



INSTANCIA PROVINCIAL

**TÍTULO DEL TRABAJO:** próximo destino: Qatar. Haciendo turismo con 5° año.

**NIVEL:** Secundario – ciclo orientado.

**CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR:** Historia y Geografía

**TURNO:** Tarde

**AÑO:** 5° año

**CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:** 27

**EJE TEMÁTICO:** La dimensión ambiental de los territorios/ La dimensión económica de los territorios/ La dimensión cultural de los territorios (Geografía) ESI. Entre lo que se derrumba y lo que emerge, la globalización neoliberal/ Crisis del liberalismo y nuevas concepciones sociales y políticas (Historia)

**SABERES:** Los recursos naturales y problemas ambientales/Las actividades económicas y actores sociales que intervienen/La población y su diversidad cultural (Geografía) Vulnerabilidad de la política liberal y crisis de las democracias/ Cambios de las costumbres teniendo en cuenta el conflicto entre sistemas de valores diferentes/ Cambios que experimentó la economía, sociedad y Estado a partir de la crisis del petróleo del '73, haciendo hincapié en la mundialización de la economía. (Historia)

**NOMBRE:** Instituto Manuel Belgrano

**LOCALIDAD:** Macachín

**TELÉFONO:** 2953 452165

**CORREO ELECTRÓNICO:** instituto.belgrano@lapampa.edu.ar

**DOCENTES**

1-ARMELLINI, Claudia Rosana

2- SUBIAS, Maria Emiliana

# XXXIII FERIA DE CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGIA 2022

Ciudadanías en la cultura democrática

Los estudiantes de 5° año del Instituto Manuel Belgrano de Macachín constituyen un grupo de 27 chicos y chicas, con diferentes gustos e intereses y se caracterizan por su responsabilidad y buena predisposición al momento de realizar las actividades. Ellos se mostraron interesados en la temática relacionada con el mundial de fútbol 2022 a desarrollarse en Qatar y esa idea fue recogida por la docente de Historia quién propuso el desarrollo de un proyecto interdisciplinario teniendo como referencia los espacios curriculares de Geografía e Historia, pero con la participación de otros como Matemática, Psicología, Economía y Construcción de la Ciudadanía, estos 2 últimos, son espacios que se desarrollan en 6° año, pero se articularán y trabajarán colaborativamente en esta propuesta.

Con la puesta en marcha de este proyecto interdisciplinario nos propusimos los siguientes objetivos:

- Desarrollar la capacidad investigadora y su creatividad.
- Fortalecer habilidades de expresión oral y escrita.
- Lograr la apropiación e implementación de técnicas de estudio adecuadas a sus modalidades de aprendizaje.

Y, como docentes, los siguientes propósitos:

- Fortalecer espacios de trabajo interdisciplinarios intrainstitucionales.
- Promover la motivación hacia el aprendizaje y la búsqueda activa del conocimiento.
- Generar prácticas de formación para las ciudadanías democráticas, observando ejemplos contrarios en el mundo.

Con el objetivo de fortalecer nuestra propuesta y equipo docente de trabajo, generamos un documento en drive y un grupo de WhatsApp en el que organizamos el material y los tiempos áulicos e intercambiamos recursos e ideas.

El Instituto Manuel Belgrano tiene una orientación en Ciencias Naturales y los Diseños Curriculares Provinciales plantean para 5° año, el desarrollo de una Geografía Argentina con especial referencia al contexto Latinoamericano y mundial, es por ello que se abordarán los saberes presentes en los siguientes ejes:

- La dimensión económica de los territorios.
- La dimensión ambiental de los territorios.
- La dimensión cultural de los territorios.

Nos propusimos trabajar comparativamente la construcción del territorio argentino y qatarí desde una mirada integral, transversalizando los ejes al interior del espacio.

Teniendo en cuenta el espacio de Historia, desde dicha orientación, se trabajarán los siguientes saberes, presentes en el Diseño Curricular Provincial:

- Entre lo que se derrumba y lo que emerge, la globalización neoliberal.
- Crisis del liberalismo y nuevas concepciones sociales y políticas.

Aquí se observarán situaciones que tienen que ver con los procesos de descolonización a nivel mundial y sus consecuencias, casos actuales con estatus políticos no definidos: problemáticas del pasado reciente y situaciones diversas con respecto a la estructura y organización política de variados espacios.

El proyecto comienza con una pregunta problematizadora que utilizamos a modo de disparador:

*¿Qué necesitamos para viajar a Qatar?*

Conversamos con los estudiantes de todo el curso sobre la siguiente situación imaginaria: “supongan que realizamos un viaje para ver el mundial a Qatar, ¿Qué sería importante saber o conocer del lugar? ¿Qué deberíamos tener en cuenta?”, a partir de allí realizamos una lluvia de ideas, anotando sus sugerencias, entre las que resaltaron:

- 😊 Saber cómo son los vuelos para llegar a Qatar, cuánto tarda y cuál es su valor.
- 😊 Llevar pasaporte y documentos.
- 😊 Conocer cuál es su moneda y cómo convertirla.

# XXXIII FERIA DE CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGIA 2022

## Ciudadanías en la cultura democrática

- 😊 Averiguar sus pautas culturales y sociales para saber qué conductas son permitidas y cuáles no.
- 😊 Identificar las condiciones naturales y ambientales para saber qué ropa llevar y prevenir situaciones.
- 😊 Saber qué vestimenta es apropiada para ese lugar y qué condiciones presentan las mujeres allí.
- 😊 Conocer los estadios donde se disputarán los partidos para saber cómo organizar el recorrido y qué transporte se puede utilizar.
- 😊 Saber cómo llegó a ser elegido sede del Mundial y qué opiniones hay al respecto.
- 😊 Reconocer la base económica del país para saber de dónde proviene el sustento y poder comprender el desarrollo de ciertas actividades y relaciones/conflictos internacionales.
- 😊 Conocer la estructura política del país y su organización jurídica para prevenir situaciones que pueden generar conflictos.

Una vez que charlamos de modo general sobre estos aspectos, les presentamos el primer artículo periodístico para comenzar a resolver esos interrogantes que ellos mismos habían planteado. Les proporcionamos las consignas y debían crear un drive donde quedarían los registros de esta y todas las actividades que trabajarán en este proyecto. Esta y las siguientes actividades eran presentadas en el espacio de Geografía y continuadas en el de Historia o viceversa, según la carga horaria semanal.

El objetivo de esta primera actividad (se pueden observar las consignas en el proyecto adjunto presentado) fue introducirlos al espacio y sociedad de Qatar para conocer y comparar con la realidad de nuestro país; las consignas son planteadas a modo de “disparador” para que ellos mismos investiguen y se involucren en su propio proceso de aprendizaje, buscando potenciar su autonomía. Además, nos permitió recuperar saberes abordados durante el ciclo básico y poder complejizarlos a partir de técnicas de estudio y competencias acordes al ciclo orientado, como argumentación escrita y oral, utilización de vocabulario específico, análisis y relación de variables propias de las Ciencias Sociales, búsqueda y selección de información, síntesis, cuadros comparativos.

A partir de esta actividad, los estudiantes pudieron consultar al profesor de Matemáticas cuál es el método más adecuado para calcular las distancias entre Buenos Aires y Doha en el plano y las diferencias horarias de los partidos, teniendo en cuenta que cada 15° de distancia longitudinal, hay una hora de diferencia; lo conversaron desde Geografía, pero los cálculos los hicieron desde Matemáticas.

Seguidamente trabajamos con un video de internet (el enlace está en el proyecto adjunto). El objetivo era abordar los aspectos económicos y de política internacional de Qatar, sobre todo en el contexto de la guerra de Ucrania. Los estudiantes debían anotar las principales características y elaborar las preguntas que trabajarían luego con el docente de Economía, en el espacio que generemos, ya que ellos no tienen esa materia en 5° año, pero sí la tendrán al año siguiente. La socialización de esta actividad fue muy enriquecedora ya que los estudiantes pudieron comparar con nuestro país recuperando saberes trabajado en el trimestre anterior y a su vez, como varios de ellos estaban participando en el proyecto de ONU, también realizaron aportes desde ese lugar (por ejemplo, un grupo de ellos representaba a Egipto y aportó a este trabajo aspectos de la política internacional de los países árabes).

En la instancia de la feria escolar, los chicos querían contar esta información que habían investigado y metodología de trabajo nueva – para ellos y para nosotras -, pero utilizando algo “diferente”. Fue allí cuando surgió la idea de armar los códigos QR. Las docentes investigamos la forma de elaborarlos y ellos rápidamente armaron creativamente diseños nuevos donde cada código tenía una temática diferente, trabajada por cada grupo: unos armaron la invitación a la feria y pegaron el código QR en la puerta del aula, otros crearon producciones de “¿sabías qué...?” o “datos curiosos” sobre el



mundial de Qatar en la aplicación Canva y la agregaron al código QR que pegaron al lado del planisferio que servía como fondo de la presentación, ya que en él, los estudiantes había pagado imágenes relativas al proyecto que incluían: la bandera de Qatar, su moneda, vestimenta, aviones para marcar el recorrido y la distancia, símbolos sobre cuestiones de género del país y aspectos políticos. De esta manera aportamos a la alfabetización digital y la incorporación de tecnología en el quehacer áulico, lo que nos permitió diversificar la propuesta de acuerdo a los intereses de los grupos de trabajo y, a su vez, debatir sobre la incorporación de esta perspectiva sustentable y amigable con el ambiente, alternativa a la elaboración de folletos o impresiones.

Luego de esa presentación, donde contaron a los estudiantes de otros cursos lo trabajado, continuamos reforzando algunos aspectos que desde el proyecto y por cuestiones de tiempo no habíamos alcanzado. En este momento decidimos abordar transversalmente la ESI ya que propusimos la lectura de un artículo (cuyo link está en el proyecto adjunto). Ellos debían justificar frases y buscar información sobre la comunidad LGBTQ+ y vincularlo con procesos históricos y la mirada de organizaciones internacionales. Esta actividad les resultó muy interesante porque se sorprendieron de las políticas y miradas actuales tan diversas y controvertidas entre los países y como docentes, nos brindó el espacio para que pudieran expresar sus ideas, argumentos y descontentos, además nos permitió desarrollar la capacidad de “escuchar al otro”, entenderlo, solidarizarse, “no compartir ideas, pero no juzgar” y empatizar ante estas situaciones que los- y nos- interpelan a diario.

La importancia de revalorizar la diversidad desde una perspectiva intercultural nos permitió incorporar, además, el espacio de Psicología donde se abordan las temáticas relativas a la construcción de las subjetividades, el rol de la mujer en las sociedades actuales y los conceptos de felicidad y pertenencia. Además, incorporamos al espacio de Construcción de la Ciudadanía que permite abordar el mundo del trabajo y los jóvenes y analizar las formas de participación ciudadana en diversos contextos.

La actividad de cierre de esta primera parte, consiste en diseñar una estrategia de concientización a la comunidad sobre el rol y los derechos de las mujeres en las sociedades actuales, comparando con espacios culturalmente tan opuestos como Qatar.

Continuamos trabajando sobre esta temática y aún nos quedan aristas por abordar... Es por ello que la evaluación en este proyecto la hacemos a lo largo del recorrido, teniendo en cuenta, la autonomía, capacidad de resolución de problemas, búsqueda y análisis de información y actitud crítica y creativa frente a las propuestas.