**INSTANCIA PROVINCIAL 2021**

**TITULO DEL TRABAJO**: **“SIEMPRE CIENCIAS”**

**NIVEL:** Primario

**CAMPO DEL CONOCIMIENTO/ESPACIO CURRICULAR/UNIDAD:** Ciencias Naturales

**MODALIDAD:**  Común

**SALA/GRADO/AÑO/CICLO/SECCIÓN: 6° CANTIDAD DE ALUMNOS/AS PARTICIPANTES: 21**

**EJE TEMÁTICO:** EN RELACIÓN CON LOS FENÓMENOS DEL MUNDO FÍSICO

EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS

**SABERES:**

* El acercamiento a la noción de corriente eléctrica a través de la exploración de circuitos eléctricos simples y su vinculación con las instalaciones domiciliarias.
* El reconocimiento de características de la luz, como su propagación y fenómenos que se producen al interactuar la luz con diferentes objetos: reflexión y refracción.
* La caracterización de las estructuras involucradas en la nutrición y su relación con las funciones que desempeñan.
* El reconocimiento de los seres vivos como sistemas abiertos, destacando las principales relaciones que se establecen con el medio
* El acercamiento a la noción de célula como unidad estructural y funcional desde la perspectiva de los niveles de organización de los seres vivos.

**EN RELACIÓN CON LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS.**

* La utilización del modelo cinético corpuscular para explicar algunas características de los estados de la materia.
* El reconocimiento de la acción disolvente del agua y de otros líquidos sobre diversos materiales y de los factores que influyen en los procesos de disolución.
* La identificación de diferentes transformaciones de los materiales.
* El reconocimiento de algunas propiedades de los materiales presentes en los alimentos y de otros de uso masivo y/o de aplicación tecnológica.
* El uso de reactivos para reconocer la presencia de sustancias relacionadas con la nutrición, por ejemplo, el agua de cal para el dióxido de carbono, el yodo para el almidón.

**EN RELACIÓN CON LA TIERRA, EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS**

Las situaciones problemáticas que se presentan a los alumnos de ambos niveles promoverán en ellos la puesta en escena de saberes provenientes de la Matemática, de tal forma que deberán:

# Interpretar la información presentada en forma oral o escrita –con textos, tablas, fórmulas, gráficos, expresiones algebraicas, pudiendo pasar de una forma de representación a otra si la situación lo requiere

.# Elaborar procedimientos para resolver problemas, atendiendo a la situación planteada.

# Interpretar y producir textos con información matemática, avanzando en el uso del lenguaje apropiado.

# Producir e interpretar conjeturas y afirmaciones de carácter general y el análisis de su campo de validez, avanzando desde argumentaciones empíricas hacia otras más generales.

# Explicitar conocimientos matemáticos expresados con distintas representaciones, estableciendo relaciones entre ellos.

# Utilizar y explicitar operaciones en distintos campo numéricos en la resolución de problemas.

# Analizar y utilizar en forma reflexiva distintos procedimientos para estimar y calcular en forma exacta y aproximada, incluyendo el encuadramiento de los resultados.

**DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

**NOMBRE** Escuela N° 13 Bartolomé Mitre – Jornada Completa

**LOCALIDAD:** Colonia Barón  **TELÉFONO:** 02333- 476134

**CORREO ELECTRÓNICO:** escuela13@lapampa.edu.ar

**DOCENTES**

MIRANDA, Mariela Alejandra

Esta propuesta de trabajo se ha planteado generalmente para los estudiantes de 5° y6° considerando que la participación de OACJ habilita a aquellos que formen parte de estos grados Además de que se tiene en cuenta la edad de los niños para poder participar en ella.

Este año se llevó adelante con el grupo de 6° solamente.

Se pone en práctica desde hace unos años en la escuela como una de las formas de incentivar y estimular el desarrollo de actividades científicas en los niños y para favorecer además actividades de observación y experimentación. También posibilita que los docentes podamos actualizar contenidos y ofrecer a los estudiantes nuevas herramientas.

Sin embargo desde 2020 durante la pandemia el problema fue: ¿Cómo lograr que los estudiantes se mantuvieran vinculados al área de ciencias naturales sin perder el interés?

Surge esta situación considerando que la pandemia para muchos fue momento de desgano, y desinterés.

Institucionalmente se piensa en que los estudiantes no se desvinculen de los saberes y mucho menos de la escuela. Por lo que las actividades propuestas en olimpíadas de ciencias junior resultaron ser un motor importante de las ciencias y a su vez hizo que los estudiante se acercaran “casi” como jugando a los conocimientos del área.

Este año al igual que el año pasado se trabajó gran parte desde la virtualidad, además de que las formas de evaluación y seguimiento se llevan a cabo de la misma manera.

La OACJ constituye un programa que tiene como objetivo principal promover vocaciones en los jóvenes por las Ciencias Experimentales y la valoración del quehacer científico desde temprana edad

Los **objetivos específicos**  de la OACJ son:

* Brindar un espacio para que los estudiantes reconozcan y valoren sus capacidades y favorecer el intercambio entre docentes de innovaciones pedagógicas.
* Trabajar hacia el afianzamiento de las vocaciones científicas de todos los estudiantes del país a partir del acercamiento a la universidad.

Las prácticas docentes fueron modificándose continuamente en estos tiempos de pandemia, iniciamos trabajando a través del washap, sin embargo en muchas oportunidades y para algunos de los estudiantes era complejo , considerando que no todos tienen disponibilidad de celulares personales para poder en horarios escolares estar conectados, debían en ocasiones esperar a que sus familiares llegarán de sus trabajos para encontrarse con tareas o poder hacer consultas, se realizaron también clases a través de zoom y/o meet pero tampoco se pudo dar continuidad porque no todos podían por las razones mencionadas con anterioridad , tampoco disponían de computadoras.

En esta nueva etapa 2021 se optó por enviar en cuadernillo las actividades como forma de que los estudiantes pudiesen estar más organizados con las tareas y fuera más sencilla la corrección de las actividades propuestas.

La presencialidad durante este año hizo que el vínculo e interacción con los niños fuese aún mejor, ellos esperaban y necesitaban también estos encuentros .

Nos organizamos en burbujas que en el inicio tenían dos espacios curriculares, más tarde cuando se vuelve a la no presencialidad trabajamos otra vez con los cuadernillos y en ocasiones en situaciones particulares y en el tiempo de preparación para olimpíadas se llevaron adelante videollamadas.

Los estudiantes debieron relacionar saberes de la cotidianeidad de sus vidas con los saberes escolares pero además por tanto estar provistos de saberes y procedimientos previos que tuviesen que ver con pensamientos lógicos, organización de la tarea, la experimentación y observación. En cuanto a los saberes específicos: los sentidos, sistemas de relaciones, seres vivos y no vivos, origen de los alimentos, sonido, materia, los alimentos

Los saberes priorizados en vinculación con los materiales curriculares provinciales son:

Los fenómenos del mundo físico

Se espera que se profundicen las ideas de unidad y diversidad y además se pro-mueva la construcción de las ideas de cambio, interacción y sistema a través de reconocer, describir, comparar, relacionar, analizar y explicar diversos fenómenos físicos.

• Reconocer algunas propiedades de la luz como la reflexión, la refracción y la descomposición de colores.

• Caracterizar el sonido, por ejemplo, el timbre y la altura.

• Describir fuentes y clases de energía, particularizar en el calor como una forma de transferencia de energía y acercarse a la noción de corriente eléctrica y su vinculación con la conexión eléctrica de la casa.

Se espera que se profundicen las ideas de unidad y diversidad y además se pro-mueva la construcción de las ideas de cambio, interacción y sistema a través de reconocer, describir, comparar, relacionar, analizar y explicar las interacciones entre los seres vivos y el medioambiente en el que vive

• Introducir nuevos organismos vivos (hongos y microorganismos).

• Identificar en el ser humano las funciones de sostén y locomoción; nutrición; relación y reproducción y la prevención de enfermedades relacionadas con los sistemas estudiados.

• Reconocer que una dieta equilibrada es importante para el mantenimiento de la salud.

• Aproximarse a la noción de célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.

Esta propuesta es integrada siendo considerada a partir de la enseñanza interdisciplinaria, en el marco de construir una escuela inclusiva que sea accesible y diseñe a su vez apoyos para que todos y todas los y las estudiantes puedan aprender y participar de las ciencias y otras áreas.

Boix Mansilla (2010), se define como el proceso mediante el cual los y las estudiantes llegan a comprender conjuntos de conocimientos y modos de pensar de dos o más disciplinas o grupos de asignaturas y los integran para lograr una nueva comprensión (p.4).