



INSTANCIA PROVINCIAL

TÍTULO DEL TRABAJO: Salud bucal

NIVEL: Inicial

CAMPO DE CONOCIMIENTO/ÁREA O ESPACIO CURRICULAR: Ciencias y Tecnología - Lengua y Matemática

TURNO: Mañana

SALA: Multiedad 4 y 5 años – Sección “G”

CANTIDAD DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 14

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: Escuela de Nivel Inicial Nº 33 – Proyecto Escuela “i”

LOCALIDAD: Santa Rosa

DATOS DE DOCENTES

1- CAVILLON, Maria Noemi Ana

2- ALFONSO, Mercedes Natalia



Este proyecto surge de observar a los niños/as en su reír, en sus charlas, en la cotidianidad de la sala, habiendo detectado que en un gran número de ellos su salud bucal se veía afectada por la falta del hábito del cepillado y sobre todo por la falta de piezas dentarias llamados “dientes de leche”, (éstos son los primeros que aparecen y se denominan así porque empiezan a erupcionar durante el periodo de lactancia, dando paso a las piezas permanentes; de no adquirir un correcto hábito de higiene bucal, las bacterias que habitan allí, provocaran caries, manchas, cambios de color, torceduras o apilamientos entre otras dificultades).

Observando este inconveniente que se suscitaba en una gran parte de los niños/as de la sala, como así también los dolores en sus bocas, comprendí que era un buen momento para poder iniciar el proyecto sobre la prevención y el cuidado de la salud bucal.

Para ello, además de planificar actividades acordes a la propuesta, se contaría con la posibilidad de visitar la posta sanitaria del barrio, y particularmente el consultorio odontológico.

Se echó a rodar este proyecto, pensando cuáles serían los saberes previos que los niños/as tenían acerca de la salud bucal. Se pensaron preguntas problematizadoras como: ¿Por qué a algunos amigos o amigas de la sala le duele la muela? ¿Alguien puede explicarme? ¿Qué harían para que no les duela? ¿Alguien puede contar si hay alimentos que nos ayudan a cuidar nuestra boca? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Tenemos “ventanitas” en nuestra boca? ¿Alguien sabe dónde están las muelas? ¿Y la lengua? ¿Son iguales a los dientes? ¿Ven alguna diferencia? ¿Quién se lava los dientes todos los días? ¿En qué momentos, antes de venir al jardín, después comer? ¿Además de dientes, qué más vemos en nuestra boca?

Registramos lo que sabíamos, (que a decir verdad no era mucha información con la que contaban) sí, dos o tres alumnos sabían que había que lavarse los dientes para que estén limpios, que comer muchos dulces hacía doler las muelas, y que a veces teníamos olor feo.

¿Por dónde comenzar con esta información? La primera actividad propuesta fue en grupos pequeños: observar nuestra boca en diferentes tipos de espejos, el del baño, individuales y el que utiliza el odontólogo. Fue así que algunos de ellos/as veían ventanitas en su boca, otros algunas manchas (que hasta el momento no tenían nombre) y el resto observaban en sus bocas que no tenían manchas, o faltantes de piezas dentarias. Se propuso a continuación registrar lo observado.

Continuamos investigando e informándonos acerca de si solo con el correcto cepillado de dientes era suficiente para mantener nuestra boca sana. Volvieron a surgir preguntas problematizadoras como: ¿Los dulces ayudan a cuidar nuestra boca? ¿Las gaseosas? ¿Las frutas? ¿Comer sano ayuda? ¿Alguien sabe qué es comer sano?

Esta vez la propuesta ofrecida a los alumnos/as, era el ser investigadores/as en casa, para llevar a cabo esta propuesta conversamos previamente acerca de lo que preguntaríamos en casa a la familia: surgieron preguntas tales como qué alimentos nos ayudaban a mantener nuestra boca sana, sin olor y sin caries. De regreso al jardín y luego de socializar lo investigado, se confeccionó una lista de acciones que ayudan a mantener nuestra boca sana, a través de dictado a la docente. La lista quedó conformada así:

- Hay que lavarnos los dientes todos los días, después de comer.
- No hay que comer tantos dulces.
- Las frutas y las verduras nos ayudan a mantener nuestra boca sana y nos dan fuerzas.
- El yogur y la leche cuidan nuestros dientes.

Ya con mayor información sobre lo que nos ayuda a mantener nuestra boca limpia, se continuó con la proyección de videos sobre el cepillado de los dientes:
<https://www.youtube.com/watch?v=Bg3Rb7SRGgE> (Piñon Fijo /
https://www.youtube.com/watch?v=1KW_8henWPI&t=7s



Ahora quedaba empezar a practicar lo que vimos en los videos, pero como íbamos a hacerlo? Se propuso la construcción en multitarea de una boca maqueta gigante, algunos/as pintaban la parte posterior de las botellas de plástico de color blanco (las que servirían de insumos para las muelas y los dientes), otro grupo pintaba sobre cartón con témpera color rojo lo que sería la boca, y por último quedaba confeccionar la lengua, la que pintaron sobre una cartulina blanca, para después poder cortarla y colocarla en la maqueta (con un poquitín de ayuda de la docente.).

Ya contábamos con nuestra maqueta armada y lista para ser usada en la sala. Surgió la pregunta de cuál sería el cepillo que utilizaríamos para poder limpiar los dientes de la maqueta. Fue así que con palitos revolvedores de jugo y esponja armamos el cepillo de dientes.

Ya con todos esos elementos se propone un juego matemático, siendo necesarios elementos tales como un dado, un fibrón de pizarra y alcohol en gel (el que simularía ser pasta dental). Comenzó el juego que consistía en tirar el dado y al caer contar las constelaciones. Luego de contar se tenían que realizar manchas en tantas piezas dentarias como constelaciones tenía el dado. El juego se continuó hasta que todos los jugadores participaron. Ahora había que cepillar muy bien esos dientes. Se propuso que pensarán una alternativa para limpiar los dientes de la partida anterior, propusieron volver a tirar el dado y limpiar la cantidad de dientes según la cantidad de constelaciones (puntitos) que tenía el dado. Se pensó esta propuesta para multiedad ya que este juego se desarrolló en parejas, un niño/a de 4 años junto a otro niño/a de 5 años, resultando un juego colaborativo muy enriquecedor para la propuesta lúdica.

Era momento de introducir material de tecnología a la propuesta del proyecto, fue así que se diseñó un juego multimedia para ser utilizado en las tablet del jardín, consistiendo en poder seleccionar un alimento y colocarlo mediante el arrastre con el dedo en la muela triste o en la muela feliz según fuera alimento saludable o no saludable. <https://hydrasth.github.io/SaludBucal/> (optimizado para resolución de tablet).- Otra actividad propuesta fue la construcción de un juego de recorrido con reglas, el que se utilizó con la robotita del carro tecnológico.

A esta altura contábamos con suficientes conocimientos sobre el cuidado de nuestra salud bucal, era hora de poder visitar un consultorio odontológico y contarle al odontólogo/a todo lo que sabíamos al respecto. Durante el período que duró el proyecto, se tuvo la posibilidad de visitar los consultorios móviles que armaron en las aulas de la escuela primaria, los profesionales de la posta sanitaria del barrio, (médicos pediatras, enfermeros y odontólogos), ellos realizaron su trabajo y nosotros miramos muy atentos todos los materiales que utiliza el odontólogo en su consultorio.

Ahora sí ya contábamos con mayor información. ¿Qué podríamos hacer? ¿Cuál sería el cierre del proyecto de “Salud bucal” ¿A quién le podíamos contar todo lo investigado, lo aprendido?. Se pensaron diferentes propuestas y una genial fue la de ir a visitar y socializar con los amigos y amigas de “primerito” de la escuela primaria. Allí se partió muy temprano por la mañana, con la maqueta de la boca, el dado, el fibrón, los cepillitos y el alcohol. También llevamos nuestras tablets para enseñarles el juego interactivo y compartir con ellos/as un espectacular momento multinivel.

Este proyecto aún se continúa en la sala, los niños/as refuerzan a diario el cuidado de la salud bucal, con el cepillado de dientes luego del desayuno, con la complejización de juegos interactivos y con la pronta visita del programa “boquitas sanas”.

Bibliografía:

<https://www.argentina.gob.ar/salud/bucodental>

<https://www.clinicadentalurbina.com/noticias/salud-bucal/diferencias-los-dientes-leche-dientes-permanentes/>

<https://www.oralb-latam.com/es/salud-bucal-topicos/como-mantener-la-salud-bucal-de-sus-hijos-en-cada-etapa-recomendaciones-de-la-dra-salzer>