



INSTANCIA PROVINCIAL

TÍTULO DEL TRABAJO: El agua que da vida

NIVEL: Inicial

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR: Ciencias y Tecnología

TURNO: Mañana

SALA: "S"- 4 años

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 23

EJE TEMÁTICO:

- Los seres vivos en la complejidad del ambiente

SABERES:

- El reconocimiento de componentes naturales de diversos paisajes identificando rasgos comunes y diferentes.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: JIN N°6

LOCALIDAD: Santa Rosa

DOCENTE: Deisel, Daniela Luisa

XXXIII FERIA DE CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGÍA 2022

Ciudadanía en la cultura democrática

Esta propuesta de trabajo se encuentra enmarcada en un proyecto anual pensado para trabajar en la sala de 4 años del JIN N°6, turno mañana. El grupo está integrado por un total de 23 niños y niñas, los cuales en su totalidad son partícipes de este proyecto denominado: “El agua que da vida”.

Además, están implicados otros actores que forman parte de la comunidad educativa como familias, equipo directivo y colegas.

El proyecto propiamente dicho, tiene como objetivo que los niños y las niñas durante todo el ciclo escolar, puedan vivenciar la importancia del agua como recurso para la vida.

El ambiente es un sistema con múltiples variables interrelacionadas, es decir que tiene elementos naturales y culturales que se integran dinámicamente: actores, trabajos, vínculos, animales y plantas, materiales y objetos, historias, formas de organización, pautas culturales, entre otros. De esta forma, el ambiente es el resultado del trabajo y de la intervención de la sociedad en la naturaleza. (Diseño Curricular Nivel Inicial, 2012).

El agua, un elemento tan vital, es de suma importancia para que los niños y las niñas aprendan desde muy pequeños a cuidar, explorar cambios que se producen en el medio por el faltante del mismo, su contaminación, los distintos estados entre otras temáticas relacionadas, como puede ser la hidroponía, ampliando así sus horizontes de conocimiento.

El desafío que me planteo durante toda la puesta en marcha del proyecto, es que los niños puedan disfrutar de cada una de las actividades y que a través del juego y el asombro, vivencien el medio natural, lo observen con ojos de investigadores, se cuestionen y busquen respuestas a cada una de las dudas que van surgiendo.

En cuanto a los saberes seleccionados, podemos referirnos al área de Ciencias y Tecnología como: “El establecimiento de relaciones entre las características de los seres vivos, sus funciones y el medio en el que habitan. Esto supone reconocer ciertas relaciones que se establecen entre las plantas y los animales, con el medio en el que viven. Además del reconocimiento de la importancia del cuidado del ambiente y su alcance de aproximarse al reconocimiento de algunos cuidados necesarios en relación con las problemáticas ambientales: el uso irracional del agua, su contaminación y las consecuencias por la falta de este recurso.

Si bien este proyecto tiene su impronta en las ciencias, es importante la relación que podemos establecer entre otras áreas como Lengua y Literatura, por ejemplo.

Si tenemos que hablar del día del inicio de este proyecto, podríamos decir que el primer día de clases comenzó junto a las familias, hicimos barquitos de papel que luego utilizamos para decorar la tapa de la carpeta y nuestra salita. Ese día hablamos del mar, algunos niños se animaron a contar cómo era, que les gustaba de él o si les daba miedo como a “Federico y el mar” el cuento con el cual iniciamos el año.

A partir de ese momento, jugamos en el periodo de adaptación con la temática “el mar”. Fue allí cuando se planteó nuestra primera hipótesis: el agua del mar es salada, ¿se puede tomar?.

Este grupo de niños y niñas, día a día fueron llevando adelante cada una de las actividades planteadas, como investigar en nuestra biblioteca que estaba enfocada en una temática: el agua. Cuentos, poesías, libros de imágenes y libros de textos formaron parte de la biblioteca de nuestra sala. Trabajamos mucho en el jardín y junto a las familias investigando sobre ballenas, cangrejos y pulpos, los cuales salieron elegidos en una encuesta.

Un gran cierre de este primer recorte, fue la propuesta de los niños de tener peces en la salita. En este momento tenemos una pecera de la cual todos somos responsables del cuidado de la misma y de la alimentación de los peces.

La atención nunca decayó, los niños y niñas hacían comentarios sobre cualquier cambio que venían en la misma. Uno de esos días, uno de los niños dice asombrado que la pecera tiene poca agua. Fue allí cuando uno a uno se levantaron a mirar si estaba rota o perdía por algún lado. Este fue el comienzo de nuestra segunda parte en este proyecto: ¿el agua a dónde se va? ¿Regresa?.

XXXIII FERIA DE CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGÍA 2022

Ciudadanía en la cultura democrática

Hicimos algunos experimentos sencillos, dónde los niños tenían ideas previas como qué sucede cuando llevamos agua al congelador, ¿qué pasa cuándo saco el hielo del congelador? Fuimos realizando cada uno de los registros de manera diaria. Los niños dictan al docente frente a la pregunta: ¿qué escribimos?

Pero llegó un gran desafío para averiguar. Uno de los niños dijo que agua también era vapor. ¿Qué es el vapor? Entre un experimento y otro, fuimos averiguando los distintos estados del agua, incorporando palabras específicas como sólido, líquido o gaseoso. Mientras tanto se les pidió a las familias que si en el recorrido al jardín observaban cambios como consecuencia de una helada, que hicieran el registro fotográfico y lo compartieran en el grupo de whatsapp. Tuvimos la suerte de nuestro lado, uno de los niños, fue de vacaciones a conocer la nieve y al regreso contó su vivencia. Cuando logramos tener una gran información les presentamos a los niños y niñas diferentes imágenes sobre el agua y elementos de la naturaleza que entre todos fueron ubicando en el pizarrón y así logramos armar el Ciclo del agua .

Ahora bien, ¿por qué hay que cuidar el agua?. Esta es nuestra gran pregunta problematizadora. ¿Estamos en condiciones de responder? Las ideas que surgieron fueron muchas, pero en cada una de ellas estaba la impronta de la importancia de este recurso. Los niños y niñas propusieron ser los Guardianes del Agua, podríamos decir que somos Superhéroes que cuidamos este recurso tan necesario para la vida de todos los que formamos parte de este planeta. A modo de cierre hicimos afiches para repartir en los negocios cercanos al jardín, con leyendas que nos invitan a reflexionar sobre nuestro accionar diario, por ejemplo dejar canillas abiertas o el lavado del auto cuando este no lo necesita.

Si hablamos de evaluación en el Nivel Inicial, es necesario pensar en los cambios que cada uno de los niños y niñas reflejan en su trayectoria. En primer lugar pensar que muchos de los pequeños/as que recibimos tienen su primer contacto con una institución educativa y pueden contar lo que sienten en las actividades y los aprendizajes logrados.

Hablamos de una evaluación siempre en proceso y observando el trayecto recorrido por cada uno de los niños y niñas.

Si bien en esta primera parte el trabajo fue planteado en su gran mayoría dentro de la salita , la relación que logramos con el afuera fue muy importante. La comunicación con las familias y el trabajo con ellas siempre está presente. El día de la Feria Escolar, los niños contaron todo lo que hicimos en nuestro recorrido del proyecto con mucho entusiasmo y confiados en sus capacidades.

En esta segunda parte del año el trabajo será in situ, la propuesta tiene como eje central enfocarnos en nuestra laguna, en todo lo que la rodea desde su flora y fauna y cómo podemos hacer para cuidar este ecosistema. En contraposición de esta realidad trabajaremos en conjunto con el Jardín Aylen Ruca, de la localidad de Algarrobo del Águila junto a los niños de la sala de 5 años, que en un trabajo mancomunado nos contarán otra realidad: El río Atuel, el cambio en el medio y la desertificación, pretendiendo con esto que los niños y niñas puedan iniciarse en la identificación de problemas ambientales que afectan la vida cotidiana.

Finalmente porque somos ambiciosos y todo es posible, queremos poner en práctica "hidroponía", un gran desafío pero que no es imposible.

Finalmente poder asegurar la enseñanza de conocimientos significativos que amplíen los saberes de los niños y niñas y aumenten el placer por conocer es mi gran desafío, favorecer la indagación del ambiente promoviendo el conocimiento y organización de la realidad. Si logramos que las nuevas generaciones sean conscientes del medio y de una correcta relación con el mismo, estaremos enseñando a valorar la vida.



Bibliografía consultada:

- Ministerio de Cultura y Educación. Diseño Curricular Nivel de Educación Inicial .2012
- Hidroponía una alternativa rentable. Argentina Hidroponía .2014. Entre Ríos.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. Estudio de casos. ¿Es el agua un bien escaso? Buenos Aires. Primera Reimpresión.