



INSTANCIA PROVINCIAL

TÍTULO DEL TRABAJO: Se puede volver a usar

NIVEL: Inicial

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR: Ciencias y Tecnología

TURNO: Mañana

SALA: 4 años - "V"

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 23 estudiantes

EJE TEMÁTICO:

- Los objetos y los materiales en relación con los contextos sociales, culturales e históricos.

SABERES:

- El reconocimiento de algunos cambios que ocurren en los objetos y los materiales.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: JIN N°6

LOCALIDAD: Santa Rosa

DOCENTE: María Susana Fernández

XXXIII FERIA DE CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGIA 2022

Ciudadanías en la cultura democrática

Este trabajo surge ante la búsqueda del canasto de la basura, que no encontrábamos en la sala. Es aquí donde comenzamos a realizar interrogantes que nos llevarán a trabajar con esta temática. Si no lo encontramos, qué hacemos con la basura, ¿y ahora dónde tiramos?, ¿qué pasaría si la tiró al piso? ¿está bien? ¿Dónde la tiran en casa? ¿Qué podremos hacer para saber todo esto?

Ante todas estas posibles investigaciones, que generaron curiosidad en los niños, se comenzó a pensar en la planificación de una Unidad Didáctica donde tomé como fundamentación que:

Los niños desde que nacen forman parte del ambiente social y natural y, a partir de sus experiencias en él, van construyendo un conjunto de conocimientos. Algunos niños saben que un camión recoge la basura que se deja en las puertas de las casas, y también saben que mucha basura se acumula en algunas esquinas, por ejemplo.

Es necesaria una toma de conciencia de las ventajas de la reutilización de ciertos elementos que se desechan junto con la basura, como por ejemplo: vidrio, papel, metales, plásticos.

En un primer momento intercambiamos ideas sobre ¿qué es la basura?, y les pregunté ¿qué basura tiraban en los tachos de residuos de sus hogares? e hicimos un listado, que me dictaron, el cual fui registrando para insumo de futuras actividades.

Conversamos sobre si alguien sabía que pasaba con esa basura que sacamos de casa en una bolsita o caja, y la dejamos en los canastos. Eso disparó un intercambio muy interesante, ya que algunos niños/as no sabían, otros/as contestaron que se la llevaba un señor corriendo y la tiraba en un camión grande que aplastaba todo, y otros/as nos explicaron que luego de que ese señor (recolector de residuos), la ponía en el camión, se llevaba a un lugar donde la separaban con unas máquinas.

Luego de este intercambio, es donde hice hincapié preguntando: ¿y para que la separan?, diciendo que era para que el planeta no se enfermara y entre todos poder cuidarlo.

Les presenté el video de Doki y los problemas de la naturaleza. De esta manera poder iniciarlos más en el tema. (<https://www.youtube.com/watch?v=zhhAL0ALetA&list=PL4AB32FDFAF5CFF8A>.)

Propuse, por qué no separamos nosotros la basura en el jardín, así ayudamos al cuidar el planeta. Para esto, deberíamos continuar investigando en otras fuentes de información que podamos utilizar en el jardín.

Buscamos las Tablet, y realizamos la búsqueda de información: “como separar la basura”. Encontramos que había varios colores de contenedores, y cada uno significaba un tipo de basura. Descubrimos de esta manera que la basura se dividía en residuos orgánicos e inorgánicos. Ahora debíamos saber que significaba esto, y teníamos que seguir investigando.

Se presentó una imagen, donde podían observar la división de residuos orgánicos e inorgánicos con los diferentes materiales que entran en cada una de esta clasificación, y observaron que a los residuos orgánicos los representaba un contenedor verde y a los residuos inorgánicos un contenedor gris.

Volvimos a nuestro primer listado, aquel me dictaron ellos con los residuos que tiraban en sus hogares y propuse separarlo en dos listados uno con todos los residuos orgánicos y otro con todos los residuos inorgánicos.

En la sala solo teníamos un residuo de basura blanco que cumplía la misma función solo que no se podía clasificar la basura como habíamos visto, ¿qué hacemos? Uno de ellos dio la idea de hacer tarros similares para la sala, uno verde y uno gris. Así fue que buscamos cuatro cajas (ya que la idea era hacer para la sala y la galería), y decidimos decorarlas con papeles de colores, buscamos en el armario y encontramos papeles verdes de diferentes tonalidades, pero papel gris no había. Una nena propuso usar papel de diario diciendo que se parecía.

Así fue que, cada mesa se encargó de una caja, y terminaron armando lo acordado.

Luego de esta actividad, comenzó el trabajo, comenzando a buscar la basura que encontrábamos para clasificarla, colocándola donde correspondía.

XXXIII FERIA DE CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGIA 2022

Ciudadanías en la cultura democrática

En el tachito verde, tirábamos todo lo que sobraba de la merienda y en el gris tirábamos, papeles de caramelos, los restos que nos sobraban de las actividades, las tapitas que usábamos con plasticola, bolsas de nylon, restos de cartón, etc.

Fue oportuno, proyectarles el video del cuento “Capitán Verdeman”, y luego intercambiamos ideas relacionadas a lo que vimos cómo: ¿Cómo estaba la ciudad al principio de la historia? ¿Por qué? ¿Qué ocurre cuando aparece el Capitán Verdeman? ¿Qué les enseña? ¿Qué ocurre cuando reciclan la basura? ¿Creen que es bueno reciclar?

<https://www.youtube.com/watch?v=PFLiBaEuDCE>

La docente de música participó de la planificación, y con ella decidimos usar algunos residuos inorgánicos, que les solicitamos a las familias, como botellitas de 500cm³ plásticas, tapitas y potecitos de yogurt.

Comenzamos explicando que, muchos residuos inorgánicos los podíamos reutilizar, (esta fue una de las tantas palabras nuevas incorporadas en el vocabulario de los niños/as), entonces les propusimos crear instrumentos musicales con ellos.

Con las botellitas, hicimos trasvasado poniéndoles dentro, sal gruesa y polenta; allí se dieron cuenta que el sonido era diferente según lo que tenía adentro, y fueron utilizadas en la canción que cantaron en el acto del 9 de Julio.

A los vasitos de yogurt, les colocamos una bandita elástica estirando desde arriba del vasito hacia abajo de este, y luego los decoramos con tiras de papel contact, (Pellizcófono), el que lo usamos para inaugurar la feria escolar con la representación de la música Pizzicato de Sylvia.

Usamos las tapitas de botellas, haciendo enhebrado con lanas. Así se creó una sonaja, para regalárselas a la docente de música. A medida que iban enhebrando, fui armando los ramilletes de tapitas.

También les había pedido a las familias que si comían caramelos de cualquier tipo guarden los papeles y los lleven al jardín; con ellos hicimos una hoja base, pegando los papeles extendidos para cubrir uno cartones de calendarios viejos que teníamos, luego en hojas de papel de diario se dibujaron con fibrones negros. Recorte por el contorno esos dibujos y ellos los pegaron sobre la hoja base realizando una obra de arte.

De esta manera comenzaron a surgir variadas actividades más, con reutilización de materiales.

Invitar a las familias a acercarse a participar de actividades de reciclaje junto con sus hijos contribuirá a concientizar y valorar la importancia del cuidado del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales.

Envié a las familias una encuesta en las que les preguntaba si en sus hogares los separaban. Obtuve respuesta de todas las familias, solo algunas realizaban la separación de residuos. Compartí con los niños/as todas las respuestas recibidas y en dos de ellas nos contaban que los residuos orgánicos los usaban para nutrir el compost. Entonces les proyecté en un video de cómo se puede realizar el compost y para que se sirve. Les propuse realizarlo para obtener tierra nutrida, y luego usarla para sembrar alguna plantita.

De esta manera se incentivó el trabajo, y se lograron enriquecer más estos saberes. Sabemos que nuestros niños/as, son multiplicadores de información. Por lo tanto, en muchos hogares, se acompañó a los intereses de sus hijos/as, y continuaron este trabajo en familia.

Fue una experiencia muy fructífera, valiosa, interesante y con muchos aprendizajes para todos/as, para los/as niños/as, para las familias y para las docentes.

Se observó tanto a los/as niños/as y a las familias con mucho interés, agrado y predisposición a aprender y colaborar.