



INSTANCIA PROVINCIAL

TÍTULO DEL TRABAJO: Pichi Huinca: un viñedo en nuestro pueblo

NIVEL: Inicial

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR: Ciencias y Tecnología

TURNO: Mañana

SALA: "I" - multiedad 4 y 5 años

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 5

EJE TEMÁTICO:

- El ambiente y el trabajo como organizadores de la sociedad.

SABERES:

- El conocimiento de diversas formas de organización del trabajo en el contexto del circuito productivo de la vid.
- El reconocimiento de características comunes y diferentes en las plantas de la huerta

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: J.I.N N°20 "María del Carmen Paturlanne" - anexo Esc. N°156

LOCALIDAD: Pichi Huinca

DOCENTE: Albía, Gabriela Estela



La sala "1", multiedad anexo Escuela N°156 del J.I.N N°20, está ubicada en la Localidad de Pichi Huinca, localidad que cuenta con 300 habitantes con actividad agrícola. La sede del J.I.N. se encuentra en la localidad de Trenel a 80 km de distancia. Contamos con una matrícula de 4 niños de los cuales 3 pertenecen a sala de 5 años y uno a sala de 4 años, con una asistencia asidua al jardín.

Con motivo de trabajar los lugares cercanos al jardín decidí llevar a la sala la propuesta de conocer, investigar y visitar la nueva actividad agrícola que presenta el pueblo y lleva adelante el municipio.

Para adentrarlos en el tema realicé al grupo de alumnos/as algunas preguntas indagatorias sobre si conocen la huerta del pueblo, llamada centro educativo tecnológico, ¿Quién sabe cómo se llama ese espacio o lugar que se encuentra entrando al pueblo y frente a la escuela? ¿Alguien la visitó alguna vez? ¿Saben qué actividad se lleva a cabo allí? ¿Saben cuál es el nombre de la persona que cuida la huerta? Propongo realizar un registro individual de lo que creen que encontrarán en la huerta.

Al día siguiente les presenté un video que realicé a la encargada de la huerta, Erica, en donde ella les cuenta sobre las plantaciones que tienen en la huerta y de las nuevas plantaciones que están realizando. Tomando esto, les pregunto a los niños y niñas, ¿Qué frutas creen ellos/as podremos encontrar en la huerta? Realizamos un registro grupal, con dictado a la docente de la lista de frutas que van surgiendo, luego llevamos ese listado a la proyección gráfica en hoja. Seguidamente, propongo realizar una ronda de intercambio grupal para que cada uno/a cuente el trabajo realizado. En ese momento, un niño expresa de manera espontánea –“en la huerta hacen vino”. Tomando esta noticia, les propuse trabajar e investigar sobre el material principal que se necesita para hacer el vino: “la uva”. Envié a las familias una encuesta para investigar sobre la uva y recabar información de lo que se sabía de ella: ¿Cómo se llama la planta que nos da las uvas? ¿De dónde es nativa la planta? ¿Dónde podemos encontrar plantas de uva? ¿Para qué usamos las uvas? Recibidas las respuestas realizamos la puesta en común y en general descubrimos que son varias las provincias que trabajan en la plantación de la uva, pero la que todos conocen es la provincia de Mendoza y que se llama planta de VID, utilizada en su gran mayoría para realizar vino, pero también para realizar mermeladas o pasas de uvas.

Para seguir conociendo e informándonos sobre las plantas de uvas de nuestro pueblo nos dirigimos a dialogar con el señor Intendente para que nos cuente sobre esta plantación. Él, muy amablemente, nos envió un video recientemente editado, en donde muestra y cuenta el nuevo proyecto que la localidad tiene para la plantación y uso de la VID.

Luego de toda la información recopilada y conversando sobre la uva surge entre nosotros el interrogante: ¿Cómo cuidan las plantas de uva?; por lo que propongo que juntos trabajemos en buscar la respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los trabajos que realizan en el centro educativo tecnológico (Huerta) del pueblo para cuidar la vid desde que se siembra hasta que se cosecha?

Les propuse realizar un registro gráfico con las ideas u opiniones que comunican sobre el interrogante planteado, a modo de ir viendo qué cosas ellos se imaginan; realizamos la muestra de esos registros y empezamos a organizar la visita al viñedo. Previamente organizamos una entrevista para realizarle a la encargada de la huerta y el viñedo: ¿Cómo se llama el lugar? ¿Qué plantas se siembran? ¿Cómo están plantadas? ¿Cómo es el trabajo de las personas cuando las siembran? ¿Cómo cuidan las plantas de vid cuando van creciendo? ¿Cuándo y cómo se cosechan? ¿Qué hacen luego de cosecharlas? ¿Qué productos se obtienen de la vid?

Llegado el día de la visita y con todo preparado nos dispusimos al traslado hacia la huerta (forma que los niños llaman al sector del viñedo); allí nos recibe la encargada “Erica” quien nos comienza a contar todos los trabajos que allí se realizan respondiendo a las primeras preguntas que nos habíamos propuesto realizar. Le comento que nosotros decidimos enfocarnos en trabajar sobre el viñedo y ella comienza a contarles que la planta de la vid o uva como la conocemos comúnmente, ellos la siembran a través de unas estacas y no desde una semilla como todos conocemos y que el procedimiento se llama



estacamiento, de esa forma le muestra las estacas que ella tiene para ser próximamente estacadas. Nos invita a trasladarnos hacia la plantación y allí continuó explicándoles a los niños y niñas sobre el procedimiento de estacamiento, sobre los cuidados, el riego que no es por chorro si no por goteo, gotas pequeñas, ya que las plantas de vid no necesitan gran cantidad de agua para su crecimiento; el cuidado de las plantas no es mucho, solo ir sacando las malezas, mover la tierra e incorporar abono, que lo realizan con hojas secas y bosta de vaca para compostar. Finalizando con la vista y todo el recorrido nos trasladamos al jardín, donde ponemos en exposición la información recolectada y realizan un registro gráfico para luego retomar.

Retomamos la pregunta problema **¿Cuáles son los trabajos que realizan en el centro educativo tecnológico (Huerta) del pueblo para cuidar la vid desde que se siembra hasta que se cosecha?**

Y juntos llegamos a la conclusión: los trabajos son –estacamiento- riego- compostura-

Continuando con la secuencia planteada para trabajar el tema, se realizaron actividades con respecto a lo que fuimos viendo, como por ejemplo en el área de educación física se realizaron circuitos replicando el estacamiento de la vid que observamos en el viñedo.

En el área de música tomamos un tema musical que nos contó Erica, la encargada del viñedo, en dónde habla un poco de su provincia: Mendoza, y de las plantaciones de vid. Luego realizamos algo más lúdico con un video sobre los diferentes colores de las uvas y se disfrazaron utilizando telas.

Con tecnología realizamos actividades en donde utilizando un plano transparente y la robotita señalamos el recorrido que realizamos desde el jardín hasta el viñedo y cada niño y niña debería darle las órdenes necesarias para lograr que llegue a destino.

Se presentó también un juego de recorrido donde en un extremo se encontraba nuestro jardín y en el otro extremo el viñedo, utilizando un dado grande debieron avanzar la cantidad de veces que indicaba el dado al ser tirado, ganando el primero que lograra realizar todo el trayecto.

Todo este trabajo fue expuesto en la feria de ciencias “instancia Institucional” para compartir y mostrar con otras instituciones y familias.