



INSTANCIA PROVINCIAL 2022

TÍTULO DEL TRABAJO: Un suelo, tres abonos.

NIVEL: Primario

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR: Educación Agraria

TURNO: Jornada completa

GRADO: sexto

CICLO: segundo

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 3

EJE TEMÁTICO: En relación con la tierra, el Universo y sus cambios.

SABER:

Reconocer los cambios que se producen en los restos orgánicos en los procesos de reciclado y su importancia para la fertilización del suelo.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: Escuela N° 116 Casimiro Gómez-

LOCALIDAD: Chamaicó

TELÉFONO: 2302501545

CORREO ELECTRÓNICO: escuela116@lapampa.edu.ar

DOCENTE

1- DOMINICI, Mariana Raquel



La Escuela nº 116 “Casimiro Gómez” de Chamaicó está ubicada a la vera de la ruta nacional nº 188, en el km 540. Es una escuela rural de jornada completa. Cuenta con nivel inicial, nivel primario y ciclo básico de educación secundaria.

La propuesta de trabajo corresponde a áreas integradas y desde una perspectiva ciclada y articulada (una vez a la semana con el CBRI), debido a las características de la modalidad rural. Los actores involucrados fueron: maestros de grado, docente de Educación agraria, docentes a cargo del taller de Alfabetización digital, taller de Educación ambiental, Profesores y alumnos del IAR, la comunidad del barrio de Chamaicó, la comunidad educativa de la Escuela 116.

Se priorizaron los siguientes propósitos:

- favorecer el desarrollo del pensamiento científico.
- Promover experiencias que permitan el mejoramiento del suelo para la optimización de la productividad.

y se dio mayor relevancia al siguiente objetivo:

- Sostener el trabajo colaborativo con la comunidad.

Se inicia el trabajo con la observación de la huerta escolar, que a nivel primario se trabaja desde la Educación agraria y con la transversalidad del eje de ciencias naturales “el desarrollo del pensamiento científico” fomentando la alfabetización científica.

Los alumnos detectaron a simple vista, que la huerta tenía un suelo muy compactado y que el agua no drenaba con facilidad. Es así, que se invitó a Profesores del Instituto Agrotécnico, quienes asistieron con un grupo de alumnos. ellos, por su parte, nos revelaron que el suelo tenía un desgaste nutricional.

Comencé la propuesta, analizando la textura del suelo con los alumnos e indagando sus ideas previas (los alumnos recordaban con vocabulario específico: limosa, arcillosa y arenosa). Entonces les indiqué que había una forma rápida de detectar la textura de nuestro suelo.

Una vez realizada la experiencia pudimos llegar a la conclusión que nuestro suelo presenta una textura limosa- arcillosa y es lo que lo hace un suelo difícil de trabajar, ya que cuesta drenar el agua y se vuelve aún más difícil cuando está muy seco. Sumado a todo esto, el agravante de tratarse de un suelo empobrecido de nutrientes.

Ante esta problemática se plantearon las posibles hipótesis para solucionarlo.

Los estudiantes propusieron:

- Riego
- Fertilizar para incorporar nutrientes.

Teniendo en cuenta las hipótesis registradas, indagué a los alumnos sobre los conceptos de abono, fertilizar, compost. Utilizamos diferentes medios para buscar los significados.

A través de un sorteo, cada grupo de estudiantes pudo iniciar la investigación de cada abono propuesto por la docente.

- El abono verde
- El compost
- abono bocashi

En esta instancia incentivé la comprensión lectora, la extracción de información (que en algunos casos estuvo acompañada de una guía de preguntas orientadoras, teniendo en cuenta la trayectoria de los alumnos) y la producción escrita, ya que es la problemática definida del P.E.; por lo tanto, se dedicó el tiempo a la reescritura, y se pudo trabajar desde el área de lengua para la producción de textos informativos. Asimismo, desde “acompañamiento al estudio” se realizaron actividades de comprensión de textos (marcando palabras claves) y producción de mapas conceptuales (hubo flexibilizaciones en esta propuesta).



Desde el taller de Educación Ambiental, se promovió la institucionalización de la separación de los residuos y ese conocimiento fue llevado a los hogares del barrio de Chamaicó (luego de obtener fotos de la situación de los residuos en la calle). Se informó a las familias del barrio y se organizó un cronograma para el retiro de residuos orgánicos que pudieran servir para el compost: se utilizaron baldes previamente etiquetados y exclusivamente destinados a ello. Por supuesto, desde la Escuela se dio continuidad a la recolección de residuos orgánicos de la cocina.

Para la elaboración del abono bocashi, un profesor del IAR y sus estudiantes dieron una clase explicativa y práctica. Durante esta experiencia se pudo observar cómo los niños demostraron gran curiosidad por la elaboración y el proceso; realizando preguntas y anticipando los resultados. Este asombro y curiosidad, los motivó a asumir el compromiso de controlar el proceso del abono (ya que, si levanta demasiada temperatura, se mueren las bacterias descomponedoras).

Una vez realizado los abonos quedaba controlar cada uno y esperar lo suficiente para que estén listos para su uso.

El abono bocashi estuvo listo en 20 días. El abono verde aún no está ya que se tiene que secar y descomponer de manera natural y en cuanto al compost hay que esperar que se desintegran los residuos orgánicos. Es así como surgió un nuevo problema determinado por el factor "tiempo"; entonces, decidimos agregarle lombrices californianas que ayuden a acelerar el proceso.

Se tomaron muestras de tierra de diferentes sectores dentro de la huerta para realizar muestreos con los diferentes abonos. Elaboramos las grillas de registro junto a los alumnos, para visibilizar si hubo cambios en el suelo.

Desde el taller de alfabetización digital, se realizaron folletos informativos de este trabajo. Para finalizar, nos queda comparar las muestras de suelo, registrar y sacar conclusiones. No será un trabajo a corto plazo, sino que después de comparar y considerar el tiempo necesario, se aplicará a la huerta completa y se dará continuidad hasta obtener cambios significativos del suelo.

Para la evaluación, se tuvo en cuenta una grilla de criterios de progreso específica y una rúbrica general de educación agraria.

BIBLIOGRAFÍA

file:///C:/Users/JG/Downloads/el%20suelo.%20caracteristicas.pdf

<https://www.ecologiaverde.com/abono-verde-que-es-y-como-se-hace-2643.html>

<https://www.fao.org/3/at788s/at788s.pdf>

[https://inta.gob.ar/sites/default/files/inta - cartilla suelos - compost.pdf](https://inta.gob.ar/sites/default/files/inta_-_cartilla_suelos_-_compost.pdf)

<https://www.uncuyo.edu.ar/separa/como-hacer-un-compost-en-casa>

Material de lectura sobre abono bocashi aportado por el profesor del IAR.