**INSTANCIA PROVINCIAL 2021**

**TITULO DEL TRABAJO**: Sentados en basura

**NIVEL: Primario**

**CAMPO DEL CONOCIMIENTO/ESPACIO CURRICULAR/UNIDAD:** Ciencias Sociales

**MODALIDAD:** Educación Rural

**SALA/GRADO/AÑO/CICLO/SECCIÓN:** 6° grado

**CANTIDAD DE ALUMNOS/AS PARTICIPANTES**: 7

**EJE TEMÁTICO:**

* La construcción social de los territorios.

**SABER:**

* El reconocimiento e interpretación de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina y el análisis de alternativas de solución.

**DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

**NOMBRE:** Francisco José Miguez

**LOCALIDAD:** Colonia Chapalcó **TELÉFONO:2954-505388**

**CORREO ELECTRÓNICO:** escuela125@lapampa.edu.ar

**DATOS DE DOCENTES**

**1-APELLIDO Y NOMBRE :** Lonati Pablo Javier

***SENTADOS SOBRE BASURA***

Se desarrolló el presente trabajo con alumnos/as de 6° sexto grado (7 en total, 5 varones y dos mujeres) de la Escuela Hogar N° 125 “Francisco José Miguez”. Dicho establecimiento se ubica en la zona rural de Colonia Chapalcó, a 30 km de la ruta provincial N° 14 y a 70 km de la ciudad más cercana (Toay).

El presente ciclo lectivo y la finalización del anterior se desarrollaron en el SUM de la escuela N°5 de la localidad de Toay, situación provocada por la pandemia que atraviesa nuestra sociedad y el mundo entero.

En este, mi quinto año en la institución, estoy a cargo de las cuatro áreas (Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales), en dicho grado.

Las dificultades que encontré para desarrollar las propuestas en el área de Ciencias Sociales y desde la virtualidad, dieron como resultado “SENTADOS SOBRE BASURA”. Las dificultades se me dieron debido al tema elegido (la valoración y comparación de las diferentes manifestaciones culturales de Argentina con otras regiones de América Latina), ya que no logré crear una propuesta atractiva y la misma terminó siendo muy teórica. Además, desde la virtualidad, institucionalmente se priorizó el trabajo en las áreas de Matemática y Lengua. Es por ello que decidí suspender la propuesta que habíamos iniciado (retomarla desde la presencialidad) y trabajar con textos sobre los problemas ambientales (contenido de Ciencias Sociales) y analizarlos desde el área lengua. Una de las actividades consistía en crear botellitas o bolsas del amor cargadas de plásticos y de este modo aportar nuestro granito de arena para ayudar al planeta que tanto está sufriendo.

De regreso a la presencialidad quedé gratamente sorprendido por la cantidad de plástico que los niños/as habían juntado. Algunos lo trajeron en botellas, otros en una bolsa y de este modo, y de manera conjunta, llenamos inicialmente una botella de plástico por semana.

El propósito principal de esta actividad fue buscar una manera de colaborar conjuntamente con el planeta y el medio ambiente, pero a medida que pasaban las semanas, las botellas se multiplicaron, el profe de educación física comenzó a pedirlas prestadas para implementar juegos, la docente de plástica realizó una repisa y como quien no quiere la cosa todos los integrantes de la institución comenzaron a reciclar, volviéndose el reciclado, parte del Proyecto Escolar.

En referencia a lo pedagógico retomé los textos y profundicé cada problema ambiental trabajado (contaminación ambiental, deforestación, agujero de la capa de ozono, la pesca indiscriminada y la problemática de los residuos sólidos urbanos), también trabajé la diferencia entre problema y desastre natural, con el propósito de comprender que el único responsable de los problemas ambientales es el ser humano, y su egoísmo no solo perjudica a sus semejantes , sino, a todo el planeta.

 Explorando la web en busca de información sobre los residuos, encontré la página de la Subsecretaría de Ambiente de la Provincia de La Pampa, y trabajé con los textos que allí encontré. Los mismos informaban de qué manera se trabaja con los residuos sólidos urbanos en la provincia y los tratamientos que se intentan llevar adelante.

Mis alumnos son en su totalidad de la localidad de Toay y la mayoría conoce y hasta incluso concurren al basurero municipal los fines de semana y me comentaron que los residuos en Toay se queman o algunas veces observaron máquinas topadoras que corrían lo quemado y lo ponían en un bajo o pozo grande.

 Al averiguar sobre el tratamiento que tienen los residuos sólidos urbanos a nivel municipal, efectivamente, el municipio quema y entierra parte de los residuos, pero quieren mejorar dicha actividad con una planta de reciclado.

Por lo pronto, de mi parte y desde la institución, intentamos crearle a cada alumno/a conciencia ambiental a través del reciclado del plástico que consumen las familias y reutilizarlo, ya sea para material didáctico (juegos) o creación de objetos (autitos, bancos, estantería).

Teniendo en cuento los diseños curriculares provinciales de sexto y atendiendo a la priorización de los saberes establecidos en el 2020, desde el área de Ciencias Sociales trabajé, como vengo mencionando, un problema que nos compete a todos/as, no solo a mis alumnos/as o mí institución, como lo son los problemas ambientales y dentro de ellos la contaminación ambiental.

A continuación comento el eje y el saber curricular trabajado:

* **Eje:** La construcción social de los territorios.
* **Saber:** El reconocimiento e interpretación de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina y el análisis de alternativas de solución.