes, localización geográfica, y además la construcción del trabajo en equipo y el respeto por las opiniones diversas.

Se puede decir que a partir de actividades prácticas y de disfrute personal de cada estudiante se aporta a la conciencia sobre la importancia que posee la construcción de una ciencia contextualizada en la realidad social e histórica en la que se desarrolla. Fomentando así el interés por su estudio y, por consiguiente, la alfabetización científica de sus ciudadanos (nuestros/as alumnos/as).

En el proyecto de la institución se menciona entre las problemáticas detectadas: “en el lenguaje básico alfabético se visualiza una brecha entre lo que la escuela enseña y los nuevos lenguajes (teleinformáticos-imágenes-musicales-etc.)”. En este sentido, se realizó, entre otras cosas, utilizando las herramientas que las nuevas tecnologías nos ofrecen. Por ejemplo, se abordaron noticias de soporte digital, carteles y juegos en programa Word, App de Google Maps, uso de proyector para socializar con los/as demás compañeros/as señalando datos e imágenes. De esta manera, la elección sobre el uso de las Tic`s (Tecnologías de la Información y la Comunicación) fue un factor fundamental para el desarrollo del trabajo presentado.

En la reflexión personal en cuánto al ser docente dentro de la realización del trabajo, me parece fundamental destacar la capacidad de buscar estrategias y actividades que acaten la mayoría de los intereses de los y las alumnas, sus esquemas previos, sus conocimientos. Además, reflexionar en la acción, que la presencia de un obstáculo, como la falta de un material, no modifique la práctica pensada. Buscar un abanico amplio de posibilidades para acercar a los y las alumnas de diversos lados al saber, desde distintas estrategias, hace fructíferos los resultados.