



INSTANCIA PROVINCIAL

TÍTULO DEL TRABAJO: Las hojas en el otoño ¿qué les pasa a las hojas que cambian su color?

NIVEL: Inicial

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR: Ciencias y Tecnología / Lengua y Literatura

TURNO: Mañana

SALA: 5 AÑOS

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 11

EJE TEMÁTICO:

- Los seres vivos en la complejidad del ambiente / Lengua oral / Lectura y escritura

SABERES:

- El reconocimiento de algunos cambios en las hojas de ciertas plantas el patio del Jardín.
- La participación en intercambios orales para comunicar lo que han comprendido.
- La participación en situaciones de lectura y escritura de textos para comentar y dictar al docente lo realizado o aprendido

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: JIN N°9 “Mafalda María Pepa de Garnero”

LOCALIDAD: Coronel Hilario Lagos

DOCENTE: GROSSO, Carina Beatriz



De esta propuesta participaron niños y niñas de Nivel Inicial de la Sala de 5 años.

El patio de nuestro Jardín, siempre tiene muchos elementos para ser observados con otras miradas, uno de esos elementos es la gran cantidad de hojas caídas que día a día iban formando un colchón donde jugar.

Ante varios interrogantes realizados inicialmente y teniendo las respuestas como referentes para seguir preguntando, se fue armando el interrogante central para dar respuesta: ¿Qué hacen esas hojas en el patio del Jardín? ¿de dónde vienen?, - ... **“Se caen de los árboles”**, ¿Por qué se caen?, - ... **“Están secas”, ... “ Las marrones están caídas y las amarillas también”**, ¿quién las saca de los árboles?, - ... **“ Creo el viento”**, ... **“ Cuando llueve se caen”**, ¿solo las que están secas caen?, - ... **“Siiii”**, ¿Cómo se secan? - ... **“Porque se rompen”**, ¿todos los árboles están sin hojas?, - ... **“Hay árboles que tienen muchas hojas”**, ¿Qué color tienen las que se caen?, - ... **“Algunas son amarillas, otras medias naranjas”**, ... **“Esta que encontré es roja”**, ... **“Son todas marrones”**, **¿QUÉ PASA CON LAS HOJAS QUE CAMBIAN SU COLOR?**

Hipótesis al interrogante central: - Es el sol el que lo hace para que estén como su color (por las amarillas). - Porque se muere la hoja. - Porque estamos en otoño y en invierno. - Es por el oxígeno que es fuerte y las hace caer. - No es por el oxígeno, están marrones porque se secan. - El sol las seca y se ponen marrón. - Claro, el sol las alumbra y las seca.

Tomando del grupo los saberes previos (registrados en un afiche), los aciertos y la necesidad de brindar más información para dar mayor claridad al bagaje que traen y así favorecer nuevos conocimientos, la selección de saberes se orientó al campo de las ciencias naturales articulando con el campo de la lengua, siendo muy valioso el juego (el que generó muchas propuestas con las hojas secas) y muy creativo expresarse, artísticamente, con hojas caídas.

Campos seleccionados: CIENCIAS Y TECNOLOGÍA: Eje: Los seres vivos en la complejidad del ambiente. Saber: **El reconocimiento de algunos cambios en las hojas de ciertas plantas del patio del Jardín.**

LENGUA Y LITERATURA: Eje: Lengua oral. Saber: **La participación en intercambios orales para comunicar lo que han comprendido.** Eje: Lectura y escritura. Saber: **La participación en situaciones de lectura y escritura de textos para comentar y dictar al docente lo realizado o aprendido.**

Los Propósitos formulados: * Favorecer la indagación, a través de la observación, exploración, comparación de las hojas que se encuentran en el patio del Jardín en otoño. * Promover el reconocimiento de algunos cambios en las hojas de las plantas.

El grupo muestra mucho interés a las propuestas presentadas, llevando adelante las actividades planteadas con entusiasmo, ya que la curiosidad para dar respuesta a lo planteado los anima a resolverlas para descubrir qué pasa con las hojas.

El camino hacia la búsqueda de respuestas al interrogante planteado, se ordenó con actividades de observación y exploración de hojas con lupa para describir: la forma, la textura, el olor, el color, si se rompen (lo que fue registrado por la docente); experimentación con mortero, alcohol, hojas amarillas, marrones y verdes, para descubrir que las hojas tienen color (registro entre todos y todas con un paso a paso de lo realizado); prueba de lo que ocurre con las hojas al no recibir luz del sol: colocación de hojas en una caja sin recibir luz del sol para concluir que si la luz del sol no le llega a la hoja se seca cambiando su color, cada vez que las espíamos decían: _ No se ponen secas rápido... _ No, no, están algo amarillas, pobres... _ Seguro se ponen como las del patio...; pasados los días alguno de ellos, dijeron: Listo, secas ahora se rompen...; observación de un video; escucha de explicación, por parte del docente, con materiales realizados por los niños/niñas y proyección en pizarra sobre lo que pasa con las hojas que cambian su color.

Las actividades se llevaron a cabo en la sala y patio del Jardín, la mayoría de estas se resolvieron en pequeños grupos y la actividad de cierre se desarrolló con el grupo total.

XXXIII FERIA DE CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGÍA 2022

Ciudadanía en la cultura democrática

Las estrategias de enseñanza planteadas refieren a: indagar saberes previos con preguntas disparadoras; ofrecimiento de variados materiales (plásticos, visuales, audiovisuales, tecnológicos, para experimentar: mortero, para explorar: lupa), escenarios lúdicos: con hojas, frutos, cajas, palitos, camiones, palas, baldes, tubos, soportes, pinturas; promoviendo la participación activa en cada actividad presentada.

Los criterios e instrumentos planificados para evaluar la propuesta se refieren a la observación directa en la participación de las actividades, registro gráfico de lo realizado, la resolución de actividades planteadas y la recolección de información en cuanto a los indicadores diseñados; una evaluación globalizadora y procesual permite apreciar el recorrido realizado de la propuesta planteada.

El recorrido de la secuencia fue muy divertido y de mucho disfrute, el juego estuvo muy presente adentro y afuera de la sala con las hojas. Las conclusiones obtenidas al interrogante ¿QUE PASA CON LAS HOJAS QUE CAMBIAN DE COLOR?, luego de comparar lo que habían expresado inicialmente y lo registrado de cada experiencia, son:

PORQUE LLEGÓ EL OTOÑO

PORQUE EL SOL ES POCO CALENTITO

PORQUE DEJAN DE HACER COMIDA

PORQUE EL SOL ESTÁ MENOS TIEMPO

EL ÁRBOL LAS DEJA CAER NO TIENE FUERZA PARA SOSTENERLAS

“Los niños y las niñas construyen desde los primeros años, ideas acerca de los seres vivos, los fenómenos, los objetos. Por lo tanto, la enseñanza de las ciencias naturales en la Educación Inicial demanda una ciencia escolar planificada sobre la búsqueda de estrategias adecuadas y creativas para resolver problemas y responder preguntas, en un intento por explicar la naturaleza (Diseño Curricular Educ. Inicial. Pág. 124); indagar algo cotidiano como son las hojas caídas en un patio, brinda esa posibilidad de comprobación, asombro ante la experimentación, la comprensión hacia nuevos saberes, siendo un fiel intento por explicar la naturaleza que nos rodea. Los niños y niñas lograron comprender lo explicado, demostrado en la feria escolar donde llevaron adelante la muestra presentada ante familiares y directivos; interrogar el objeto de estudio: hojas caídas, a partir de experiencias, juegos y consignas; comentar e intercambiar conclusiones obtenidas; participar en distintos momentos del proceso de producción escrita del paso a paso de experiencia realizada; reconocer algunos cambios en las hojas de algunas plantas.

Los nuevos interrogantes aparecidos son: ¿POR QUÉ HAY PLANTAS EN EL PATIO DEL JARDÍN QUE TIENEN SUS HOJAS VERDES Y NO SE CAEN? ¿QUÉ PODEMOS ENCONTRAR DEBAJO DE LAS HOJAS CAÍDAS QUE SE AMONTONAN EN EL PATIO?