



INSTANCIA PROVINCIAL

TÍTULO DEL TRABAJO: Censo 2022 “El Censo en el jardín”

NIVEL: Inicial

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR: Ciencias y Tecnología

TURNO: TARDE

SALA: 5 AÑOS

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 24

EJE TEMÁTICO: EL CENSO 2022

SABERES:

- Ciencias Sociales
- Lengua oral
- Lectura y escritura
- Matemática

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: JIN N° 27 “Irma Zanardi”

LOCALIDAD: General Pico

DOCENTE: FREDES, Karin Nadia



“Resulta preciso provocar en los alumnos el deseo de aprender y de formularse preguntas [...] Es el educador quien debe crear situaciones que favorezcan la emergencia de este deseo. El enseñante no puede desear en lugar del alumno, pero puede crear situaciones favorables para que emerja el deseo. Estas situaciones serán más favorables si son diversificadas, variadas, estimulantes intelectualmente y activas, es decir, que pondrán al alumno en la posición de actuar y no simplemente en la posición de recibir”. (Meirieu, 2007) (Cuadernillo sugerencias didácticas para docentes Nivel Inicial)

La propuesta surge a partir de que, desde la dirección del jardín, nos envían el cuadernillo sobre las sugerencias didácticas Nivel Inicial para trabajar el Censo 2022, un acontecimiento muy importante para nosotros como argentinos y como sociedad. Consideré importante que los estudiantes del nivel sepan porque un día va a ser feriado y nos tenemos que quedar en casa a esperar a una persona que va hacer preguntas sobre la cantidad de personas que viven en una casa, si tienen baño, cuantas habitaciones, etc., porque es importante saber la cantidad de personas que hay en el país.

Las actividades propuestas en el mismo dan la oportunidad a que los estudiantes puedan apropiarse de lo referido al Censo desde el juego, la participación de actividades tanto en la sala como desde la virtualidad trabajando junta con la familia.

Para diseñar estas propuestas se han tenido en cuenta el diseño curricular del nivel, entre ellos: la centralidad del juego, el principio globalizador articulador, la multitarea y la construcción de escenarios. Para ello, desde Ciencias y Tecnología, se focalizará en el conocimiento de los hogares y las actividades que desarrollan en los mismos y que hace cada uno de los integrantes. Asimismo, con la intención de enriquecer su abordaje desde el principio-globalizador articulador de contenidos, se trabajarán otros conocimientos propios de la alfabetización cultural, a partir de saberes de diferentes campos de conocimiento, tales como Matemática, Educación Artística y Lengua y Literatura; y se recuperará la transversalidad de la Educación Sexual Integral y de la Educación digital. De esta manera, se abordará el Censo 2022 como un entramado complejo, respetando el modo que tienen los estudiantes de vincularse con el entorno.

Algunas preguntas disparadoras que orientan la construcción de la propuesta: ¿Qué es el censo 2022? ¿Quiénes participarán de dicho censo? ¿Qué objetos y herramientas se utilizarán? ¿Qué nos permitirá conocer?

A partir de estas preguntas se dirigió la actividad, en un primer momento, observar el calendario de la sala, el cual estaba registrado ya que se registró a principio de año fechas importantes, cumpleaños.

Se llevó a cabo diferentes escenarios de casa y de edificios en donde los estudiantes eligieron dónde y con quien jugar para que a posteriori la docente junto al acompañamiento de la vicedirectora realizamos una serie de preguntas a modo de un censo presencial. Las imágenes para dicha “encuesta” se eligieron en conjunto con los estudiantes.

Se presentaron actividades en donde los estudiantes observaron cantidades de útiles de un dibujo de una cartuchera y la cartuchera de la docente para comparar la cantidad de útiles en dónde había más, si eran iguales, si tenían la misma función, etc.

Armamos nuestros propios banners con los proporcionados a nivel nacional, los cuales fueron pegados y colgados en los dos accesos al jardín.

Se confeccionaron dos planillas de censo. Ambas fueron abordadas previamente en la sala con los estudiantes para su interpretación y luego llevarlas a la práctica.

Una de las planillas la realizaron en la Escuela N° 84 y a los directivos del JIN para ser de Censistas cada estudiante con su credencial y una planilla desde dónde hacían las preguntas a la secretaria, quien fue la encuestada. La docente acompañaba con un soporte visual ampliado de la planilla, el cual guiaba a los estudiantes.

La segunda planilla de censo fue creada utilizando la herramienta Google Form: <https://forms.gle/vwf1kYMd7SMtyw4FA> (adjunto el enlace) el cual se realizaba en familia en sus hogares. Los resultados de ambos censos fueron vistos con los estudiantes en la sala trabajando saberes del área



de matemática (cuantificadores, menor mayor, etc.). Como así desde el área de lengua la lectura de las preguntas con las imágenes correspondientes.

Se trabajaron con la tablets buscando diferente información sobre el censo se vieron los videos proporcionados en la página Censo 2022, los estudiantes vieron los videos y conversamos de lo que decían las personas que estaban en los mismo.

A través del proyector se proyectaron diversos tipos de viviendas, barrios, zonas urbanas y rurales para determinar cómo eran en donde había más, en donde había menos, porque pasaba esto. La proyección fue en formato tridimensional sobre la pared y con cajas de diferentes tamaños.

Luego de ver las imágenes y jugar con las cajas para ver como cambiaba la perspectiva los estudiantes eligieron una de las imágenes para pintarla. Entre todos y por grupo se fue pintando sobre un soporte de papel y las cajas en dónde sólo se delimitó las líneas para pintar adentro según el color proyectado.

Otra actividad fue hacer diferentes casas, edificios o sus propias viviendas en hojas blancas. Las mismas fueron marcadas con fibrón y luego pintadas con témperas.

Durante el censo los estudiantes enviaron fotos del momento en que la censista deja un adhesivo el cual está en la puerta como comprobante de que en ese hogar fue censado. Al día siguiente la docente mostró un video cuando la censista la censa y deja el adhesivo.

La evaluación es permanentemente, observando que aprenden los estudiantes a través de las actividades, una evaluación formativa, ya que en el nivel es una de las mejores maneras de evaluar. También se llevó a cabo una evaluación sumativa ya que al finalizar la propuesta y en la Feria de Ciencias institucional los estudiantes fueron contando a las familias lo trabajado.