



### INSTANCIA PROVINCIAL

**TÍTULO DEL TRABAJO:** Los extraños habitantes del patio del jardín... ¿o no tan extraños?

**NIVEL:** Inicial

**CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR:** Ciencias y Tecnología

**TURNO:** Tarde      **SALA:** "I"

**CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:** 25

**EJE TEMÁTICO:**

- Los seres vivos y la complejidad del ambiente

**SABERES:**

- El reconocimiento de características comunes y diferentes en los seres vivos.
- El establecimiento de relaciones entre las características de los seres vivos, sus funciones y el medio en el que habitan.

**DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

**NOMBRE:** JIN N° 30 Escuela N° 180

**LOCALIDAD:** Santa Rosa

**DOCENTE:** Alvarez, Claudia Mariela



# XXXIII FERIA DE CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGIA 2022

Ciudadanía en la cultura democrática

En esta experiencia participaron los 25 alumnos de la sala I del turno tarde de la Escuela 180 del JIN 30 y la docente a cargo de la sala.

El grupo con el que trabajé esta propuesta es muy curioso, con interés por aprender y deseoso de encontrar cosas nuevas.

Los/as niños/as desde muy pequeños/as están en contacto con distintos animales invertebrados como caracoles, hormigas, lombrices, piojos, babosas, etc. Seguramente los reconocen y han podido observarlos en diferentes lugares de su entorno natural y social, en el suelo, en las plantas, en paredes y techos.

A pesar de esto, es común oír a los pequeños/as clasificando a los animales como animales propiamente dichos y “bichos” como si estos últimos no pertenecieran al reino animal, lo que conlleva el maltrato hacia estos pequeños seres (situación que se daba a diario en el momento de juegos en el patio del jardín).

Por esta razón creo que cuando el conocimiento de los seres vivos se expanda desde los comúnmente llamados animales hasta contener a éstos, la actitud de cuidado hacia ellos cambiará, ayudando a respetar y apreciar estos interesantes animales con sus pautas de comportamiento complejas y maravillosas.

La propuesta surgió a partir de la observación en el patio del comportamiento de los niños hacia estos animales que habitan el patio del jardín. El marco teórico de referencia principalmente fueron el Diseño Curricular, internet y la bibliografía consultada. Las preguntas que tuvieron que responder en primer lugar fue ¿qué hacen las hormigas en el patio del jardín? ¿para qué las hormigas llevan esas hojas encima? ¿serán su alimento o las guardan? ¿A dónde las llevan? Al conversar con los pequeños percibí la necesidad de búsqueda de información y la fascinación que estas generaban.

Las actividades se fueron desarrollando de la siguiente manera:

Como ya expliqué anteriormente, la propuesta surgió luego de haber observado una hilera de hormigas que atravesaba el patio del jardín una de las tardes que jugaban en él. A partir del interés que generó esta situación es que pensé en esta propuesta. Así que otra tarde les propongo salir al patio del jardín para enseñarles a jugar a los exploradores. Nos vestimos imaginariamente y salimos hacia el patio sigilosamente para no asustar a los habitantes del patio.

Una vez que llegamos les pregunto: ¿por dónde habrá que buscar? ¿en dónde podrá haber hormigas escondidas? Comenzamos la tarea de exploradores y nos encontramos para nuestra sorpresa con hormigas... ¡de diferentes tipos!. las miramos con atención y las seguimos. Observamos cómo van en fila con ramitas o con hojas en su cuerpo.

De regreso en la sala conversamos en ronda y les sugiero registrar qué vimos. En ese momento nos damos cuenta de que no pudimos verlas en detalle entonces les pregunto ¿qué podemos utilizar para verlas mejor? Las respuestas fueron variadas y totalmente creativas pero me quedé con la de un niño que dijo: -Anteojos como los tuyos señor!. Esa respuesta me dió el pie para comenzar a buscar en el armario la caja con las lupas (que ya la había dejado preparada con anterioridad). Una vez encontrada comencé a repartirlas y a preguntarles si alguien sabía qué eran. Una niña dijo: -Si!... son lupas, mi hermana tiene una y no me la presta. Ella me ayudó con la explicación del uso y cuidado. Cómo la hora se pasó volando les prometo que al otro día volvemos con las lupas al patio a explorar las hormigas que habíamos encontrado.

Al otro día volvimos a vestirnos de exploradores, tomamos las lupas y fuimos en busca de los habitantes del patio del jardín. Trabajamos en pequeños grupos y los/as niños/as fueron observando con lupas con más detalle. De regreso en la sala en ronda conversamos sobre lo que habíamos visto: algunas llevaban hojas, otras no, pero todas iban al mismo lugar. También conversamos sobre la forma de su cuerpo, el color, de algunas de ellas, los tamaños, etc. De ahí comienzan a surgir



# XXXIII FERIA DE CIENCIAS, ARTE Y TECNOLOGIA 2022

Ciudadanía en la cultura democrática

preguntas como: ¿cómo es su cuerpo? ¿de qué color son? ¿cuántas patas tienen? ¿qué tienen en su cara? ¿Pican, muerden? ¿cómo se desplazan? ¿cómo se defienden?

En este momento fue que pensamos que necesitaríamos poder ver las hormigas más de cerca y les propuse usar las tablets para sacarles fotos.

Al otro día los esperé con las tablets y les propuse salir en pequeños grupos a “capturar” a nuestras vecinas del patio en una foto, y así fue. Cuando todos habían ya obtenido fotos de las hormigas que están en el patio, las bajamos a la notebook y comenzamos a mirar con detenimiento las mismas. Algunas de las preguntas pudimos resolverlas con esta observación pero otras aún no, por eso les sugiero buscar información en internet.

Lo próximo que hicimos fue salir cada vez al patio del jardín a observar y luego analizar con los videos que seleccioné en internet (solo los segmentos que contenían la información) que necesitábamos para confirmar o desechar nuestras hipótesis. De esta manera fuimos respondiendo nuestras preguntas y registrando a través de dictados y dibujos lo que íbamos descubriendo. (Se adjuntan fotos en el registro de imágenes).

Así fue que una a una las preguntas fueron teniendo sus respuestas concluyendo que hay diferentes hormigas en tamaño y color (grandes, pequeñas, rojas, marrones y negras), hacen su casa en la tierra y se llama hormiguero, viven en colonias (no les gusta vivir solas), hay una que tiene alas y es la reina, que su cuerpo tiene tres partes (cabeza, tórax y abdomen), también descubrimos que tienen seis patas que le salen del tórax, asimismo un par de antenas que le sirven para orientarse, que a pesar de tener ojos no ven muy bien y se ayudan con sus antenas, además descubrimos que no tienen huesos, y por último que comen hojas, palitos, bichitos muertos.

Una tarde en una de las charlas en grupo, una de las nenas dijo que su abuela mataba las hormigas, a los que otros fueron diciendo que también y por eso fue que les pregunté: ¿qué piensan ustedes? ¿para qué son importantes las hormigas?. Salieron un montón de conjeturas. Uno de los niños dijo: ¿y si buscamos en internet? Eso hicimos y al descubrir la importancia de las hormigas fue que pensamos en invitar a los/as niños/as de las salas de 5, a las señoras y a las familias para contarles todo lo que habíamos descubierto. La información más relevante que teníamos para compartir fue que no tenemos que matarlas sino ahuyentarlas con limón, además de todo lo que aprendimos.

#### BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- CIENCIAS NATURALES EN EL NIVEL INICIAL -Autor: Mirta García-PRAXIS Grupo Editor -Abril 2020
- ESTRUCTURAS DIDÁCTICAS PARA CIENCIAS NATURALES-Autor: Claudia Mabel Díaz- Ediciones NOVEDADES EDUCATIVAS- Julio 2016
- EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NIVEL INICIAL- Autores: Mirta García-Eduardo Silber-Laura Pitluk-Eduardo Marcelo Soria- HOMO SAPIENS Ediciones- Febrero 2021
- TODO SOBRE LAS HORMIGAS-<https://www.youtube.com/watch?v=apBpLxauMBg>
- CONOCE A LAS HORMIGAS- [Conoce a las Hormigas - Videos Aprende](#)