**INSTANCIA PROVINCIAL 2021**

**TITULO DEL TRABAJO**: **Dame un poquito**

**NIVEL: Primario**

**CAMPO DEL CONOCIMIENTO/ESPACIO CURRICULAR/UNIDAD: Matemática**

**MODALIDAD: Común**

**SALA/GRADO/AÑO/CICLO/SECCIÓN: 4° B CANTIDAD DE ALUMNOS/AS PARTICIPANTES: 24**

**EJE TEMÁTICO:** Números y operaciones.

**SABERES:** El reconocimiento y uso de los números decimales y fraccionarios y sus relaciones en diversas situaciones

* **DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

**NOMBRE: Escuela Normal N° 256**

**LOCALIDAD: Santa Rosa TELÉFONO: 244710**

**CORREO ELECTRÓNICO: escuela256@lapampa.edu.ar**

**DOCENTES**

 Mariela Edith Cerda

***Desarrollo de la experiencia:***

**Registro pedagógico**

**DAME UN POQUITO**

La siguiente propuesta lleva el nombre de “Dame un poquito”, el eje temático es matemática, fue implementada en la Escuela 256. Se llevó a cabo en 4 to grado B donde asisten 24 estudiantes.

 La experiencia es motorizada por mí,  docente de matemática.

Seleccioné del Diseño Curricular:

 Eje: Números y operaciones.

 Saberes: El reconocimiento y uso de los números decimales y fraccionarios y sus relaciones en diversas situaciones.

 Supone a trabajar:

* Utilizar (leer y escribir) números fraccionarios con denominadores 2, 4, 8; 3, 6 y 12 con distintos significados (parte-todo, medida y reparto) y en contextos significativos.
* Relacionar la representación escrita y la designación oral de los números Ejemplo: ½, “un medio”, “la mitad”.
* Establecer relaciones y comparaciones entre las fracciones. Ejemplo: ½ + ¼ = ¾; la mitad de 1/3 es 1/6, entre otras. Ejemplo: 1/6 menor que 1/3
* Establecer relaciones entre números fraccionarios y decimales. Ejemplo: ½=0,50=0,5, entre otros. El reconocimiento de las operaciones de adición, sustracción, multiplica
1. El recorrido comenzó con la situación problemática de arreglar las baldosas de la escuela. Vamos a averiguar la cantidad de baldosas que tengo que agregar para completar una porción de piso rota en la escuela para luego pintarlo de 3 colores diferentes. ¿Qué cantidad de baldosas agregaron?

¿Cuántas baldosas hay en total? Van a elegir tres colores diferentes para que quede pintada la superficie con la misma cantidad de colores. Aprendimos que nos quedaron 5 de los 15 de color naranja. 5 de los 15 de color azul y 5 de las 15 de color verde.

Aprendimos que toda la superficie a pintar tiene 15 de 15 cuadraditos.

Y que pintamos toda la superficie entera.

1. Si para pintar la superficie se utilizaron 3 colores cada uno de ellos ocupa una parte del entero pintado. Ocupa un tercio. El entero tiene 1/3 de color amarillo. 1/3 de color azul y 1/3 de color verde.

 Aprendimos que 5/15 es lo mismo que 1/3 porque coinciden las partes pintadas.

1. Aprendimos que el Maple tiene 30 huevos. Cada uno ocupa 1 de los 30 del total. Entonces dibujamos y pintamos cada media docena de un color diferente. Nos dimos cuenta que ocupaba 6/30 del entero.

Además entran 5 veces en el Maple entonces aprendimos que cada media docena es 1/5 del total del Maple.

1. Pintamos de tres colores diferentes los huevos del Maple.

¿Cuántos huevos pintaste de cada color?

¿En cuántos colores te quedó dividido el entero?

¿Qué fracción del entero ocupa cada color.

Aprendimos que cada color ocupa 10 de los 30 = 10/30

Aprendimos que cada color ocupa 1 de los tres colores que es igual a 1/3 del Maple total.

1. Se le entrega a los alumnos la imagen de la superficie que deben reproducir dos veces en la carpeta porque en una se utilizarán 9 baldosas de color amarillo y en la otra solo 5 del mismo color. Tendrán que averiguar qué parte de la fracción ocupa el color amarillo en cada caso. Aprendimos que en la superficie que pintamos 9 baldosas amarillas ocupamos 1/2 del entero. Aprendimos que 9 es 1/2 de 18. En la superficie que pintamos 6 baldosas amarillas ocupamos 1/3 de las 18. Entonces aprendimos que 6 es un tercio de 18.
2. La situación problemática era cubrir 1/4 de las baldosas de color naranja en una superficie de 20 en el entero con pintura que alcanza solo para un cuadradito. Cuántos tarros de pintura hay que comprar? Aprendimos que 5/20 es igual a 1/4.

Situaciones problemáticas: Un cuarto de queso sale $ 250. Cuánto queso puedo comprar si tengo 1500 pesos.

 Si el maple de huevos sale $ 200 y tengo $ 600 ¿Puedo comprarme tres enteros?

En un entero de 20 cuadraditos ¿Cuántos cuadraditos equivalen 5/20? En el mismo entero podrías decir cuánto es 10/ 20.

 Partimos una pizza en 12 y otra en 6 partes. ¿Qué parte es más pequeña? ¿Cuántas partes de la pizza que partí en 12 tengo que comer para comer lo mismo que la que partimos en 6?

Un cuarto de helado sale $300.¿Cuánto puedo comprar con $1500?